

ICEM – Groupe départemental 66

Rencontre de samedi 26 mars 2016 à Saint-Estève

Ordre du jour

14 h – Quoi de neuf

14 h 30 – Organisation de la rencontre / **de l'après-midi**

15 h – Ateliers ou thème collectif + pause

16 h 30 – Pratique de pratique : encre **et mousse à raser** / **peinture à la mousse à raser**

17 h 30 – Annonces / bilan

18 h – Fin

Quoi de neuf : thèmes abordés

- Intégration dans la classe des élèves en difficulté relationnelle et sociale (n'est-ce pas redondant?) avec les autres (n'est-ce pas induit par les adjectifs précédents?) → « en difficulté relationnelle »
- Elèves en rébellion, problèmes de comportement, envie de travailler
- Fatigue et petite forme **pendant ou** après les vacances, pour plusieurs collègues – Impression de « ramer » pour faire avancer la classe
- « Arrête de vouloir », lâcher prise / volonté de maîtrise

Conseil d'organisation

Propositions :

Thèmes ci-dessus + activités à proposer à des élèves sortis de la classe **et/ou du groupe, isolés dans ou hors de la classe**, car perturbateurs, pour les inciter à réfléchir sur leur comportement ?

Décision :

Travail tous ensemble sur le thème suivant : gestion des situations difficiles avec les élèves, avec aller-retour sur la problématique liée du lâcher prise de la part de l'enseignant.

Organisation :

1) apports et 2) échanges, en trois temps (3 x 20')

- CR réunion **entre les collègues de La Miranda et des collègues travaillant à / avec ITEP de Néfiach**
 - Présentation d'une ébauche d'outil à proposer aux enfants qu'on isole pour problème de comportement, **ébauche à compléter / améliorer**
 - CR stage syndical gestion des conflits **organisé par le groupe départemental de l'Aude avec le SGEN-CFDT les 4 et 5 février 2016 à Narbonne**
- 3) synthèse sous forme d'une carte mentale

Apports et Echanges

Réflexion école La Miranda sur une classe « sas » pour accueillir les élèves perturbateurs sortis de la classe. Rencontre avec l'équipe **pédagogique ?** de l'ITEP de Nefiach.

Apports

Il en ressort que le sas n'est pas une bonne idée, car ça rompt la relation avec l'enseignant alors que ce sont des enfants qui sont en difficulté relationnelle (avec l'enseignant ou avec les camarades) et qui ont besoin de reconstruire la relation. C'est difficile ensuite pour l'enseignant de la classe-sas de recréer un lien avec cet **? ces enfants, plutôt, non ?** enfant.

« L'explosion » d'un enfant en classe n'est pas liée à l'enseignant ; c'est l'aboutissement *d'un malaise / mal-être ?* qui vient de la maison ou d'ailleurs. L'ITEP propose de gérer en classe. L'enfant en crise a droit de prendre, de lui-même, dix minutes hors classe, mais il doit ensuite ce temps à la pédagogie. Problème : ça nécessite que l'enfant ait déjà une gestion de lui avancé, qu'il ait déjà eu un cheminement personnel sur sa difficulté. On peut craindre aussi l'abus par certains enfants qui n'aiment pas être en classe ou le fait que de devoir rendre le temps avec une activité en plus de la classe incitera les élèves à ne pas sortir. Le plus souvent, ils veulent perturber en classe pour qu'on s'intéresse à eux.

Echanges

Il faut un certain lâcher-prise de l'enseignant, ne pas chercher forcément à recréer « de force » le lien, accepter de ne pas pouvoir « récupérer » un enfant.

Le problème n'est pas tant qu'un élève n'ait pas envie de travailler ou ne puisse pas travailler, c'est plus le manque de respect vis à vis des autres.

C'est aussi en lien avec la gestion de ses émotions par l'enseignant. L'enseignant peut s'autoriser à exprimer ses émotions exceptionnellement, à condition de les verbaliser ensuite.

Verbalisation / **Visualisation de la relation pédagogique** avec **une** / l'écharpe – méthode ESPERE **je ne sais pas si on peut se servir de ce mot comme ça car c'est protégé... je me demande s'il ne faut pas un petit sigle – sinon peut-être marquer « méthode de communication relationnelle »**

Mais **attention** ! Il y a deux écharpes entre l'enseignant et l'élève : l'écharpe du lien interindividuel / affectif et l'écharpe du lien pédagogique. On ne peut pas lâcher la première, mais on peut lâcher la seconde en expliquant à l'élève que si il n'est pas dans une posture d'élève, on ne peut pas être en posture d'enseignant à son égard.

Difficulté dans une classe « ordinaire » : l'enseignant est seul pour gérer, alors que dans les classes d'ITEP par exemple, il y a aussi des éducateurs qui gèrent les crises.

Ebauche d'outils

2 cas où un enfant sort de la classe :

- un enfant qui ne gère plus ses émotions
- manquement grave aux règles de vie de la classe

Apports

Fiche pour l'élève (réfléchi comme un passeport pour revenir) :

- › les faits : je suis sorti parce que...
 - › comment je me sens
 - › activités à proposer pour être prêt à retourner dans la classe (cas d'un enfant dans l'émotion)
 - › réparation (cas des enfants qui ont enfreint une règle)
- La fiche laisse une trace écrite de l'incident (peut être montrée aux parents).

Autre fiche pour l'élève (cf document joint)

Cas d'un manquement aux règles de vie de la classe. Cette fiche arrive après un certain nombre d'avertissements préalables (**échelle de sanctions** : avertissement oral, avertissement écrit **symbolique / visuel** = icône de signallement à côté du prénom, déplacement physique dans la classe, **travail écrit : fiche à remplir**, déplacement physique hors de la classe). Mais en cas de manquement à une loi fondamentale, passer directement à la 4e phase ?

Réflexion sur les objets et activités à proposer dans un coin colère / calme (cf document joint)

Intérêt de la sortie de l'élève, c'est que ce moment soit éducatif. / **Pour que la sortie de l'élève ait un intérêt, il est nécessaire que ce soit un moment éducatif.** Et en autonomie.

Objets possibles : un miroir (pour se voir, voir son état, en prendre conscience), un casque musical (pour s'isoler), des mouchoirs, l'affichage des règles (cadrage pour pouvoir lâcher prise), boîte à besoins (bracelets qui représentent le besoin qu'ont les enfants à certains moments – exemple : besoin de maman – **c'est-à-dire un objet transitionnel ; verbalisation nécessaire du besoin**) **je ne comprends pas ce que tu entends par là ; est-ce la roue présentée par Nathalie ?**

Echanges

Des enfants pourraient-ils aller dans l'excès de comportement, juste pour pouvoir aller dans le coin calme ? Proposer des activités apaisantes mais pas trop attractives ? **Ou ouvrir la possibilité à tous de se servir de ces outils de retour au calme « à la demande », en sachant bien qu'au départ il y aura affluence (attirait pour la nouveauté) avant que cela ne se régule (demande en cas de besoin).**

Difficulté pour un enfant de trouver une idée de réparation à faire. Le but de la réparation, c'est aussi de sortir grandi pour celui qui répare. Aider l'enfant à trouver une idée de réparation en l'incitant à se mettre à la place de celui qu'il a blessé et à réfléchir à ce qu'il aimerait qu'on fasse pour lui.

La réparation doit-elle être obligatoire ? Doit-elle être imposée ?

La punition fait perdurer dans le temps la sensation d'être méchant. Alors que la réparation restaure l'estime de soi, le sentiment d'être quelqu'un de bien.

CR du stage syndical « Gestion des conflits »

→ sur le site de l'ICEM, ~~page de l'Aude~~ / à l'adresse suivante

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/47021>

Synthèse : ébauche de carte mentale (cf document joint)

Pratique de pratique : créer des fonds colorés avec de la mousse à raser et de l'encre
Tatouement expérimental qui a généré beaucoup de plaisir et d'échanges ! Chacun-e a pu
repartir avec sa production.

Annonces / Bilan

25 mai : Danielle Dumont à l'IUFM de Carcassonne

22 au 26 août à Villefranche de Rouergue : stage **régional** ~~création d'outils~~ organisé par
l'ICEM du Sud-ouest « **Sur les chemins de la pédagogie Freinet, de la maternelle au lycée** »

Proposition : d'une réunion sur l'autre, faire le lien sur les sujets abordés : quel retour, quel
suites dans les classes depuis la dernière réunion ?

Prochaine réunion : lundi 18 avril à Olette – 10 h à 17 h

Bilan positif, tant sur les contenus que la gestion du temps et l'animation. Et en plus, on a
fini à l'heure ! :-D