

Les rythmes éducatifs adaptés

Animatrice : Colombe Brossel (adjointe Éducation mairie de Paris)

Deux séances : 17 juillet et 28 août

La prochaine : le 18 septembre

Rappel des préconisations du rapport récent (Ch. Forestier) au MEN de 2011: passer de 36 à 38 semaines, 9 demi-journées/ semaine, 5 h max d'enseignement / jour, pause méridienne 1 h 30 mini y compris dans second degré.

Trois chronobiologistes dans la salle : Touitou, Testu et Claire Lecomte

Ressenti : corporatismes bien présents (caricatures avec les interventions de FO et du SNAC)

Ton de négociation syndicale : temps de travail des enseignants, peur qu'on démolisse les prés carrés, Garder 24 heures d'enseignement et les 2 heures d'AP, garder le samedi pour... le mercredi pour... bref les intérêts individuels l'emportent sur les intérêts collectifs. Ne parlons pas de l'intérêt de l'enfant, ni de son bien être.

On a l'impression qu'un peu de replâtrage serait suffisant : 4 jours ½, on quitte un peu plus tôt on propose des activités culturelles et on ne touche surtout à rien. Car si on commence à tirer le fil des rythmes, on touche à tout le système (fini le sacrosaint : une heure de cours, une classe, un prof...)

Certaines interventions ont heureusement un peu tempéré les interventions syndicales, mais pas toutes... Quels éléments consensuels vont pouvoir trouver les rapporteurs ?

Tous les acteurs ont un rôle à jouer y compris les enfants

Parler de jours éducatifs et non de demi-journées : temps éducatifs hors et dans l'école. Cinq jours éducatifs ?

Cadre national à réaliser le plus tôt possible pour faciliter l'organisation dans les territoires

Les préconisations doivent faire un tout indissociable

Souplesse au niveau des établissements

Ne pas perdre de temps d'enseignement

Des dispositions pérennes

Des temps scolaires différents selon l'âge de l'enfant

Le bien être de l'enfant au centre

Étalement progressif des vacances, rythmes 7/2 semaines

L'heure de classe doit éclater, les pratiques pédagogiques suivront

L'emploi du temps est fait pour les adultes, le repenser autrement.

Les temps et les espaces sont liés

Redonner les 2 heures AP à tous

L'enfant doit passer en premier

Déconstruire pour reconstruire...

Plus de devoirs à la maison, 5 heures TTC de temps scolaire par jour (« Tous Travaux Confondus »FCPE).

Resynchronisation du temps : le weekend c'est comme si les enfants allaient à New York avec le décalage horaire

L'année scolaire en question, les cycles...

Le périmètre éducatif à redéfinir

... et j'en oublie certainement.

Ma petite intervention

La première séance, j'ai dû partir avant de pouvoir intervenir. Mes camarades du CAPE présents (OCCE,

Éducation et devenir) ont pu intervenir.

Intervenir demande de la patience (plus de 80 participants dans un amphi avec un seul micro baladeur).

Pas d'interactions, risque de décalage. Certains sont très longs...

À la seconde séance, j'ai levé la main pas trop tard... pour être sûre.

L'objectif étant une parole de militant pédagogique, en particulier Freinet, de faire entendre la « vivacité », l'actualité de nos pratiques. Faire entendre à chaque fois « pédagogie Freinet » et que ce soit noté par les rapporteurs. Et comme il fallait pour cette seconde journée des préconisations...

Voici en gros :

- L'année scolaire est un découpage artificiel, respecter le temps de l'enfant, c'est aussi penser à sa progression sur plusieurs années. La politique des cycles, peu appliquée a été abandonnée. S'inspirer des classes Freinet qui privilégient les classes multiniveaux, les classes uniques. Ce qui permet d'accueillir tous les enfants, de n'en essouffler aucun (rappel vers l'autre atelier les élèves en situation d'handicap) et d'éviter les redoublements... De plus l'hétérogénéité des âges est un atout, elle permet l'entraide et facilite le travail personnel des élèves qui est effectué dans le temps scolaire (pas de devoirs à la maison !). Des temps de travail personnels sont prévus chaque jour dans le temps scolaire.

-L'aide personnalisée doit être redonnée à tous, retrouver les 26 heures d'enseignement pour tous. Dans les classes Freinet, elle se vit pendant les heures d'enseignement...

Pour la prochaine séance réfléchir aux conditions de généralisation, cadre national / cadre local...

On en saura plus sur les éléments consensuels dans l'intro de la séance.