

Groupe 2 : L'élève au cœur de la refondation
Atelier : « Un climat scolaire apaisé dans les établissements »
Lundi 17 septembre 2012

1. Rappel rapide des propositions par Ismaël Ferhat (Terra Nova et prof d'histoire)

Propositions liées aux travaux du groupe sur la vie scolaire et la citoyenneté comme celles qui correspondent au RI et aux procédures sur les sanctions.

« Une école bienveillante et accueillante, hospitalière »

Locaux et temps

- Penser la taille des établissements
- Aménager les temps et les espaces
- Intégrer l'idée de « climat » dans les nouvelles constructions, mutualiser les expériences
- Réfléchir aux déplacements, circulations dans les couloirs notamment

Vers les personnels

La sérénité est importante pour accueillir toutes les singularités et les différences

- Modules communs de formation pour tous les professionnels
- Lieux d'écoute et d'aide
- Des temps spécifiques compris dans le temps annuel de l'enseignant
- Personnel de direction : stages dans le plan de formation

Vers les élèves

- Médiation par les pairs
- Réimpulser la démocratie dans tous les établissements
- Espaces et temps pour les Conseils (de vie d'établissement et de classe)

Vers les parents

- Espaces dédiés

2. Les points à traiter ce jour :

L'absentéisme et l'internat (surprise, car je pensais qu'on aurait précisé les propositions du précédent atelier, mais un manque d'attention de ma part sans doute...)

a) L'absentéisme

Intro d'Ismaël

Quelques données :

- Les chiffres du décrochage comprennent les jeunes sortis du système scolaire sans diplôme (CAP) : 120 000 à 150 000
- Le contrôle d'assiduité va jusqu'à 16 ans. L'ensemble des absences non justifiées (4 demi-journées) :
 - 1^{er} degré public : pour ainsi dire 0 %
 - Privé 1^{er} et 2^d degré : 0 à 0,4 % plus au lycée professionnel
 - 2 degré public : 5 %
- 50 % des établissements sont peu concernés, mais 10 % des établissements ont 15 % d'absentéisme.

Les causes :

- La classique « école buissonnière »...
- Difficulté d'accès dans certains territoires
- Les facteurs liés au climat scolaire, aux violences

- Les conduites à risques (signalées depuis 1993 par l'INSERM)
- Les familles en difficulté, sous tensions...
- La délinquance ou prédélinquance (signalée depuis les années 2000), la causalité entre le climat et la délinquance, n'est pas si simple...)

L'absentéisme un délit ? (suppression des allocations familiales depuis 2011)

Pistes proposées :

- Modalités de la prise en charge dans les établissements
- Les sanctions ? celles qui sont pratiquées ne renforcent-elles pas l'absentéisme ?
- L'internat
- Les partenariats pour la prévention
- Le travail d'équipe
- Travailler sur les agents extérieurs à l'école (contexte, social, santé...)
- L'orientation : qui n'est actuellement qu'une réponse à l'échec scolaire et non un projet du jeune
- Stabiliser les semaines : identiques tout au long de l'année

Autres pistes

- Politique des cycles et liens intercycles
- L'École fondamentale
- La vie scolaire appartient à tous (profs et autres acteurs) ce qui implique de repenser les missions de chacun
- Plus d'enseignants que de classe
- Travailler multidisciplinairement , en compétences
- Prendre en compte les décisions des CA d'établissement
- Arrêter de regrouper les établissements
- Taille des établissements : (rappel de la proposition de P.Meirieu de la possibilité de faire des petites unités à l'intérieur des grands établissements)
- Supprimer les policiers référents (plus provocateurs qu'autre chose...)
- Horaires fixes des journées au second degré (entrées et sorties)

Ma proposition de piste

Après avoir rappelé la pression et la tension provoquées par l'évaluation, la compétition, la course aux programmes... et partager le fait que cet atelier est lié à celui de la vie scolaire, j'ai proposé :

Comme au premier degré, une salle pour que chaque classe (au moins pour les 6^e et les 5^e) ait un espace personnalisé, décoré, aménagé... où chacun peut avant ou après les cours rester, faire son travail personnel et ainsi bénéficier de l'entraide, avoir accès à des ressources (livres, dictionnaires, manuels, ordinateurs...). Un adulte (prof ou autre) pourrait s'y relayer sur certains moments pour apporter une aide personnalisée.

b) Les internats

Intro d'Ismaël

Il y a :

- Les écoles et des établissements du second degré régionaux (traditionnels)
- Des lycées militaires et agricoles
- Des internats d'excellence (26) dans 16 académies
- Internats de collège 5 % seulement
- Lycées professionnels 26 %

- Lycées généraux et technologiques (63 %, dont 45 % de filles),
- Classes préparatoires (6 %, dont 37 % de filles)

Depuis 2000, réinvestissement de l'internat, selon Glasman, il y a 4 facteurs : le cadre de travail, le cadre de rythmes, le cadre de protection et le cadre de contrôle.

L'internat serait aussi une manière d'égaliser les manières d'étudier, le hors scolaire étant plus inégal.

Les pistes :

- L'internat doit être plus qu'un hôtel scolaire (avec contenu éducatif et pédagogique)
- Travail entre l'éducation nationale et les collectivités territoriales
- Définir un contrat entre l'établissement et l'académie
- Augmenter les « lits » disponibles
- Des priorités pour certains cas sociaux ? Une aide sociale, financière pour certaines familles.

Autres pistes :

- L'internat pour tous pas forcément une prescription, un choix
- L'internat peut permettre une orientation choisie (quand l'établissement pour la formation souhaitée est trop loin)
- L'éducation nationale doit pouvoir le proposer en cas de déplacements trop longs
- Relier avec les temps éducatifs et la vie de l'enfant