

# Compte-rendu de la réunion ICEM GD-66

## Samedi 20 mai 2017

### École élémentaire de Pia

#### 9h-9h37 Quoi de neuf ?

#### 9h37 – 9h50 Conseil d'organisation

Propositions :

- Céline Alvarez 7
- La monnaie de classe 10
- Outils au service de l'EMC (messages clairs) 9
- Les projets de classe (jardinage) + textes libres 9

Il est soulevé la question de mettre un temps de questions diverses de 15' à la prochaine réunion.

#### 1 – Compte-rendu de l'atelier « Flash-code » (colloque ICEM34) par Sandrine

Sandrine est allée au colloque ICEM 34 et a participé à un atelier sur l'outil « flash code ». C'est une image lisible d'une tablette ou d'un téléphone portable, que l'on peut insérer sur l'exercice. L'enfant a accès directement à des liens vers des vidéos qui lui retracent la leçon dont il a besoin. Les vidéos en ligne sur le site de CANOPE « les fondamentaux » sont intéressantes et riches :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>

Pour créer un code, aller sur le site <http://fr.qr-code-generator.com/>



The screenshot shows the interface of a QR code generator. At the top, it says 'Créer gratuitement votre code QR'. Below this, there are several icons for different output formats: URL, VCard, Texte, E-mail, SMS, Facebook, PDF, MP3, App stores, Photos, and Multi-URL. The 'URL' option is selected. A text input field contains 'http://www.exemple.fr'. Below the input field, there are radio buttons for 'Static' (selected) and 'Dynamique ( Que signifie « dynamique » ? )'. A green button labeled 'Créer un code QR' is at the bottom left. On the right side, there is a large QR code. Below the QR code, there are links for 'JPG | EPS | SVG' and a 'Télécharger' button. At the bottom right, there is a link 'Incorporer un code QR'.

Coller le lien de la page de la vidéo puis télécharger le code. L'enregistrer, puis le copier sur l'exercice. Il faut qu'il mesure au moins 2cm.

Pour le lire, il faut télécharger l'application « flash code » sur le téléphone ou la tablette.

On a donc la possibilité de l'utiliser dans un cadre ENT.

#### 2 – La monnaie de classe

Sandrine présente l'outil qu'elle met en place : « Les Pioux » (référence à l'école de Pia)

Elle ressens le besoin de motiver ses élèves. Dans le cadre du plan de travail, le nombre de Pioux est décidé par les enfants en conseil, pour le montant gagné par activité effectuée. Ils fixent aussi le prix de chaque objet du marché de connaissances.

Des amendes ont été décidées en conseil, si les responsabilités ne sont pas effectuées, les comportements qui entravent les apprentissages, et le non respect des consignes.

Il est soulevé les dérives possibles auxquelles il faut être vigilant :

- fausse monnaie
- vol
- échange sans travail
- menace pour extorsion
- achat de l'amitié
- On peut aussi soulever des remarques de collègues « Tu paies tes élèves ?! »



Sandra souligne que ces dérives sont le reflet de la « vraie vie ». Il peut paraître normal aussi qu'un enfant qui n'a pas travaillé cette semaine ne puisse pas participer au marché de connaissances. On peut imaginer la mise en place d'un cahier de compte avec ce qui est gagné et ce qui est dépensé.

Pascale a mis en place la monnaie, pour faire de l'échange une motivation supplémentaire. On y trouve sens dans le marché de connaissances. Les petites filles gitanes refusent d'utiliser la monnaie (culture).

- > Possibilité de mettre en place des fractions comme monnaie, avec des conversions.
- > Le fait de mettre toutes les décisions en conseil peut aboutir à la dérive du tribunal.
- > Les amendes peuvent être liées à la ceinture de comportement. Un-e élève qui a une ceinture élevée aura t-il une amende plus élevée ?
- > Pour l'organisation, les corrections et le temps de comptabilité se fait par l'enseignant à part ou sur un temps d'EMC ?

Cf document **en annexe** téléchargé sur le site de Bruce DEMAUGE, très complet !!  
<http://bdemaug.free.fr/monnaie/monnaie.pdf>

Voir aussi :

René Laffite *Une journée en classe coopérative*

Sylvain Connac *Apprendre avec les pédagogies coopératives*

Les institutions sont un « piège à plaisir-désir ». Ce n'est pas un bon point, l'élève gagne un salaire parce qu'il a travaillé **à son niveau**. Il peut aussi acheter du matériel. La classe est perçue comme une micro-société.

*Pour l'anecdote, Fernand Oury avait mis en vente son propre vélo en fin d'année, et la motivation pour acheter « le vélo du maître » avait été impressionnante !!!*



### 3 - Les projets de classe (jardinage) + textes libres

La demande des collègues porte sur le besoin de comprendre le fonctionnement général des classes coopératives et les possibilités d'enclassement avec les projets.

Céline présente rapidement le fonctionnement de sa classe et souligne que le projet crée le besoin d'apprendre et donc l'envie (motivation intrinsèque).

La dérive d'un projet est de vouloir trop apporter et trop piloter. Il faut laisser le besoin émerger. La posture de l'enseignant doit donc être un maximum en retrait.

**Emploi du temps n°4 – à partir de février 2017**  
*Classe de CE1/CE2/CM1/CM2 – École de Marquixanes – Année 2016-2017*

	lundi	mardi		Jeudi	vendredi		
8h30 - 8h45	⊗45' Rituels : Quoi de neuf + EPS rythme + Métiers + Ateliers libres	⊗45' Rituels : Quoi de neuf + EPS meneur + Métiers + Ateliers ou Plan de Travail	<b>mercredi</b>	⊗45' Rituels : Quoi de neuf + EPS théâtralisé + Ateliers ou Plan de Travail	⊗45' Rituels : Quoi de neuf + EPS équilibre + Ateliers ou Plan de Travail		
8h45 - 9h							
9h - 9h15							
9h15 - 9h30						⊗15' Le mot du jour	⊗15' Le mot du jour
9h30 - 9h45						⊗30' Mathématiques : Atelier tournant <b>jour 2</b>	⊗30' Mathématiques : Atelier tournant <b>jour 3</b>
9h45 - 10h	⊗45' Conseil de classe	⊗30' Mathématiques : Atelier tournant <b>jour 2</b>	⊗15' Rituel Calcul mental	⊗30' Mathématiques : Atelier tournant <b>jour 4</b>			
10h - 10h15	⊗30' Mathématiques : Atelier tournant <b>jour 1</b>	⊗45' Plan de travail <b>jour 2</b> + bilan individuel	⊗45' Français : PICOT <b>Étude langage</b>	⊗45' Plan de travail <b>jour 3</b> + bilan individuel	⊗45' Plan de travail <b>jour 4</b> + bilan individuel		
10h15 - 10h30							
10h30 - 10h45						⊗15' P de T <b>jour 1</b>	
10h45-11h							
11h - 11h15	⊗15' Français : dictée	⊗15' Français : dictée bis	⊗45' Histoire	⊗15' Français : dictée ter	⊗30' Atelier philosophique ou toilettage de texte		
11h15 - 11h30	⊗45' Français : PICOT <b>Compréhension de texte + transposition</b>	⊗45' Français : PICOT <b>Étude langage</b>		⊗45' Français : PICOT <b>Étude langage</b>			
11h30 - 11h45				⊗15' Lecture offerte		⊗30' Français : Dictée bilan hebdomadaire	
11h45-12h							
<b>12h - 14h</b>	<b>Temps du repas</b>	<b>Temps du repas</b>		<b>Temps du repas</b>	<b>Temps du repas</b>		
14h-14h15	⊗30' RDV actualités	⊗15' RDV poétique		⊗30' RDV actualités	⊗30' RDV actualités		
14h15 - 14h30		⊗45' Plan de travail Individuel + bilan individuel				⊗45' Géographie	⊗30' Education artistique Création plastique
14h30 - 14h45	⊗30' ESPAGNOL			⊗45' E.P.S : projet acrosport - danse	⊗45' E.P.S : projet acrosport - danse	⊗1h15' Présentation des productions (expériences, exposés)	
14h45 - 15h							
15h - 15h15	⊗30' EPS: projet acrosport - danse	⊗15' Lecture offerte					
15h15 - 15h30							
15h30 - 15h45							

Sandrine présente sa classe et le fonctionnement des rituels du matin : chaque élève s'inscrit le matin sur un atelier (il ne peut s'inscrire deux jours sur le même). Les ateliers sont mis en place avec le matériel de manipulation ou tous les jeux disponibles, ils évoluent dans l'année. Ils s'inscrivent pour le quoi de neuf.

Delphine présente le fonctionnement général et son projet de jardin,  
 Emploi du temps 2016-2017 – Classe de CE2-CM

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h-9h15	⊗15' Rituel : QDN ?	⊗15' Réveil corporel-BCD	⊗15' Autodictée-BCD	⊗15' Réveil corporel-BCD	⊗15' Réveil corporel-BCD
9h15-9h30	⊗15' Rituel dictée 1	⊗15' Rituel langage : QDN ?	⊗ EPS : natation Mater-CP-CE-CM	⊗15' Mise en route <i>Responsabilités-devoirs-prép cahier</i>	⊗15' Mise en route <i>Responsabilités-devoirs-prép cahier</i>
9h30-9h45	⊗ 30' Espagnol	⊗15' Mise en route <i>Responsabilités-devoirs-prép cahier</i>		⊗30' Rituel, dictée bilan (Dictée négociée)	⊗15' Rituel : musique
9h45-10h		⊗30' Conseil de classe		⊗30' Maths	
10h-10h15	⊗ 30' Français Compréh° texte	⊗15' Rituel : dictée 2			
10h15-10h30					
10h30-10h45	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>		<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>
10h45-11h	⊗45' Plan de travail Ateliers, présentations	⊗30' Résolution de pbs	⊗15' Vie de classe bilan-métiers-choise de l'année	⊗30' Français : activités phrases	⊗15' Français : activités rappel
11h-11h15		⊗30' Plan de travail		⊗30' Plan de travail	⊗45' Plan de travail
11h15-11h30					
11h30-11h45	⊗30' Maths : géométrie	⊗15' Atelier EPS		⊗15' Atelier EPS	⊗15' Présentations plan de travail
11h45-12h					
12h-13h45	<b>REPAS</b>	<b>REPAS</b>		<b>REPAS</b>	<b>REPAS</b>
13h45-14h	⊗15' Calcul mental	⊗15' Rituel : relax-jeux coop Ou RDV Actu	⊗45' Exposés-qui-quoi ? préparation-présentations	⊗15' Rituel : relax-jeux coop Ou RDV Actu	⊗ EPS : natation CP-CE-CM
14h-14h15	⊗45' Ateliers multi âges	⊗45' Français : les phrases		⊗45' Musique Expression corporelle	
14h15-14h30					
14h30-14h45					
14h45-15h	<b>Récréation</b>	⊗1h Jardin-projet nature		<b>Récréation</b>	
15h-15h15	⊗15' RDV poésie	⊗15' Vie de classe bilan-métiers-devoirs-messages clairs	⊗15' Vie de classe bilan-métiers-devoirs-messages clairs	⊗15' Vie de classe bilan-métiers-devoirs-messages clairs	
15h15-15h30	⊗45' Géographie				
15h30-15h45					
15h45-16h					

**Exemples d'activités et d'apprentissages liés au jardin :**

- Plan, calcul, périmètre, aire...
- Relevés d'expériences
- Calendrier des plantations, photos, descriptions
- Planification des plantations

- Possibilité d'enregistrer et de restituer à l'oral ou à l'écrit (individuel ou collectif)

Il existe une application téléphonique pour jardiner avec la lune.

Il est intéressant de tenir un cahier pour le projet, voire un cahier par groupe.

Voir le site de Mickaël LAUNAY : <http://www.micmaths.com/>



### Un projet amène toujours à l'écriture et la production d'écrits :

- La correspondance
- Le compte-rendu
- le journal...

Cela donne > **un cadre** : écrit appliqué, construit  
> **du sens** : livrer quelque chose à l'autre

### Possibilité d'utiliser une grille de correction

#### GUIDE DE CORRECTION DES TEXTES

Code	Ce que ça veut dire	Une aide pour corriger
?	<i>Je ne comprends pas</i>	Réécrit le passage en t'appliquant
A	<i>Erreur d'accord</i>	Pense aux "s" ou aux "e"
C	<i>Erreur de conjugaison</i>	Regarde un tableau de conjugaison
M	<i>Erreur de majuscule</i>	Enlève ou ajoute une majuscule
MD	<i>Mal dit</i>	Explique autrement
[é]	<i>Erreur d'écriture du son [é]</i>	Utilise la règle des trois [é]
O	<i>Erreur d'orthographe</i>	Utilise un dictionnaire ou les mots personnels
P	<i>Erreur de ponctuation</i>	Pense aux "." - "," - "?" - "!"
R	<i>Répétition</i>	Trouve des synonymes
X	<i>Il manque un mot ou un morceau de mot</i>	Corrige la phrase ou le mot

### Possibilité d'utiliser la grille « MOPO »

- Majuscule

J'ai mis une majuscule au début des phrases et aux noms propres.

- Organisation

Mon écriture est lisible, ma présentation est claire, mes idées sont dans le bon ordre, mon texte a du sens

- Ponctuation

J'ai placé des points à la fin des phrases, j'ai utilisé des virgules, des points d'interrogation ou d'exclamation

- Orthographe

J'ai vérifié l'orthographe en utilisant les affichages et le cahier-outil.

## **Bilan et questions diverses**

Il aurait été attendu plus de détails sur le texte libre.

La prochaine réunion est fixée le 1<sup>er</sup> juillet, éventuellement à CANET-EN-ROUSSILLON, chez Mme Sylvie LAURENTE.

Stage ICEM à la Toussaint du 23 au 26 octobre.  
En même temps, congrès OCCE à GENEVILLIER