

ICEM 75 - 13 juin 2018

Réunion à l'ESPE Molitor

Discussion salon : avant, en même temps qu'un autre groupe, dans une autre salle, ou à la fin. → À 15 h 30.

Ordre du jour :

Tour de table / fonctionnement du GD / quoi de neuf ? / Forum

Le groupe départemental (GD) Freinet se réunit tous les mois dans une école, tout le monde est bienvenu, sans inscription. Il y a une liste de diffusion pour se transmettre des infos. On fait partie de l'ICEM (Institut coopératif de l'école moderne, site : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/>), qui a des groupes qui se réunissent régulièrement, comme nous le faisons. On a aussi un Salon de la pédagogie Freinet, une fois par an, à la Maison des Métallos. Fin août, nous organisons une réunion « démarrer l'année en pédagogie Freinet (PF) ».

Présents :

M., brigade dans le 13e en CM1, l'an prochain titulaire dans le 20e.

A., GS dans le 11e.

..., stagiaire, CE2 en alternance. CE2 en REP dans le 20e, l'an prochain. Je n'aime pas ma posture d'enseignante aujourd'hui. J'ai lu et suis intéressée par la PF.

A., PES en PS dans le 15e. Lors d'un APP, on m'a parlé des ceintures de comportement, du plan de travail... ça m'a intéressée.

M., CE1 l'an prochain. Je viens par curiosité car j'aimerais bien débiter l'an prochain en PF.

A., CM1-CM2 dans le 17e.

N., CM2 dans le 19e

M., CP dans le 18e.

Fr., PES en CM1. Curiosité, prendre des idées.

L., PES, CE1 dans le 19e. Ai déjà assisté à un salon Freinet. Sans affectation.

A., PES, CM1 cette année.

A., PES CE2. L'an prochain, 1/4 temps dans le 17e. Classe à côté de la mienne : enseignant qui travaillait en PF.

A., PES en MS. L'an prochain, je ne sais pas. Intéressée par la PF.

J., PES en MS. 1/4 temps l'an prochain.

..., PES CE2 à Saint-Ouen cette année.

M., PES en PS dans le 16e. Je me sens contrainte par le cadre. Intéressée par d'autres façons de faire.

A., PES CM1 dans le 6e. Je me suis sentie contrainte pour rentrer dans le moule. J'ai envie de voir quelles marges de manoeuvre j'aurai, même avec des 1/4 temps.

C., PES CE1 dans le 15e. Pédagogies nouvelles m'intéressent. Petites choses mises en place cette année.

V., PS-MS dans le 18e.

C., plus en classe. Je m'occupe de la revue du mouvement Freinet, *Le Nouvel Educateur*.

F., plus en classe. Longtemps en CP-CE1 dans le 13e. Je fais de l'alphabétisation dans une association.

D., CE1 dans le 13e. Depuis 17 ans dans le groupe Freinet Paris. L'an prochain, CE1-CM2.

S., depuis 16 ou 17 ans dans le groupe Freinet. CP-CE1 dans le 18e.

M., PES CE2 dans le 12e. Curiosité. Sentiment de ne pas faire les choses telles qu'on a envie de les faire. Je ne sais pas ce que je fais l'an prochain.

A., prof d'histoire-géo, je fais partie du groupe ICEM 2d degré. Je viens chercher comment impulser de la motivation chez mes élèves de 3e. Question de l'évaluation. L'an prochain, mes

collègues veulent fonctionner sans note pour les 6e. Comment le mettre en place ?

V., CPC, circonscription 9-10A.

A., PES, CE1 dans le 9e. Intéressée par la PF. Suite à la réunion à Batignolles

T., MS dans le 12e. Stagiaire. Dans le 19e à la rentrée, avec des CM1.

V., T2 après reconversion, maternelle dans le 19e.

M., 4e année dans le groupe. CE2-CM1-CM2 ds 18e. L'an prochain : double niveau dans le 19e.

C., CM1-CM2 dans le 19e.

M, je finis ma 3e année de contractuelle. Ai fait des formations Montessori. Je pense faire du Freinet sans le vouloir. CM2 dans le 18e, dans une école privée catholique.

L, PES en CE2 dans le 17e.

..., Parent d'élève.

D. lit le texte qui dit ce que nous faisons ensemble lors de nos réunions du GD.

Si le GD se réunit aujourd'hui, ce n'est PAS POUR :

- faire un simple échange de pratiques bienveillantes et individualisées qui développent l'autonomie de l'élève ;

- présenter des outils et pratiques comme des recettes toutes prêtes à appliquer en classe ;

- discuter de pédagogie décrochée de tout contexte politique.

Si le GD se réunit aujourd'hui, c'est POUR :

- mettre en cohérence nos pratiques pédagogiques avec un projet politique d'éducation populaire visant à l'émancipation individuelle et collective ;

- vivre et travailler ensemble selon les mêmes valeurs qui sous-tendent nos pratiques ;

- réinterroger régulièrement les outils et leur utilisation, aiguïser notre esprit critique ;

- réinterroger régulièrement les programmes et les injonctions institutionnelles ;

- être conscient•e de ce que l'on fait et de pourquoi on le fait, développer des pratiques et des postures réfléchies et assumées chez les adultes et les enfants.

Quoi de neuf ?

S. : pour rebondir sur ce texte, je voulais revenir sur le côté politique. C'est en mettant en pratique la PF que mon éveil politique s'est fait. Il y en a qui rentrent dans le politique, d'autres qui rentrent par le pédagogique.

T. : question sur ce qui a dysfonctionné dans l'école de S.

S. : après avoir vu l'inspecteur d'académie, il a décidé que nous pouvions rester sur l'école, avec des doubles niveaux. Démarrage du pb : les CP à 12. Cela a déséquilibré l'équipe.

M. : moment « champagne » dans ma classe. Une année difficile, mais une pédagogie qui permet des choses très riches. Correspondance à la fois collective et individuelle. La classe de Charente Maritime est venue nous voir. Les deux classes se sont rencontrées, on a fait plein de choses ensemble. Ateliers autogérés par les élèves. Moment à la Tour Eiffel : aussi riche pour les Parisiens que pour les provinciaux. On a fait tout le programme de géographie autour de ces échanges. Beaucoup d'échanges entre les enfants.

Choix de la classe en Charente-Maritime ?

M. : par l'intermédiaire du site de l'ICEM. On a choisi de faire une correspondance par courrier.

Classe de découverte autogérée ?

M. : Oui, pas de prise en charge dans un centre. Accompagnés de parents d'élèves, financement grâce à l'implication des parents d'élèves.

M. : On peut trouver des correspondants grâce au site de l'ICEM à n'importe quel moment dans l'année.

REP + ? Quels conseils pour des débutants ? → sujet à mettre au forum.

Gestion par les élèves ?

M. : Ce sont les élèves qui ont choisi les visites. Et ils ont réservé, participé au financement.

J'ai l'impression qu'on voit la PF plutôt dans des milieux défavorisés.

S. : J'ai enseigné dans le Marais et dans le 15e en PF. Les parents « bobos » se battaient pour que leurs enfants soient dans ma classe. C'est beaucoup plus difficile dans des milieux plus populaires.

V. : je voudrais rebondir sur la note. Il n'y a pas qu'en PF qu'on ne met pas de note.

M. : selon le milieu social des élèves, ce n'est pas tout à fait la même chose que leur apporte la PF. Comment faire pour donner plus souvent la parole aux élèves sans que ça parte dans tous les sens ?

D. : je pense que les moments d'expression doivent être ritualisés, avoir leur place dans l'emploi du temps. Il y a des règles, avec un nombre de questions limité.

J'ai organisé des débats philo avec mes élèves de CE1. Quand c'est préparé avec eux, qu'ils savaient ce qu'ils allaient faire, ça s'est bien passé. Ils ont pris des habitudes de parole intéressantes. La question que je me pose, c'est comment leur donner encore plus de responsabilité ?

S. : il y a un outil très utile, c'est le sablier (il y en a de 1, 2, 3, 5 minutes...).

M. : dans ma classe, il y a un certain nombre de rôles. Au début, c'est moi qui tiens ces rôles : président, prise de notes, maître du temps, tableau avec les prénoms des élèves et 3 colonnes : « Bidule, une fois gêneur », « Machin, 2 fois gêneur »...

Comment faire s'ils n'arrivent pas à tenir ces rôles ?

V. : je suis en PS-MS. Le « Quoi de neuf ? » a commencé à marcher quand il a été bien cadré. Je suis T2 et ai été visitée 3 fois cette année au lieu de 2 : elle a été très critique sur mes pratiques. Sans le soutien du groupe, j'aurais peut-être lâché. Ce moment marche de mieux en mieux, il est de plus en plus cadré et réclamé par les enfants. Je suis allée à une formation sur sciences et langage et le « Quoi de neuf ? » a été dénigré. Je pense que ce moment a été « récupéré » par certains enseignants et proposé comme « moment langagier » → il a mauvaise presse auprès de certains. Peut-être faut-il en changer l'intitulé pour être moins critiqué, quand on débute ?

A. : si on lâche des choses, il faut lâcher une chose après l'autre. J'ai changé « Quoi de neuf ? » en « Je présente » pour changer ce que proposaient les enfants. Quand quelque chose ne va pas dans la classe, il faut changer l'organisation.

D. : j'appelle ce moment « Je fais partager » (des choses qui comptent pour moi). Dans une classe Freinet, pour moi, c'est une classe où les temps de la classe communiquent entre eux. Mais ça vient petit à petit. C'est pour ça que les classes à plusieurs niveaux sont intéressantes. Ça laisse plus de temps. Chaque moment alimente d'autres temps. Je connais des classes « classiques » dans lesquelles il y a des Quoi de neuf ? Ce n'est pas la même chose.

A. : mon moment champagne de toute l'année, c'est que j'ai intégré ce moment Quoi de neuf ? dans un « conseil » que je fais tous les matins, pendant 20 minutes (Je présente / je remercie, je félicite / j'ai une question / je propose / j'ai un problème).

M. : moi aussi, je fonctionne comme ça. « Je présente » : ça peut venir de l'extérieur de la classe ou de l'intérieur (poème, texte à lire...).

M. : je n'ai pas gardé assez de temps de présentation cette année et je le regrette parce que c'est ce qui donne sens à ce qu'ils font en classe. Dans le même genre, on est plusieurs à faire des bilans de fin de journée : « J'ai aimé » / « J'ai appris » / « J'ai un problème avec [une notion scolaire] » -> permet de faire des binômes entre élèves qui ont mal compris et bien compris.

N. : pour les aides, j'ai un tableau sur lequel les enfants s'inscrivent : colonne « J'ai besoin... » et colonne « Je peux aider ». Il y a une autorégulation. En bilan de fin de journée, ils reviennent aussi sur leur comportement. Ils ont un retour beaucoup plus honnêtes sur ce qu'ils font.

Moi, j'ai des PS et TPS : l'inspectrice qui est venue me visiter m'a dit qu'elle trouvait la classe très bruyante. Avez-vous des outils ? Quels outils ?

S. : pour répondre à la gestion du bruit. Moi-même, en tant qu'enseignante, je chuchote quand je peux. Feux vert/orange/rouge. Sinon, musique très « planante » que l'on doit toujours entendre. Quand je mets la musique, ça fonctionne assez bien.

V. : moi j'ai une cloche, que n'importe quel élève gêné par le bruit peut aller sonner. Puis on compte silencieusement jusqu'à 10.

A. : moi, j'utilise un triangle (l'instrument).

F. : on peut aussi se poser la question de ce qui génère le bruit. Peut-être changer quelque chose dans l'organisation ?

Concernant l'organisation spatiale de vos classes, comment ça s'organise ? L'an prochain, j'ai 30 élèves et une toute petite classe. Comment faire ?

Laisser les cartables dans le couloir.

M. : j'ai organisé ma classe par zones (français, maths, créations...). Les cartables sont dans un coin. Il y a une boîte pour les agendas, les cahiers de correspondance. Ils n'ont pas de place attribuée. Ça peut poser problème à certains enfants.

M. : moi je les mets par îlots de 4 ou 5. Et j'essaie de dégager ce qui est inutile dans la classe. Je garde quelques tables pour faire des créations.

S. : quand j'avais des cycles 3, c'était les élèves qui faisaient des plans de classe et les testaient, toutes les 3 semaines.

V. : j'ai longtemps fonctionné en îlots. On ne mettait presque rien dans les casiers, les cahiers, etc., étaient au centre de l'îlot. Après chaque période de vacances, on changeait de place, en en discutant avec les élèves, en fonction des projets prévus.

F. : une année, avec de gros effectifs, on s'était arrangés avec les PVP pour qu'ils prennent des demi-groupes.

Organisation forum

Salon