

CR réunion du groupe ICEM conflent 2018

Lieu: Chez Constance

Présent-e-s: Constance, Sandra, Sabine, Virginie, Nico

Excusé-e-s: Céline et Delphine qui reviennent tout juste d'une semaine à la COUME et Silvia

On reparle de l'invitation d'Ivan Marquié (orthographe?)

Nous sommes très intéressé-e-s par sa venue, mais les dates ne tombent pas bien.

On tombe d'accord sur le fait de d'abord le contacter (Virginie) et de faire selon ses disponibilités.

Quoi de neuf?

Top secret, mais beaucoup de positif

Thèmes proposés :

1) LSUN:

On s'interroge

Comment est-ce que ça fonctionne?

Est-ce obligatoire?

Comment faire coller le LSU à nos pratiques pédagogiques?

Quels risques pour les élèves?

Éléments de réflexion:

-Sur le site de la CNIL

Le livret scolaire unique numérisé (LSUN) : c'est quoi ? Peut-on s'y opposer ?

- Le LSUN, qui remplace le livret personnel de compétence (LPC), est une **application numérique nationale** de suivi de la scolarité des élèves du CP à la 3ème.
- Le LSUN contient les notes des élèves, les bilans périodiques et de fin de cycle, les appréciations des professeurs et le suivi de l'acquis des compétences.
- Les données enregistrées dans le LSUN sont conservées pendant **3 ans (durée d'un cycle scolaire) plus une année**.
- Le LSUN est **obligatoire** (arrêté du 31 décembre 2015).
- En revanche, **le téléservice** qui sera prochainement déployé afin que les parents puissent consulter en ligne le livret scolaire de leur enfant et télécharger des documents est **facultatif**. Un exemplaire papier du livret sera remis aux parents qui ne souhaitent pas utiliser le téléservice.

On voit donc que c'est obligatoire, et que les données doivent être effacées au bout de 4 ans. De nouveau, les opposant-e-s au LSUN (mais c'est la même chose pour le Linky), s'élèvent contre les risques que le LSUN induit. Une fois créé, rien n'empêchera l'Institution de changer la durée de conservation. Mais comme à l'heure actuelle, ce n'est pas le cas, on nous dit qu'il n'y a pas de risque et nous revoilà dans le rôle de Cassandra.

Comment utiliser LSUN?

Je mets un tutoriel sur son utilisation. Peut-être vous sera-t-il utile?

<https://www4.ac-nancy-metz.fr/numerique55/spip.php?article40>

<http://eduscol.education.fr/cid104511/le-livret-scolaire.html>

On termine par cet oxymore: ce n'est pas parce que c'est obligatoire qu'il faut le faire!

2) Comment articuler individualisation et personnalisation des apprentissages?

L'individualisation des apprentissages ne permet pas souvent/ pas assez/ pas du tout/ les séances de découverte. Alors que ces séances nous semblent importantes.

Comment s'organiser pour pouvoir faire les deux?

Pistes de réflexions:

Virginie explique que dans sa dernière organisation de classe, elle prenait des groupes pour travailler de nouvelles notions.

Nicolas parle de son expérience en Pédagogie Institutionnelle. Au début il s'est lancé dans une course folle à l'individualisation, pour s'apercevoir rapidement, qu'il devenait comme le disait Virginie un "garçon de café", allant d'élève en élève. Le regroupement d'élèves de même ceintures ou de ceintures proches, pour des séances de découverte, courtes, mais proposées à des élèves "mur-e-s", lui paraît une "bonne" idée.

L'accent est mis sur l'aspect réflexif des ceintures. Les élèves peuvent voir leur progrès, s'interroger sur ce dont ils-elles ont besoin pour progresser.

On discute aussi sur le risque du saucissonnage des compétences (exemple du fichier PIDAPI).

Bref, nous sommes conscient-e-s de cette dialectique essentielle entre apprentissage individuel, travail en petit groupe, situation de découverte. Mais comment trouver le bon équilibre?

Sabine demande si les ceintures sont possibles en maternelle?

Des expériences ont été tentées. Nicolas essaie de retrouver les ceintures de son collègue du groupe de PI de Paris, rapporte le livre d'Isabelle Robin à la prochaine réunion.

Et rappelle le lien vers le site d'Isabelle Robin:

<https://isabellerobin.eu/debutants-commencez-ici/>

3) **DOF**

Conscientes de l'intérêt de ce dispositif, Sabine, Constance et Sand décident de s'y inscrire de nouveau cette année.

Il est intéressant de constater que le groupe ICEM sera particulièrement bien représenté dans ce DOF. (Mais également que les binômes seront inter-groupe ICEM...)

Piste de travail pour la prochaine fois?

En fin de réunion, nous avons reparlé à la demande de Sandra du plan de travail.

Virginie a rappelé les objectifs qu'elle avait, en mettant en place cet outil: l'élève organise son travail, le planifie en fonction du temps dont il dispose, il devient ainsi plus autonome. L'élève est beaucoup plus motivé car il peut choisir ses activités.

Des exemples, des comparaisons fusent et l'idée de créer un plan de travail à la journée pour ou par les remplaçant-e-s émerge.

Du coup ce pourrait être une piste pour la prochaine réunion.

Mais rien n'est décidé ou fixé et toute proposition de thème et de date sont les bienvenues.

Bilan (personnel): réunion foisonnante et bon enfant.

Et maintenant: concert !

Nico pour le groupe ICEM du DOF DOF