

Compte-rendu de la réunion ICEM GD-66

Lundi 28 Aout 2017

École élémentaire de Los Masos

Présents : Amouroux Chloé – Razouls Claire – Pujade Florence – Schaft Cécile – Lurmin Laura – Ribon Virginie – Dos Santos Chloé – Cosneau Sandrine – Laheurte Dorothee – Civrana Béatrice – Jouzeau Clothilde – Honoré Constance – Claudron Derrien Sandra – Laporte Nicolas – Gerrer Alexandrine – Delphine Saboy (après – midi)

10h-10h30 Quoi de neuf ?

10h30 – 11h00 jeux coopératifs

1- **Le cercle assis** : les participants forment une ronde, restent debout puis se tournent tous dans un même sens (vers la droite par exemple) ; chacun doit alors s'asseoir sur les genoux de celui qui est derrière lui , le groupe doit rester en cercle et tous les participants doivent être assis .

Remarque : certains élèves peuvent être gênés par la promiscuité occasionnée par le jeu ; une solution est peut être de proposer, en amont, le jeu des « **pingouins sur la banquise** » ; les pingouins devant, au signal, se réfugier sur une banquise qui ,à chaque fois, fond et diminue (la banquise étant matérialisée par une tenture repliée sur elle-même pour rétrécir la zone de refuge). Ou encore « **les chaises musicales coopératives** » ; le principe du jeu étant le même que celui des chaises musicales classiques, avec un nombre de chaises qui diminue, mais, avec la variante de pouvoir s'asseoir à plusieurs sur les chaises restantes.

2 **Le jeu de la galoche** : (jeu de cour)

Le but du jeu est de renverser une cible (bouteille ou plot) à l'aide d'un projectile (ballon , caillou ...)

Un élève se place à une distance prédéfinie de la cible et annonce en cas de succès de son lancer, la tâche qu'il attribue à un ou plusieurs élève(s) de son choix ; exemple « si je réussis l'élève « x » ira se placer près de l'arbre » ou « si je réussis l'élève « y » rejoindra le groupe » . En cas d'échec, c'est lui qui devra accomplir l'action qu'il avait annoncée...

Variante : un gardien restera près du plot ; lorsque le joueur réussira son lancer après avoir annoncé qu'il délivrait un ou plusieurs élèves, le gardien tentera de les intercepter avant qu'ils n'arrivent à retourner dans le groupe .

Remarques : le jeu tel quel n'est pas assez coopératif ; on pourrait le rendre plus coopératif en faisant des binômes lors du tir ou, en demandant à l'élève de viser un cerceau tenu par un autre élève (plutôt que de renverser le plot) ...

Ce jeu est sans doute plus un jeu de cour qui doit se pratiquer en groupes plus petits que le groupe classe ...

On pourrait utiliser des cartes de couleur pour laisser le sort décider si ,au prochain lancer, un élève sera « prisonnier » ou « délivré » .

11 h - Conseil coopératif

Propositions : - le conseil

- le marché de connaissances
- les messages clairs – comment instaurer un climat de classe apaisé
- le temps des penseurs
- le LSUN
- temps administratif

On retiendra que la demande autour du marché de connaissances, fait émerger l'idée qu'il faudrait en organiser un au cours de l'année.

11h 30- 12h30 Ateliers

A – Atelier « Le temps des penseurs »

Présentation par Claire et Alexandrine du projet (relayé par la liste de discussion ICEM) de Daniel Gostain PE à Paris dans une classe de Cp ce1 .

<http://www.empechementsaapprendre.com/>

Le site propose un travail autour des « **empêchements à apprendre** », travail lui même issu d'une réflexion autour l'ouvrage de S Boimare Les enfants empêchés de penser .

L'idée de Daniel Gostain est de regrouper tous les moments réflexifs sous une même appellation : « le temps des penseurs ».

Ce temps prend 5 directions différentes :

- Penser l'apprentissage : « eurêka » 1h à 1h 30 toutes les 2 semaines : l'élève sur un cahier dessine ou note ce qu'il a appris pendant un temps puis les volontaires peuvent présenter ce qu'ils ont fait .
Remarques : c'est intéressant car on peut faire le lien entre ce qu'ils ont appris et le conseil. Est-ce que le temps ne présente pas un problème ? 15 jours , cela peut faire long...
- Penser les empêchements à apprendre : « les scènes clownesques » Daniel Gostain et deux de ses collègues ont réalisé des scènes de clowns autour de sujets comme par exemple « il ne s'intéresse pas à moi ! »; ces scènes peuvent être le point départ de discussions ; des prolongements sont proposés sur le site ...

- Penser les accès aux apprentissages : « les explorateurs » , un après- midi par mois : cette démarche fait penser aux intelligences multiples par une entrée dans les notions à travers les regards (musiciens, écrivains, théâtraux, scientifiques ...)
- Penser le monde : « nos questions », deux courtes séances par semaine : le jeudi par exemple une question est choisie et la réponse est apportée le lundi ...
- Penser la condition humaine : « discussions philosophiques »

Remarque : Imposer un sujet de discussion philosophique, décontextualisé de la vie de la classe, sur un temps fixe, ne rend t-il pas cette pratique artificielle ?

B- Le climat de classe et les messages clairs (groupe 1)

Différents dispositifs ont été discutés :

- Les messages clairs.
Rappel des étapes :
Elève émetteur « Je veux te faire un message clair. Quand tu m’as fait ... (acte), ça m’a ... (émotion, ressenti). As-tu compris ? »
Elève destinataire « Oui j’ai compris que ... (reformulation) »
Réparation de l’élève destinataire : excuse ou autre

Un message clair ne peut être refusé par un élève.

La mise en place des messages clairs peut se faire par le biais de jeux de mise en scène en classe puis par l’accompagnement des élèves lors de conflits (souvent pendant la récréation).

Possibilité d’afficher les étapes dans la classe. Il est également possible de prévoir un coin dans la classe où les messages clairs peuvent se faire de manière discrète.

Des vidéos d’élèves très bien faites sont disponibles sur Youtube et sur le site ICEM.

- La gestion du comportement : Au quotidien et plus globalement
 - Au quotidien nous avons évoqué l’échelle du comportement et les gênes / gêneurs.
 - Plus globalement : les ceintures de comportement plus dans un objectif de responsabilisation

Des interrogations ont été émises quant au fonctionnement de ces outils en REP / REP+ où les référentiels/ repères des enfants sont très différents, avec plus de violence liée aux « valises » des enfants.

Sandra nous a fait un retour d’expérience positif sur sa pratique en REP.

Attention à l’affichage de ces outils de gestion du comportement qui peut stigmatiser un

élève vis-à-vis de ses pairs mais aussi vis-à-vis des adultes. Un suivi personnel, uniquement entre l'élève et l'enseignant peut être une solution.

- Les coins / le sas

Présentation par Clothilde de son fonctionnement de classe

Les coins servent aux ateliers mais ils servent également de soupape aux élèves lorsqu'ils en ont besoin pendant la journée. Cela peut être à l'initiative de l'élève mais également sur sollicitation de l'enseignant.

Les différents coins

- Coin bibliothèque : avec un canapé et un tapis de circuit de voitures (pour des jeux de voitures ou de construction)
- Espace jeux : dame, échec, jeux de société, dessin ...
- Les ordinateurs : jeux de dames, d'échec, du pendu mais aussi activités mathématiques, français, traitement de texte ...
- Coin science : expériences et élevages

Si rien ne fonctionne il y a « le sas » pour les élèves qui ont besoin de sortir de la classe : espace juste devant la porte de la classe.

Nous avons également évoqué la possibilité d'avoir un coin calme dans la classe : « coin crèche » , « coin de la paix » avec différents matériels de relaxation mis à disposition des enfants.

14h00- 14h40 Temps administratif

- 1- Fédération de l'ICEM et statuts :

La fédération de l'ICEM national occasionne des changements au niveau des associations départementales : cette fédération donnera plus de poids au mouvement ICEM et cela permettra aussi d'impliquer plus les adhérents au niveau national .

Cela nous oblige à réviser nos statuts et de plus l'ICEM impose d'y inscrire des références à l'école moderne .

Nous saisissons cette occasion pour changer notre type de fonctionnement en un fonctionnement collégial car la charge de travail est trop importante pour les président et secrétaire . Cela implique de réintroduire un temps administratif lors des réunions .

>> Le manque de temps ne le permettant pas aujourd'hui il est décidé qu'une AG sera organisée avant le mois d'octobre, date à laquelle les statuts doivent être envoyés à l'ICEM .
>> une question est soulevée : faut-il rester à l'ICEM, quelles sont les obligations liées à ce choix ?

- 2- Les cotisations : 20 euros par adhérent seront reversés à l'ICEM, ce qui fait que si le

GD veut garder un fond pour son fonctionnement propre (en dehors des frais de déplacement des personnes mandatées pour les assemblées générales qui seront désormais pris en charge par le national) il sera donc peut-être nécessaire d'augmenter les cotisations à 25 ou 30 euros .

- 3- la liste de diffusion : les personnes présentes pour la première fois aujourd'hui souhaitent rejoindre la liste de diffusion du GD 66.
- 4 Propositions :

Le **SE- UNSA** propose une animation pour la date du **jeudi 19 octobre** : les personnes volontaires pour co-animer avec l'OCCE sont Alexandrine, Delphine, Céline (à confirmer) , Virginie ainsi que Clothilde .

Il sera nécessaire de préparer ce stage.

Parallèlement, il est rappelé que les enseignants ont droit à 12 jours de stage syndical sur le temps de travail.

L'Université populaire qui présente régulièrement des pédagogies alternatives à Argelès sur Mer est également intéressée par une présentation de notre groupe et propose également une date : **le 22 novembre 2017**. Toute personne intéressée est la bienvenue ; Alexandrine est volontaire pour présenter l'association avec l'aide de Claire, Chloé (Dos Santos), Florence et Clothilde.

Une question est posée : serait-il possible d'intégrer nos réunions dans le cadre des animations pédagogiques ? Nous pouvons soumettre cette idée à Céline qui est PEMF et pourrait être notre relais.

15h00 -16h00 Ateliers

- 1 – Comment débiter l'année en créant un climat de classe apaisé ? Les messages clairs.

Idée de départ : « comment chat va ? »

C'est une entrée qui permet un travail sur le vocabulaire, puis sur des saynettes ou des jeux de mimes ainsi que des arts visuels ...

Chaque matin , on peut proposer aux élèves de dessiner leur humeur du jour ...

On peut aussi leur permettre de placer leur prénom sur un affichage des 4 émotions de base. Un travail sur les émotions est utile à la connaissance de soi mais il est aussi utile à chacun de savoir de quoi il a alors besoin ...

Les bilans classiques en fin de journée sont souvent l'occasion de faire resurgir les problèmes de la journée, une solution à cela peut être de mettre en place un rituel intitulé « les petits bonheurs » de façon à terminer la journée sur une note positive.

Des jeux coopératifs peuvent être proposés : le parachute , les crayons coopératifs ...

Lors de la première journée , le conseil des mini plans de travail peuvent être mis en place

- 2- le marché de connaissances :

Passeuse : Virginie nous explique comment elle procède

- 1/3 de vendeurs pour 2/3 d'acheteurs
- environ 1h : 15 minutes d'installation et 45 minutes d'atelier
- Elle l'organise sur une semaine (donc trois fois) possible sur 3 semaines
- Chaque vendeur présente son stand, affiche, modèle, nombre maximum d'acheteurs
- Possibilité de changer toutes les 20 minutes pour faire différents stands
- A charge pour l'enseignant d'aider parfois certains élèves à trouver quoi proposer, vérifier la faisabilité, vérifier le matériel

Limite : essoufflement, donc à faire une à deux fois dans l'année.

Idée : proposer un marché de connaissance lors d'une de nos réunions ICEM

Conseil :

Passeurs : multiple

Chacun présente sa manière de mener le conseil. Il en ressort des points communs qui nous paraissent importants :

Le conseil c'est :

- un lieu (on change l'agencement de la classe, ou bien l'installation des élèves...)
- un temps, de 20 minutes hebdomadaires, pour les C1 et C2 à 1H pour les plus grands. Inscrit à l'emploi du temps, il est indéboulonnable.
- une loi : le respect, l'écoute, la bienveillance, libèrent la parole et permettent de se parler sérieusement (parfois de choses qui fâchent)
- un cadre répétitif et rassurant afin que les élèves puissent s'en emparer :

Sand et Nico proposent :

Ouverture du conseil et choix des secrétaires, président, maître du temps

Relecture des décisions prises au dernier conseil

-Informations

-Demandes/propositions/questions

-Critiques/problèmes

-Félicitations/remerciements

Relecture des décisions prises lors de ce conseil

Vote pour les présidences

D'autres fonctionnent avec une boîte à conseil qui sera ouverte lors du conseil.

D'autres avec un ordre du jour qui se remplit pendant la semaine.

Limite : le conseil de la classe ne peut résoudre efficacement que les problèmes de la classe. Pour les problèmes avec les autres classes, préférer un conseil des écoliers (sur toute l'école avec des délégués).

Avant d'arriver au conseil, les élèves ont essayé de résoudre par eux même les problèmes (à l'aide des messages clairs par exemple).

Une boîte permet également aux élèves de venir se plaindre directement à l'enseignant sans passer par le conseil (pour les plus timides ou si on a peur des représailles)

Les critiques nominatives interrogent certains enseignants mais sont importantes pour d'autres.

Pour le groupe ICEM 66 Nico

LSUN , prochaines rencontres et bilan

L'injonction à utiliser le LSUN dès la rentrée soulève des inquiétudes :

C'est un livret qui s'inscrit dans une continuité, mais que deviennent ces données plus tard ?
>> ces données devraient théoriquement être effacées un an après la scolarité, mais selon l'icem rien n'est encore fait pour l'organisation de cela ?

>>Qui aura accès à ces données : les enseignants, les mairies, les employeurs, ... ?

>>Y a-t-il une idée de mise en concurrence des écoles, un contrôle des enseignants ?

>>Et surtout ne faut-il pas l'autorisation des parents pour l'enregistrement de données personnelles? N'est-on pas en contradiction avec le droit des enfants ?

>> le GD peut envoyer un courrier au gouvernement pour alerter sur ce dernier point ; Chloé A peut se charger de rédiger un premier jet .

>>Le document explicatif du LSUN à distribuer aux parents ne précise pas qu'ils peuvent s'opposer à ce que leur enfant soit inscrit sur le LSUN ; faudrait-il les en informer ?

Dates	Horaires	Lieu	Thème que l'on souhaite aborder lors de la rencontre (pour un atelier)
samedi 23 septembre	12h30- 17h00	Théza (Béatrice)	AG
Lundi 23 octobre	journée	Banyuls dels Aspres	

Samedi 2 décembre	13h30- 17h00	École Rigaud Perpignan	Les ceintures
Vendredi 5 janvier 2018	journée	Lieu à définir (Olette?)	Le tutorat
Vendredi 19 février	journée	Lieu à définir (Argelès?)	AG + réunion Marché de connaissances à organiser ?