

## REFONDATION DE L'ÉCOLE

### Groupe 2 : Les élèves au cœur de la refondation

#### Atelier : « Une vie scolaire qui promeut la citoyenneté »

Rappel de la définition de la vie scolaire pour l'atelier : « l'ensemble des dispositifs et des modalités qui organisent et structurent la vie des élèves dans les établissements des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés. »

Courte intro d'Éric Prairat toujours aussi directif.

Partir des propositions « consensuelles » de la première réunion en ajoutant des propositions reçues par voie numérique, ce qui fait 5 chantiers

1. Les instances représentatives (5 propositions)
2. La communauté scolaire et le règlement intérieur (3 propositions)
3. Le socle commun et la morale civique (3 propositions)
4. L'ordre scolaire et les sanctions (3 propositions)
5. Curriculum et formation des enseignants (2 propositions)

Pour chacun des chantiers, invitation aux présents de moduler, compléter, proposer...

### 1. Les instances représentatives

Second degré

- un Conseil de vie de classe, régulier et pouvant être réuni également à la demande des élèves (qui remplacera l'heure de vie de classe, détournée, vidée... du collège)
- un Conseil de vie collégienne

→ articuler les intérêts, projets, problèmes particuliers avec ceux de l'établissement

Premier degré

- Conseil de vie de classe dès le CP, régulier (toutes les 2 semaines)
- Conseil de vie d'école avec 2 délégués par classe (réunion 3 fois par an)
- un « ESC » (ou « CESC » ?) proposera un parcours à l'éducation à la santé et à la citoyenneté tout au long de la scolarité

**Ma « modulation » lors du tour de parole :**

Paroles des élèves oui, mais quels pouvoirs aura cette parole ? Sur quels domaines, pourra-t-elle questionner les adultes, l'organisation des apprentissages... ? De réelles décisions devraient pouvoir sortir des Conseils pas seulement des consultations.

Nombre de réunions des Conseils de vie (d'école, collégienne, lycéenne) plus important que 3 pour permettre de véritables allers-retours avec les Conseils de vie de classe pour qu'ils se nourrissent les uns des autres. Avec de véritables projets d'élèves (qu'ils soient aussi auteurs et pas seulement acteurs)

Problème de la représentation : danger de faire de certains élèves des experts et de laisser la majorité des élèves en dehors → représentation tournante pour que tous puissent s'exercer à la représentation.

## **2. La communauté scolaire et le règlement intérieur**

- Une Charte pour tous les professionnels (déontologie, valeurs...) débutants comme confirmés dans le métier.

- Un RI unique pour tous (adultes et élèves) qui réunit les droits (en référence à la CIDE) et les obligations de tous (adultes et élèves), il exprimera aussi l'égalité des sexes et le refus de toutes les discriminations.

- Plus de consistance à la communauté scolaire : un projet dans le projet d'établissement.

(Beaucoup d'échanges à propos de « droits et devoirs » pour les élèves. A été retenue l'expression « droits et obligations ». Ce sont tous les deux des termes juridiques alors que le terme « devoirs » se rapporte à la morale.)

## **3. Le socle commun et la morale civique**

- supprimer la note de vie scolaire

- clarifier, rendre visibles les compétences civiques et les compétences sociales (compétences très différentes), les modalités d'évaluation

- affirmer l'importance de la morale civique (laïque ?), revoir la circulaire d'août 2011

### 5 problèmes énoncés par Éric Prairat :

- Certains pensent que la morale civique (laïque ?) n'a pas sa place à l'école (plutôt dans la famille) ; la morale est liée à la formation du citoyen et permet la transmission de valeurs.

- Les contours de cette morale : le bien, le mal, une « bonne vie », « réussir sa vie »... concepts multiples, subjectifs. E.Prairat propose des « rapports justes et respectueux d'autrui »

- Comment on l'enseigne : textes dogmatiques (on sait que ça ne fonctionne pas), le relativisme (c'est « ton choix ») ?

- Évaluation

- Sur le long terme : du CP à la terminale, « du souffle ! », qui au second degré ?

Si j'avais eu le temps d'intervenir, je me serais inspirée de ma réflexion sur la morale...

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/29204>

C'est l'heure de partir pour rejoindre la réunion du CAPE...