

AMENAGEMENT DE CLASSE

STAGE FREINET – ICEM GRAND EST – AOUT 2020

INTERVENANTS

1. Christian ROUSSEAU
2. Murielle

Matériel : /

Faire de la pédagogie Freinet ce n'est pas quelque chose d'inscrit, en référence à des programmes mais c'est dans un souci émancipateur, faire les choses en connaissance de cause, apporter un jugement critique du monde qui nous entoure. Pour cela faire l'expérience des libertés :

- Liberté du mouvement
- Liberté de penser
- Liberté d'agir

Si un enfant ne veut pas entrer dans nos projets, chercher pourquoi...

Quand on entre dans sa classe, réfléchir à ce qui peut faire obstacle à la mise en œuvre.

Quand on démarre en tant qu'enseignant, dans une nouvelle classe, dans un nouveau niveau...
On est maître du temps, des espaces, du matériel...

Garant du fonctionnement de la classe, et chaque enfant comprendra ce qu'on attend de lui.

Il faut qu'il y ait des repères explicites pour qu'ensuite l'enfant sache ce qu'on attend et qu'il comprenne que les libertés sont au service de ses relations aux autres...

Réflexion sur ce qui fait obstacle dans nos pratiques et retours d'expérience

- Comment aménager une classe de cycle 1 ? Faire des coins, pas des coins ? Comment s'adapter au matériel en place ?

Il faut bien prendre connaissance de sa classe, fouiller, vider les armoires, faire le tri, donner à des assos, s'imprégner des jeux... Réfléchir à son fonctionnement en amont, pour savoir comment aménager.

Quand on rentre dans sa classe, réfléchir à ce qui empêche les enfants :

- De se déplacer
- D'utiliser tel ou tel matériel
- De ranger
- De communiquer

Organiser sa classe se construit avec le temps. Rien n'est figé – penser à lâcher prise !

Un truc : quand j'arrive dans une classe, regarder tout ce qui comporte des portes et regarder le mécanisme pour démonter les portes qui sont des obstacles.

Un bureau pour l'enseignant ?

Si bureau : sans porte, surface libérée pour en faire un meuble à disposition des enfants si besoin.

Eventuellement préciser aux élèves si une étagère/armoire ne leur est pas autorisée.

(avec matériel « dangereux », perles,) = mise en sécurité

« Commence par faire ce que tu sais faire. », Collot
Ça rassure, les enfants savent ce que j'attends d'eux... Et ensuite, quand la confiance et la sérénité règnent, je peux mettre en place des changements.

Les toilettes :

Autorisation ?

Permis ?

Il faut que le refus soit justifié par la sécurité ou en lien avec les lois.

Liberté pédagogique c'est aussi liberté d'aménager l'espace comme on le veut.

On en informe le directeur du souhait de se séparer de biens et la mairie se charge de...

Ne pas hésiter à utiliser les espaces autour de la classe : balcon, couloir... Pour installer un coin bibliothèque, un espace détente, un espace de travail...un coin musique... On peut faire installer un tableau (zone de recherche).

Récit de vie : arrivée dans une classe, le bureau sur l'estrade. Le maître arrive, retourne l'estrade, y met une bâche pour y placer des grenouilles !!!!

1 endroit, chaise en cercle, où on se parle

1 endroit avec imprimé, coin écriture/impression

Tout était ouvert, libre de circulation

Chaque élève a sa table pour posséder son espace personnel.

Le cartable :

Stocké à l'extérieur de la classe après récupération des affaires.

Prendre le temps de pratiquer des séances de méthodologie de rangement, d'aménagement...

Eventuellement mettre une photo.

Ranger par thèmes.

Quels conseils/indispensables en cas de petits espaces ou de tout petit budget ?

Ça dépend des surfaces, du nombre d'élèves, du fonctionnement retenu,

Eventuellement créer des fichiers autocorrectifs avec les manuels présents en classe,

Sortir, aller où il y a de la place,

Faire les séances d'étude du milieu en extérieur,

Laisser les enfants travailler ailleurs, dans d'autres pièces de l'école,

La PF permet une adaptabilité quel que soit le matériel à disposition, l'espace, l'environnement..

Peut-on envisager qu'il n'y ait pas autant de tables que d'enfants ?

En maternelle, c'est évident.

En élémentaire, au contraire, il en faut plus pour favoriser le tutorat.

Il vaut mieux vider, ranger par le vide, et remplir selon les besoins... Enlever tout ce qui est inutile, des casiers individuels pour ranger les affaires personnelles et des espaces où chacun s'installe.

Tables en îlots ? Pas forcément et surtout pas dans une classe qui n'a jamais fonctionné en PF.

Ils attendent qu'on leur dise ce qu'ils doivent faire donc les placer en rangs, le temps d'instaurer les bonnes habitudes et que les attentes soient explicites.

Quand des besoins arrivent, que la coopération tend à être pratiquée, alors on déplace les tables, les chaises...

Surtout en début d'année, il faut penser à poser les bases, le fonctionnement... Sinon, c'est la cata ! Tout aménagement n'aura de sens que si je mets en place un cadre à partir des comportements, savoir-faire existants.

Ensuite j'organise un conseil sur : la classe, le fonctionnement, ce qui empêche de travailler, les besoins, les souhaits... La disponibilité de chacun... Et les choses se mettent en place !

