

# Des relations en classe sereines pour de meilleurs apprentissages : vers une gestion autonome et non- violente des conflits entre élèves

Sylvain CONNAC  
MCF en Sciences de l'Éducation  
Université Paul Valéry Montpellier  
[sylvain.connac@univ-montp3.fr](mailto:sylvain.connac@univ-montp3.fr)  
@ConnacSylvain



- Consigne de fond : « Pour quelles raisons est-il important de construire des relations sereines au sein d'une classe ? »
- Consigne de forme : après 1' de réflexion, par groupe de 4-6, pendant 10', avec 1 distributeur de parole, 1 référent temps, 1 référent calme, 1 porte-parole



# Réponses apportées

- Donner envie d'être là – motivation
- Libérer la pensée
- Se sentir en confiance et en sécurité (avoir droit à l'erreur) : en soi, vis-à-vis des autres
- Créer un cadre
- Réduire le stress
- Prévenir les conflits
- Se sentir écouté
- Moment d'apaisement
- Condition à l'entrée aux apprentissages – pour mieux travailler – sans parasitage
- Pour permettre la déstabilisation des apprentissages
- Mieux apprendre
- Mieux enseigner : l'enseignant est plus disponible
- Meilleure disponibilité pour travailler en classe
- Libertés – autonomie
- Spontanéité de l'expression
- Apprentissage de la bienveillance et de la citoyenneté
- Pour créer de l'entraide et de la coopération
- Responsabilisation
- Epanouissement personnel
- Concentration, plaisir et harmonie
- Vivre ensemble
- Lutter pour la démocratie en classe : s'exprimer pour tous sans dictature
- Pour oser du changement et de l'innovation : travail en groupe, seul, ...
- Présenter un mode de bien-être pas forcément connu
- Préserver les libertés de conscience



# APPRENDRE

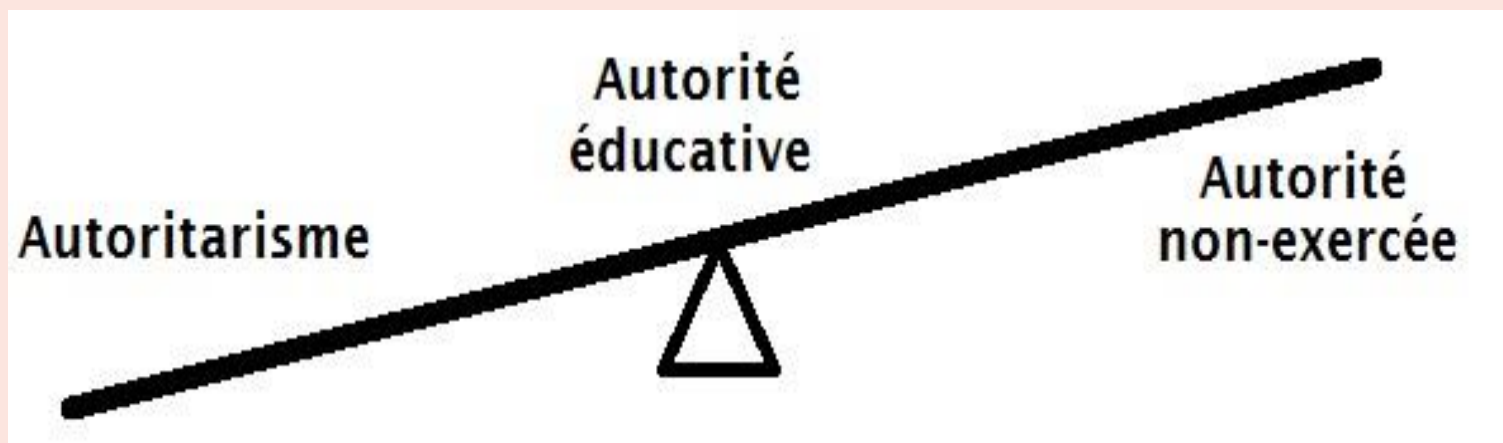


# Apprendre

$$A = \frac{(C + M + T)^t}{S \times I \times D}$$

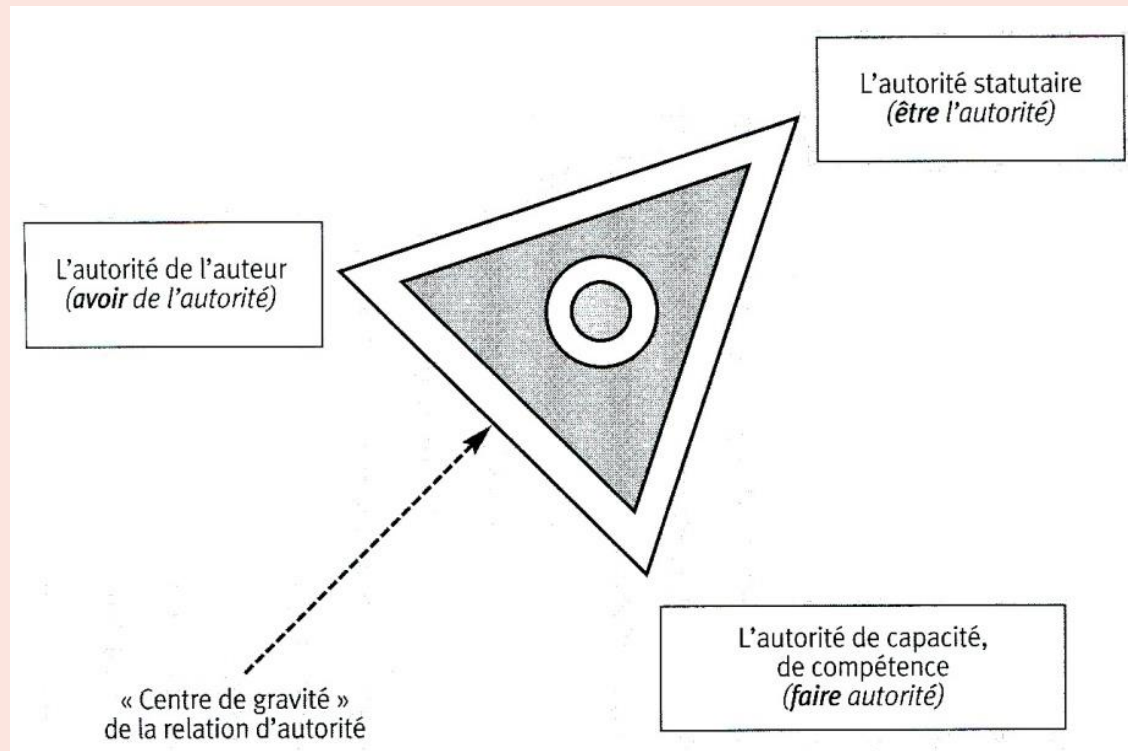
# Un risque majeur





# La relation éducative

**La discipline** est nécessaire en classe, en groupe, en famille, pour permettre **l'exercice des libertés**







# Le concept de cadre

- ✱ Ce qui **ne doit pas changer**
- ✱ pour que celui qui est en plein **changement**
- ✱ puisse **changer** en sécurité

Le cadre : un ensemble qui comprend...

- ✱ Un **règlement**
- ✱ Des **rituels**, des habitudes, des responsabilités
- ✱ Des **adultes** (à travers une posture et des relations)



# Sanction éducative

Ce que les textes interdisent :

- Les sanctions collectives
- Les châtiments corporels et privations de temps de pause
- Les pensums (lignes à copier)
- Les sanctions d'un comportement par une note



## Sanction ou punition ?

### La sanction :

- ✗ Conséquence positive ou négative d'un travail ou d'un comportement
- ✗ Vise la compréhension de la loi (un apprentissage), la responsabilisation et la réconciliation avec soi-même
- ✗ On sanctionne un comportement, une erreur

### La punition :

- ✗ Vise l'expiation, le châtiment, l'humiliation, la soumission
- ✗ sous-entend la souffrance (sévices, privation) Relève de la loi du talion
- ✗ On punit quelqu'un, une faute



## 4 repères de la sanction éducative

- concerne une seule personne
- correspond à un comportement manifesté
- se traduit par la privation de l'exercice d'un droit
- s'accompagne d'une réparation non imposée

*(E. Prairat)*



J't'avais dit:  
« Faut pas taper »





Détérioration



*Réparation  
matérielle*

Usage abusif  
d'un droit



*Perte momentanée  
de l'exercice  
de ce droit*

Manque  
de respect



*Sanction symbolique  
et  
réparation non imposée*



# Les contrats de vie

- Les lois : ce qui fonde les relations et qui n'est pas directement négociable
- Les règles de vie : ce qui organise le détail des relations et des conditions de vie du groupe
- Les codes de conduites : ensemble des codes de politesse





# Exemples de lois

## PROPOSITION DE LOIS POUR UNE CLASSE

1 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son corps : *on ne se tape pas*

2 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son cœur : *on ne se moque pas*

3 – Chacun a le droit d'être tranquille avec ses affaires : *on ne prend pas les affaires d'un autre sans son autorisation*

4 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son travail : *on respecte la concentration de chacun et si on ne comprend pas, on demande de l'aide*

5 – L'enseignant(e) ne travaille pas qu'avec quelques-uns : *il est disponible pour tous les enfants de la classe*





# Exemples de lois

1. Avoir une attitude non-violente envers ses camarades de classe :  
*Pas de violence physique ou verbale, pas de moquerie, pas de vol*
2. Avoir son matériel à chaque cours  
*Calculatrice, cahier, livre*
3. Faire le travail demandé par le professeur  
*Travail en classe, travail à la maison*
4. Respecter la tranquillité de chacun dans son travail  
*Chacun doit pouvoir se concentrer, a le droit d'intervenir (en levant la main), a le droit de se tromper sans susciter de moqueries*
5. Le professeur n'est pas là que pour moi  
*Il est là pour tous les élèves de la classe, il ne travaille pas qu'avec quelques-uns*



# Exemple d'échelles de sanctions

## Exemple d'échelle de sanction (GS) :

1. *Rappel oral de la règle.*
2. *Perte d'1 « taureau » (le symbole de la classe)*
3. *Déplacement dans la classe*
4. *Déplacement dans une autre classe avec dessin de réflexion*
5. *Retour dans la classe avec explication du dessin : quelle règle ? quelle proposition ?*

# Exemple d'échelle de sanctions

Niveau	Sanction
1	Rappel oral de la règle
2	Second rappel oral
3	Demander à l'élève de poser son carnet de liaison sur le bureau
4	Mot dans le carnet de liaison (Comptabiliser des points de discipline si le système existe dans l'établissement)
5	Exclusion du cours avec un questionnaire (Cf.questionnaire) à remplir et à rendre à la prochaine heure de cours. (L'élève exclu est accompagné par le (la) délégué (e))
6	Heure (s) de retenue le vendredi après-midi si le problème persiste.



Nom :  
Prénom :

## QUESTIONNAIRE

Classe :  
Date :

**Suite à un incident survenu en classe ou en dehors :**

**Que s'est-il passé ?**

.....

.....

**Quelle règle de vie n'ai-je pas respectée ?**

.....

.....

**Y a-t-il une victime ? Comment réparer mon acte ?**

.....

.....

**Que puis-je faire pour que cela ne se reproduise pas ?**

.....

.....



# Par où commencer ?



# Niveau 1

- Lois, règles de vie, code de politesse
- Outil de sanction symbolique
- Echelle de sanctions
- Pratique du murmure ou du chuchotement



## Niveau 2

- messages clairs (CNV)
- conseil coopératif
- réparation éducative
- équilibre temps collectif/temps personnel



## Niveau 3

- ✿ Ceintures de comportement
- ✿ DTR
- ✿ Monnaie intérieure
- ✿ Contrat d'accompagnement
- ✿ Permis/PCLR





# Niveau 4

- ✿ Hors traitement standard



# Bibliographie

- Bonnery, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur
- Favre, D. (2010). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
- Prairat, E. (1997). *La sanction – Petites méditations à l'usage des éducateurs*, Paris : L'Harmattan.
- Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.