

Compte-rendu de la réunion ICEM GD-66
Lundi 23 09 2017
École élémentaire de Banyuls dels Aspres

Animatrice : Chloé L; gardienne du temps Nadia A ; secrétaire Florence P

Présents : Emmanuelle ce1 ce2 La Miranda ; Béatrice PS Théza (matin); Nadia secrétaire départementale de la section syndicale, ¼ brigade (matin) ; Claire ce1 ce2 Argelès ; Sandrine ce1 Pia ; Florence cp Perpignan ; Chloé Banyuls dels Aspres cp ce1 , Marine ¼ Cp à Saint André et ¼ cp ce1 à Céret(après-midi) , Alexandrine (après-midi) , Cathy ce1 ce2 Roquefort des Corbières .

10h15 -10h30 Répartition des rôles , présentation du programme

10h30 – 10h40 Quoi de neuf ?

10h40– 11h00 Propositions et choix d'un sujet :

(relecture des anciennes propositions des précédentes réunions)

- ceintures de compétences en cycle 2
- cas des élèves qui font exploser la classe ou des élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages « le laissé pour compte » ; celui qui ne sait pas ce qu'il fait à l'école.

Choix de la deuxième proposition : cas des élèves qui font exploser la classe ou des élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages « le laissé pour compte » ; celui qui ne sait pas ce qu'il fait à l'école.

C'est un débat qui colle aux programmes : le mot explicitation est le mot qui revient le plus dans les nouveaux programmes et c'est sans doute un mot qui donne une piste de départ pour impliquer et intéresser le plus possible les élèves qui ont du mal à rentrer dans les apprentissages.

Mettre en place un cahier ou un journal des apprentissages est une autre piste : un blog canadien explique qu'il ne faut plus de devoirs à la maison mais qu'un tel outil permet de maintenir un lien entre l'école et la famille : l'une de nous le proposait à ses élèves de l'écrire en classe et de le relire à la maison : cela permet un retour réflexif sur les apprentissages ; « qu'est ce que j'ai appris ? , dans quel domaine je me suis senti en réussite ? ou en difficulté ? ... L'outil devrait être mis en place dans un projet d'école car en 9 mois cela n'a pas pris .

Une maîtresse le proposait le lendemain matin suivant l'activité , la classe étant restée dans le même état que la veille avec par exemple les manuels utilisés encore en vue

Du point de vue des neurosciences pendant la nuit le cerveau serait en mesure de trier les informations apportées dans la journée ; ainsi les élèves sont ils peut-être plus à même de synthétiser le lendemain après avoir dormi ... Il y a eu une prise de distance

Dans un fonctionnement traditionnel il y a aussi le cas des élèves que l'on oblige à refaire des choses qu'ils savent très bien faire (la solution serait peut-être alors les ceintures?). Cette façon de fonctionner traditionnelle est peu satisfaisante pour ces élèves et peut engendrer de l'ennui et des comportements perturbateurs...

Pour les élèves qui font exploser la classe , nous avons aussi la possibilité de lui proposer de s'isoler dans un coin ; dans certains pays, on alterne entre 50 min en classe puis 10 min de récré ; il faut en effet faire attention aux apprentissages longs ; il y a de plus des élèves qui n'aiment pas l'école, qui y viennent à reculons ...

L'école traditionnelle est de plus en plus éloignée de la vie des élèves .

Lorsque le comportement d'un élève vis à vis de ses pairs est réellement problématique cela peut aussi provoquer des réactions qui vont compliquer encore plus la situation : cas d'un élève contre lequel un collectif de parents s'est monté ;

Il est donc important de convoquer en amont des équipes éducatives ...

On peut aussi mettre en place des relais dans l'école , on institutionnalise des temps où l'élève perturbateur va sortir de la classe qui permet de faire baisser la pression pour lui mais aussi pour son entourage ; Il ne s'agit pas de stigmatiser l'élève , mais d'organiser chaque jour une « bascule » sur une autre classe , prévue ou qui peut-être anticipée en cas de besoin ... Cela fait une soupape pour l'élève , pour les autres élèves , pour le PE ...

Rester seul dans la classe est difficile il faut convoquer au plus vite une équipe éducative le fait de décroiser rapproche aussi les collègues .

A travers le cas de ces élèves qui ne se sentent pas forcément concernés par les apprentissages on perçoit la nécessité d'une personnalisation du parcours de l'élève.

L'obstacle pour un enseignant souhaitant mettre en place des outils pour cela, c'est de travailler dans des structures différentes avec des équipes qui ne fonctionnent pas toujours ensemble...

Quelques outils permettent de valoriser ou de sensibiliser les élèves aux enjeux de la vie de la classe :

- La chaise de l'amitié : elle permet de valoriser de raccrocher l'élève : ce n'est pas la même règle pour tout le monde si tout est verbalisé cela se comprend mieux.
- Accueillir les enfants nominativement et cibler l'enfant qui ne va pas bien et discuter avant qu'il ne rentre en classe
- L'émotiomètre,
- le sous-main de l'Occé aussi.
- la check-list - est ce que j'ai suffisamment dormi ?, mangé ?, suis-je allé aux toilettes ?, quelles sont mes émotions ? >>> ritualisation et prise de conscience du fait que l'on est ou pas dans de bonnes conditions pour travailler ; L'élève peut comprendre que s'il est fatigué la journée va être difficile ...
- L'accueil en classe avec les ateliers est profitable pour les enfants qui ont besoin de jouer avant de se mettre au travail, et c'est une solution pour personnaliser l'accueil de chacun. Ils se posent.

Lorsque l'on pratique une pédagogie différente cela peut dérouter des parents qui s'inquiètent des apprentissages : il est donc utile de les informer sur le contenu des apprentissages lors d'un projet ; par le biais d'une réunion explicative, d'un mot sur le cahier, ou bien sur le cahier des projets.

11h40 -11h50 infos administratives

Informations diverses

- Stage en avril de l'Icem 34

Prochaines réunions :

- 2 décembre après-midi : lieu école Rigaud Perpignan sous réserve de confirmation de la mairie
- 05 01 à Olette
- 19 02 à Argelès : AG

11h50 -12h00 Bilan de la matinée

Bilan contenu : 3 nuages, 4 soleils

On n'a pas réussi à aborder le cas de l'enfant laissé pour compte ..

La discussion n'a pas apporté suffisamment d'éléments concrets.

Lors des prochaines discussions il serait peut-être plus efficace de faire un tableau pour classer les solutions pour chaque cas soulevés dans la proposition ; demander des solutions concrètes sur la liste ...

Bilan organisation :

Pour le mail d'invitation précisez de dire si on vient ou on ne vient pas pour éviter d'organiser une réunion où il n'y aurait personne...

Emmanuelle propose de lancer des sondages doodles suite à la parution de l'invitation sur le gd 66.

14h00 - 15h00 deuxième discussion : les ceintures de compétences

Rappel des propositions : on retient la proposition de ce matin pour le travail autour des **ceintures de compétences** :

Questions préliminaires :

- comment ? : la forme
 - en pratique au cycle 2 ?
 - Pourquoi ? : nourrir les élèves qui avancent rapidement
- Arrêter des évaluations collectives, personnaliser les parcours, idée de progression
Auto évaluation >> engagement

Quelle que soit la couleur de la ceinture, pour l'élève l'enjeu et la motivation est de s'entraîner pour gagner une ceinture.

Il faut mettre en place : les ceintures et les outils.

IL est très difficile et long de mettre le système des ceintures en place. Peut-être il faut cibler une matière par an.

Une motivation supplémentaire dans la classe de Sandrine est la monnaie car le passage d'une ceinture permet de gagner de la monnaie de classe

Le cahier de réussite aussi. Mais il faut remplir des grilles d'observation.

Par exemple , pour mettre en place des ceintures en mathématiques : on peut utiliser le fichier Pemf .On peut reprendre l'intitulé des ceintures des fiches Pemf pour faire des ceintures d'évaluation

Matériellement on peut les présenter dans un trieur : dans un compartiment on met toutes les fiches d'une série, série 1, série 2 ...; ainsi de suite . On peut aussi les rassembler dans des chemises de la couleur de la ceinture et les rassembler , posées verticalement et de face dans un carton où elles seront à portée de vue de l'élève.

Pour les ce1 , on leur demande de laisser une trace écrite sur cahier avec une fiche guide . Avant de passer le test , l'élève doit faire 2 fiches d'entraînement au moins sur les 6 .

Insister sur le fait qu'il faut bien comprendre le modèle car les premières fiches se ressemblent beaucoup : il ne faut pas zapper l'étape de bien comprendre la consigne

Attention les fichiers PEMF ont modifié leurs références pour s'adapter aux nouveaux cycles ... il faut consulter les nouveaux catalogues .

Pour le plan de travail : il faut beaucoup diriger au début et imposer aux groupes ce sur quoi ils travaillent jusqu'à Noël . Il faut que l'enseignant soit à l'aise

...Présentation par Cathy du fichier Jocatop en géométrie ; des fichiers Pemf de la classe ...

Pour commencer on peut cibler les maths ou la lecture ; des sites proposent aussi es ceintures toutes faites : par exemple le site de crevette ce1 ce2 .

On constate malgré tout que l'on a toujours comme obstacles à la mise en place de plus d' autonomie des élèves non motivés ...

15h00 Infos diverses

- Suite à sa participation à l'université d'automne du Snuipp, Cathie nous signale que Rolland Goigoux propose un nouveau logiciel : anagraph sur eduscol pour évaluer le niveau de difficulté des textes proposés aux élèves , par rapport aux mots outils appris dans la classe et aux sons étudiés .

<http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>

- L'idéal en cp est d'étudier 13 14 sons pendant les 9 premières semaines.

- Le dernier mail de Florian Loupiac du gd 11 était très intéressant au sujet de la production d'écrits et des outils qu'il met à disposition des élèves : nous serions très intéressées pour voir son fonctionnement en classe , l'edl à partir de la production d'écrits . Nous serions intéressés par une visite au sein de sa classe pour plus de précisions , pourquoi pas avec le gd11 ?

- Précisions apportées sur l'apprentissage de la lecture apportées par Marine : la Conférence de consensus : ce sont des pédagogues qui se rassemblent pour dégager les pratiques les plus efficaces pour apprendre à lire à écrire >> rapport qui proscrit la méthode syllabique pure ... document qui peut servir d'appui auprès des parents réticents et qui critiquent ce qui serait un choix arbitraire de l'enseignant.

http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CCLecture_recommandations_jury.pdf

« Les 16 et 17 mars 2016 s'est tenue la troisième conférence de consensus intitulée : « LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE : Comment soutenir le développement de compétences en lecture ? » organisée par le Cnesco et l'I fê /ENS de Lyon.

Une conférence de consensus, telle qu'elle est conçue par ses promoteurs (Cnesco et l'Ifê /ENS de Lyon), vise à faire le lien entre, d'un côté, les préoccupations et les questions des praticiens et du grand public, et, de l'autre, les productions scientifiques. »

15h00 synthèse et points administratifs

Alexandrine a assisté à une réunion des délégués de l'icem à Paris et nous rapporte quelques infos sur les changements qui sont en train de s'opérer suite à la volonté de fédérer les gd :

Vu de Paris : point sur ce qui se passe dans les gd :

Pour le passage au fédéralisme , le bulletin d'adhésion sera dorénavant double ; toute personne devra adhérer sur les 2 .

L'Icem donne la liberté au niveau des gd pour s'organiser : une grille indicative sera proposée pour adhérer à l'Icem mais chacun sera libre de donner ce qu'il veut .Chaque gd reversera ce qui correspond à la part du national ou alors les adhérents feront 2

chèques .

Pour les assemblées le déplacement sera pris en charge mais pour le reste ce sera en fonction des participations de chacun .

Nouveaux statuts de notre Gd :

Observation des statuts par l'icem national : pour la déclaration en préfecture pas de problème .

Remarque : Il n'y a pas d'article pour l'exclusion de personne qui pourrait poser problème ; pour l'instant les délais sont trop courts , il faudra le prévoir plus tard car il faudrait convoquer une AG

Pour l'assemblée générale de l'Icem qui aura lieu en mai , il n'y a pas encore de changements et il n'y aura que les personnes qui ont adhéré à l'icem national : c'est à dire 4 personnes pour le gd 66 .

Il faut faire remonter les points que l'on aimerait discuter puis un ca examinera cela et fera des propositions , en mars nous pourrons discuter autour de ces propositions et faire remonter nos avis ; nos décisions seront prises en compte au prorata de nos adhérents .

Les productions littéraires au congrès ICEM :

Il sera possible de commander aux éditions bpe et pef ~~et~~ d'avoir une réduction pour faire des fonds pour le gd mais il faut que ce soit fait avec des commandes perso ou de coopératives .

Motion sur le LSU :

Il y a des motions par rapport au lsu : lettre suite au congrès « les jeunes solidaires mais pas milliardaires » ...

Des critiques émergent aussi par rapport aux cp à 12 qui mettent de côté les dispositifs plus de maitres que de classe . De plus il y a beaucoup de pression par rapport aux enseignants ; on leur impose les méthodes *

cf congrès snuipp Bucheton et Goigoux ont attiré l'attention sur * Stanislas de Helle

>> Idée de faire connaître nos revendications au sujet du LSU du 20 au 27 nov ainsi tous les gd les diffuseraient en même temps .

>> Idée de mettre en place un tableau récapitulatif des Gd : taille, fréquence des réunions , lieux, pratiques, premier degré second degré ?

>> proposition de faire un lien entre les gd : par exemple avec des mallettes d'arts plastiques qui circuleraient dans les classes .

Pour la déclaration en préfecture , on consacrerá un temps lors de la préparation pour l'intervention à Argelès le 22 novembre dans le cadre de l'université populaire thème tout ce qui est alternatif . De 14h 30 à 17 h00 ; sous l'angle de la culture car public de tous horizons .

16h00 Fin de la rencontre