

COMPTE-RENDU de la réunion de rentrée de l'IDEM38

Mercredi 27 septembre 2017 à Lieudieu

Dans la cour ensoleillée de l'école de Lieudieu, nous étions plus d'une trentaine à nous retrouver pour échanger sur nos pratiques et sur nos visions d'éducation.



Nous nous sommes répartis en groupes de réflexion. [Les 30 invariants](#) définis par Freinet en 1964 ont servi de base à nos discussions.



Après presque une heure d'échanges, chaque groupe a présenté rapidement les points principaux abordés. En voici quelques-uns :

La définition et l'usage de certains mots diffèrent selon les époques. Nous-mêmes nous interrogeons sur le sens que l'on donne aux mots que l'on emploie. Par exemple :

-motiver : est-ce nous qui devons motiver les élèves ou les élèves qui doivent trouver leur propre motivation ?

-ordre : est-ce nous qui devons l'imposer ou les élèves qui doivent le trouver, le co-construire, pour être davantage auteur de leurs apprentissages ?

-choix : si l'enfant choisit ce qu'il a envie de faire, il sera d'autant plus motivé puisqu'il aura décidé de l'utilité, du sens de ce qu'il veut faire

-nature : ce n'est pas une nature écologique, c'est la nature humaine qui est différente des autres formes d'êtres vivants. L'enfant a la même volonté de puissance que les adultes. Cette puissance peut servir à la fabrication d'œuvre (au sens large du terme) ou la destruction.

-travail : c'est une action sur le monde pour le transformer, qui va aboutir à une œuvre, valorisée au sein du groupe (œuvre individuelle ou collective).

-scolastique : le but de l'école de Jules Ferry était de préparer la victoire contre l'Allemagne. L'Instruction (et pas l'Education) était donc vue comme une structuration des gens par l'extérieur, une programmation des élèves. La scolastique, c'était le fait de devoir répéter ce qu'on entendait (ex : des poèmes appris par cœur, avec la même intonation, même dans une autre langue sans savoir ce qu'on disait / apprendre des dates par cœur). Il y avait peu de papier, de traces écrites, pas d'internet...

Freinet refusait l'apprentissage par cœur et la récitation de citations hors contexte, puisqu'on peut en faire ce qu'on veut de cette manière.

La scolastique, c'est le contraire de la documentation, c'est-à-dire amener les élèves à chercher les justificatifs de ce qu'ils apprennent (avec les revues Bibliothèque de Travail par exemple, qui servent de support de recherche, et qui sont aussi un support de communication des recherches d'une classe).

Certains invariants ont retenu notre attention :

Invariant n°4 : « Nul - l'enfant pas plus que l'adulte - n'aime être commandé d'autorité. » L'autorité, est-ce commander, diriger ? Aujourd'hui on ne l'aurait peut-être pas formulé comme ça. Il y a une notion d'arbitraire sous-jacente.

Dans une situation où il y a un désaccord entre les adultes sur une sanction devant les enfants, est-ce qu'on s'autorise à le dire ? ou bien est-ce qu'on attend d'être seul avec l'adulte en question pour en discuter, quitte à se retrouver en porte-à-faux apr rapport aux élèves ?

Invariant n°18 : « Personne, ni enfant ni adulte, n'aime le contrôle et la sanction qui sont toujours considérés comme une atteinte à sa dignité, surtout lorsqu'ils s'exercent en public. » Si l'enfant est victime, il faut qu'il sache qu'il y aura une réparation. Mais une humiliation/sanction publique n'est pas nécessaire.

Invariant n°20 : « Parlez le moins possible » n'est pas évident pour l'enseignant qui doit se contrôler lui-même ; c'est aussi parler le moins fort possible, murmurer pendant les temps de travail. C'est une discipline du son pour les adultes et les élèves.

Ensuite chacun a pu écrire les questions qui étaient restées en suspend, questions qui serviront de base de réflexion lors des prochaines rencontres.



La réunion s'est poursuivie par un temps un peu plus institutionnel, nécessaire à la vie de l'association :

- programmation des prochaines réunions et repérage des équipes qui les organiseront
- discussion et réécriture de certains points des statuts (comment se compose le collège solidaire, qui peut adhérer à l'association...)
- lecture de la [motion et échange sur les luttes portées par l'ICEM](#) et sur leur réalité dans nos pratiques : remplir ou non le LSUN ? les évaluations CP ? quid des CP à 12 ? de la suppression des maitres supplémentaires dans certains REP+ ?

Pratiquer la pédagogie Freinet, ce n'est pas qu'utiliser certaines outils ou techniques dans les classes, c'est aussi un engagement politique et sociale, puisque l'Ecole fonctionne dans la société, dont nous faisons tous partie. Les réalités ne sont pas les mêmes partout, il est nécessaire de lutter pour plus d'égalité. Cela implique de s'informer sur ce qui se passe hors des murs de l'école, en Isère, en France, dans le monde...

Les discussions se sont poursuivies tard... Heureusement, le goûter permettait de soutenir l'effort de nos cerveaux qui ne se lassaient pas de mouliner... et en redemandent !

Rendez-vous le 18 octobre à Vienne !