

## CR GD visioconférence du 18 novembre

### La place des parents

Nous commençons le GD par un Quoi de Neuf.

Chacun-e évoque ensuite dans sa pratique quelle place ont les parents dans sa classe, dans l'école.

#### Les bonnes idées pour créer du lien avec les familles

- Le coin des parents dans le journal : Laisser un espace dans le journal de classe pour les parents (texte, dessin, photo...)
- Une journée/semaine banalisée sur l'école pour accueillir les parents.
- APC avec les parents pour faire de la cuisine, des jeux, des créas maths...
- Demander aux parents d'accompagner les sorties étude du milieu, d'animer des ateliers : cuisine, bricolage, art...
- Les inviter à des spectacles
- Fêter les anniversaires en invitant un-e parent, et en lui demandant d'apporter un objet de la famille.
- Organiser des rencontres parents-enfants, en dehors de l'école (centre social)
- Radio de classe
- Site d'école (où on peut penser à utiliser divers supports pour que l'écrit ne soit pas une barrière, photos, vidéos)
- Cahier du quoi de neuf qui circule dans les familles
- Appareil photo à disposition des enfants pour qu'ils et elles choisissent ce qu'ils ou elles souhaitent partager. Quand l'adulte veut prendre une photo, il ou elle demande à l'enfant son autorisation
- Deux réunions de début d'année, une première assez formelle et classique, la deuxième un peu plus tard, le temps que les familles aient eu des questions, des commentaires.
- Moments conviviaux institués

Des parents interrogé-e-s suggèrent des ateliers créatifs à faire à la maison pour décorer l'école.

Nous sommes nombreux-euses à constater que nos liens ont été différents avec les familles pendant le confinement. Plus proches, plus agréables. Se pose la question de l'intrusion dans les familles, comment trouver le juste milieu ? Quels outils ? (donner son numéro perso, ne pas le faire...) ?

Nous abordons ensuite la question des limites et des difficultés

#### Limites et difficultés

- Ce sont les familles les plus en ruptures avec l'école qui ne s'inscrivent pas sur les sites et autres applis.
- Difficulté d'utilisation pour certain-e-s
- Comment entrer en lien avec les familles des classes UPE2A, avec les difficultés langagières que ça implique ?
- Pour certain-e-s enfants, la classe doit rester un lieu protégé qui leur appartient et dans laquelle la famille n'a pas sa place. Ils ou elles n'ont pas forcément envie de raconter/montrer ce qu'ils et elles font en classe. Attention au caractère intrusif. Pas

forcément obligé de tout montrer, de tout dire. Ce qui se passe à l'école appartient en premier à l'enfant.

### Différentes applis

- Danger de récupération des données de nos élèves par les sites marchands. Intérêt des logiciels et plateforme libres.
- Sur Classroom on peut voir sur la même interface sa classe en tant que professionnel-le et la classe de son enfant en tant que parent. Par contre sur l'appli pour smartphone, on a accès qu'à la dernière publication. Pour avoir accès à tout il faut passer par un ordinateur. (question de l'équipement des familles) L'appli a tendance à inciter les familles à payer pour avoir accès à tout, recevoir l'album des photos publiées etc... Incitation assez modérée mais quand même.
- Toutemonnée.com est utilisée par plusieurs collègues. Pour certaines familles, ne serait-ce que de devoir s'y inscrire est une barrière...

### Des apports théoriques

→ **Le nouvel éducateur, Les parents à l'école, n°220, décembre 2014**

Importance du non-jugement, de l'accueil inconditionnel des familles là où elles en sont. De la même manière qu'on individualise l'accueil pour nos élèves dans nos classes on peut individualiser l'accueil pour leur famille. Il s'agit d'être capable de laisser la place, de ne pas penser à la place de l'autre, de supporter la remise en question de ses propres pratiques.

Laisser la place aux parents dans la classe ne signifie pas attendre une adhésion inconditionnelle à ses pratiques.

Ne pas considérer l'accueil comme une remédiation à un problème mais comme quelque chose de normal, de base à la « coéducation »

HURTIG Catherine, Accueillir les parents, un parti-pris de tous les jours, p.6-10

Tout accueil des parents dans l'école peut être le point de départ d'un travail transversal : écriture de l'invitation, faire de la cuisine, préparer la salle...

LOUPIAC Florian, Les olives sont prêtes, p.32-33

→ **Pierre Périer, Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale. Collection Education & société, PUF**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/17092019Article637043024900105953.aspx>