

**Refondation de l'école**  
**Groupe 2**  
**L'élève au cœur de la refondation**

17 juillet 2012, première réunion

**A- Un climat scolaire apaisé**

Amphi confortable mais petit, tout le monde n'est pas assis.

Après quelques modifications du planning (dates), présentation de l'organisation du travail

- 1) État des lieux
- 2) Restitution des échanges de la réunion précédente

**Animateur : Ismaël Ferhat (Terra Nova et prof d'histoire)**

*Rappel historique* : les violences scolaires ne datent pas d'aujourd'hui, avant 1980 certains comportements étaient considérés comme normaux. Le climat scolaire est une notion ancienne (USA moitié du XXe et en France dans les années 1980, Debarbieux, Observatoire de la violence...)

*Critères (Université de Colombia) pour une définition du climat scolaire*

- Sécurité (physique, morale, psychologique...)
- Enseignement/apprentissage (savoirs, éducation civique...)
- Relations interpersonnelles (élèves/élèves, élèves/personnels, personnels/personnels, parents/personnels...)
- Environnement institutionnel, l'écosystème
- Personnels de l'établissement, effet chefs d'établissement

En plus de l'OCDE, analyse de Debarbieux

- La baisse des exigences qui aggrave la situation
- Les élèves ne sont pas plus violents aujourd'hui
- Le sentiment d'injustice « C'est pas juste ! »
- L'absentéisme est lié au climat, à la peur d'aller à l'école

De SIGNA à SIVIS des logiciels pour recenser les violences : peu utilisés à l'école primaire et ne recensent pas les micro violences...

Les personnels sont les principales victimes (45% dont 69 % d'enseignants)

L'âge moyen de l'auteur de violences n'a pas baissé (14 ans et demi), à l'inverse la ségrégation a augmenté et concentration ds certains (10% des établissements rassemblent les violences recensées, 5% : 1/3)

Rappel des mesures prises : partenariat avec la police (équipes mobiles de sécurité), sécurisation des établissements (vidéos, portiques). Essentiellement répressives ...

Les pistes :

- Améliorer l'environnement
- Le rapport au temps
- Renforcer la communauté éducative
- La stabilité des personnels
- La formation des personnels
- La gouvernance de l'établissement
- Des réformes pouvant être prises en compte localement
- Composition des classes : nombre, hétérogénéités (d'âge, sociale..)
- Justice scolaire : règlements, conseils de discipline, conseils de classe...
- Formation par les pairs
- Liens avec les familles

- Mesurer le climat scolaire, comment ?
- Nature des sanctions

Puis chacun a parlé, moment très long mais assez respectueux dans l'ensemble... quelques interventions un peu longues...

Pour ma part, je me suis exprimée assez vite pour ajouter à ce constat : la violence de l'école et en particulier les situations d'évaluations, de compétition... J'ai rappelé que les classes Freinet dans des quartiers dits difficiles en quelques semaines s'apaisaient et qu'en plus les enfants s'étaient remis au travail (pas la besogne !) (coopération, entraide, droit à l'erreur, sens du travail, personnalisation des temps d'apprentissages, pratiques pédagogiques...)

Les points à retenir des interventions par l'animateur Ismaël Ferhat :

- Place des élèves, reconnaissance, estime de soi
- Bien être des professionnels
- Formation des personnels, pratiques pédagogiques
- Statut du chef d'établissement et du directeur d'école
- L'estime de soi, l'hospitalité scolaire (terme revu un peu tard : proposition de « une école bienveillante »)
- Nouvelles technologies
- Personnels non enseignants « invisibles »
- Les sanctions
- 

Autres points survenus après la pause de 11h :

- \* Les salles de classe (déplacements des élèves au collège...), la taille des établissements
- La prévention (rôle des RASED)
- L'ennui à l'école
- Notion de territoire éducatif global avec l'école qui devient la maison de l'Education (interventions de l'ANDEV et de villes)
- Nécessité d'un diagnostic partagé

Compléments par l'inspection générale

- Le cadre (règles, règlement intérieur, sanctions). Les lieux de parole,
- Une école hospitalière ou plutôt bienveillante : les espaces (architecture) et les temps
- Le partenariat de l'école, école de la Cité (rue, quartier...), politique de la ville
- Souffrance des personnels, problème des AVS
- Concept de vie scolaire
- Temps des adultes de l'établissement
- Mixité sociale/sectorisation

Les prochaines réunions de travail devront rassembler des préconisations.

## **B- Les rythmes éducatifs adaptés**

Animatrice : Colombe Brossel (adjointe Education mairie de Paris)

### **Interventions individuelles :**

Je voulais intervenir après la chercheuse et chronobiologiste pour rappeler qu'il ne fallait pas réduire la réflexion sur le temps scolaire au seul problème de la mesure maximale d'attention pour ne pas découper

les contenus en petits morceaux transmissibles car ça va à l'encontre de ce qu'on défend dans nos pratiques pédagogiques : unité de la tâche pour conserver sens et désir.... Mais comme je n'ai pas eu le micro, ça n'avait plus de sens ensuite...

*Les interventions qui ont suivi ont montré l'ampleur de la tâche, un « dossier cactus » :*

Corporatismes bien présents

Ton de négociation syndicale : temps de travail des enseignants, peur qu'on démolisse les prés carrés, Garder 24 heures d'enseignement et les 2 heures d'AP, garder le samedi pour... le mercredi pour... bref les intérêts individuels l'emportent sur les intérêts collectifs. Ne parlons pas de l'intérêt de l'enfant, ni de son bien être.

On a l'impression qu'un peu de replâtrage serait suffisant : 4 jours ½ , on quitte un peu plus tôt, on propose des activités culturelles et on ne touche surtout à rien. Car si on commence à tirer le fil des rythmes, on touche à tout le système (fini le sacrosaint : une heure de cours, une classe, un prof...)

Certaines interventions ont heureusement recadré un peu les interventions syndicales

Tous les acteurs ont un rôle à jouer, y compris les enfants

Parler de jours éducatifs et non en demi-journées

Cadre national à réaliser le plus tôt possible pour faciliter l'action en territoires

Les préconisations doivent faire un tout indissociable

Ne pas perdre de temps d'enseignement

Des dispositions pérennes

Des temps scolaires différents selon l'âge de l'enfant

Le bien être au centre

Etalement progressif des vacances, rythmes 7/2 semaines

L'heure de classe doit éclater, les pratiques pédagogiques suivront

L'emploi du temps est fait pour les adultes, le repenser autrement.

Redonner les 2 heures AP à tous

L'enfant doit passer en premier

Déconstruire pour reconstruire...

Plus de devoirs à la maison

Resynchronisation du temps : le weekend c'est comme si les enfants allaient à New-York avec le décalage horaire

Propos très construits des villes sur coéducation, il n'y a pas de temps périscolaires il y a différents temps éducatifs avec différents acteurs

### **Intervention de Marie-Claude Cortial (education et devenir) pour le CAPE et de Christian Robillard**

**(OCCE) :** l'importance est la mise en œuvre qui considère la globalité des temps de l'éducation avec diversité et complémentarité des acteurs éducatifs : école, assoc d'édu populaire, villes (oubli des parents ...) qui peuvent travailler sur des situations d'apprentissage variées ; sur un territoire qui pourrait correspondre au parcours de l'enfant de 3 à 16 ans, soit intercommunalité en territoire rural soit quartier en ville (8-10000 hab.) Dynamique commune territoriale d'éducation. Donc, nécessité de la coformation ds les futures ESPER (enseignants, éducateurs, animateurs, personnels de l'éducation ds les villes)avec formateurs extérieurs à l'E.N. Continuité éducative !

Les villes ont déjà fait des expérimentations sur les rythmes (Brest) expérience suivie par Claire Lecomte, psychologue. Il faut un cadre national, et de la formation au niveau local.