

COMPTE-RENDU DE RENCONTRE ICEM11

Samedi 24 mars 2012 - école de Caudeval

Présents:

Olivier Delfieu (cycle 3 Tournissan), Sarah Zannettacci (CP à CM2 Roullens), Nicolas Zannettacci (cycle 3 Caudeval), Simone Mihic (intervenante Allemand Carcassonne Gravette et Pagnol), Sarah Bordallo (remplaçante CP/CE1 Pezens), Mathieu Ménard (aspirant à devenir enseignant), Mathieu Vies (CE1/CE2 Azillanet), Julia Vies (CM1/CM2 Escalles), Elodie Raquet (C3 Rivels), Isabelle Eck-Loupiac (CP/CE1 Mirepeisset), Florian Loupiac (CE1/CE2 Tourouzelle), Jean-Marc Nicolas (RASED circonscription de Limoux)

ROLES, FONCTIONNEMENT

Animatrice: Sarah Zannettacci Maître du temps : Mathieu Vies. Secrétaire : Isabelle Loupiac

L'animateur distribue la parole, régule les débats. Priorité aux petits parleurs.

ORDRE DU JOUR

10h	Quoi de Neuf ?
11h	Conseil de Coopération
11h30	Fils de discussion issus du QDN
12h30	Repas coopératif, récré
14h	Vie administrative : vie du groupe, vie du mouvement
14h30	Vivre une pratique + échanges et analyses
15h30	Récré
16h	Suite du partage de pratiques
17h15-17h15	Bilans de la journée

THÈMES ABORDÉS AU QDN

➤Présentation des nouveaux arrivants et de leur motivation pour s'orienter vers une pédagogie alternative.

➤Phrase du jour : "C'est l'école qui doit s'adapter aux élèves et non l'inverse"

➤difficulté de gestion des ateliers dans les classes multiniveaux incluant des élèves non-lecteurs.

CONSEIL DE COOPÉRATION

➤Démarrer en pédagogie coopérative : les bases ; comment réagissent les parents, la hiérarchie (évaluations, alternatives) ?

➤Visite de la classe de Nicolas.

➤Comment organiser l'autonomie dans la classe : rôle des affichages et livret de compétences, place de l'évaluation

➤Présentation d'outils : Les fichiers PIDAPI et PEMF (numération opérations)

➤Pratiques de classe: cahiers d'élèves, films d'Olivier

➤ Prochaine rencontre : le 9 juin à Tourouzelle, animateur: Olivier Delfieu Thème : la pédagogie Freinet: mise en place et outils pour le cycle 2, présentation d'outils pour les maths.

11H30 - QUESTIONS ISSUES DU QDN (les interventions ultérieures à cette rencontre sont bienvenues, ces problématiques sont des fils de discussion à tirer)

THÈME

Comment démarrer en classe coopérative?

Références :

*Dossier du champ PI n°1 - Outils utilisés dans nos classes coopératives.

*Apprendre avec les pédagogies coopératives, Sylvain Connac, Éditions ESF (Le Café Pédagogique)

14H - QUESTIONS ADMINISTRATIVES

➤ président : Nicolas Zannettacci

trésorier : Olivier Delfieu

secrétaire : Stéphanie Fontdecaba

Délégué Départemental : Olivier Delfieu.

Qu'est-ce que l'ICEM : Institut Coopératif de l'École Moderne

L'ICEM encourage les pratiques pédagogiques innovantes par diverses actions:

-elle fabrique des outils au service des classes coopératives (PIDAPI, Fiches PEMF) au cours de stages qu'elle organise au niveau national ou départemental.

-elle participe à des actions à caractère social en faveur des élèves non scolarisés (Partenariat avec ATD Quart Monde),

-elle est à l'origine de certaines manifestations telle que la semaine sans devoirs avec la FCPE

14H30 - ATELIERS D'ECHANGES

SUIVI DU FIL ROUGE : METHODE NATURELLE, TÂTONNEMENT EXPÉRIMENTAL : QUELLE PLACE DANS MA CLASSE ?

THÈME

Quelque soit le moyen d'y parvenir, l'objectif reste de permettre à chaque élève de progresser à son rythme de manière sécurisante et non stigmatisante.

➤ Le fichier PIDAPI et les ceintures de compétences:

Cet outil a été élaboré par des enseignants de l'ICEM 34, regroupés au sein de l'association PIDAPI (<http://pidapi.free.fr>)

Pour Nicolas, les ceintures maîtresses en français sont les ceintures d'écriture de textes et de lecture. Les autres ceintures concernent les techniques (grammaire, conjugaison, orthographe) au service de l'obtention des ceintures maîtresses; en maths, la ceinture maîtresse est celle de résolution de problème.

Deux périodes d'évaluations, en février et en juin, permettent de faire le point sur les compétences acquises par les enfants. Les élèves sont régulièrement amenés à avoir un regard propre sur leurs savoirs grâce au livret scolaire. Ce livret sert également de "tableau de bord" à l'enseignant.

L'élève travaille par étape pour chaque compétence.

Avantages : adapté aux exigences institutionnelles, repérage très ciblé des difficultés et des compétences à travailler pour élaborer un PPRE ou pour préparer un RAN.

➤Fichiers PEMF (Numération Opérations / Orthographe / Méthodomatiques ...)

L'apprentissage est considéré de manière plus globale. Les compétences à acquérir sont repérées au travers des projets de classe, des textes libres et des exposés. Le plan de travail pour chaque élève est construit à partir de ces productions. Des évaluations diagnostiques sont toutefois effectuées en début d'année.

Ce système propose des séries de fiches auto-correctives, à l'issue desquelles un test validera l'acquisition d'une compétence.

VIVRE UNE PRATIQUE : atelier + analyses et prolongements

THÈME

Les plans de travail

Nécessité d'avoir un contrat clair avec l'élève, comprenant des objectifs précis.

Les exercices d'entraînement sont réalisables de manière autonome, correction comprise. Lorsque l'enfant sent qu'il a acquis une compétence, il demande à faire le test d'évaluation pour le confirmer.

Quelque soit l'outil utilisé, le plan de travail permet aux élèves de travailler librement, tout en ayant des objectifs cadrés.

Les outils de l'élèves

*Le cahier culturel : poésie, musique, réflexions sur les lectures offertes.

*Présentation des cahiers d'écrivain d'Olivier: outil incitatif.

L'enfant écrit au propre les textes qui lui plaisent et qui seront corrigés avec l'aide de l'enseignant. Un plan de travail est mis en place à partir de la production de l'enfant, pour lui permettre de corriger ses erreurs en acquérant de nouvelles compétences.

*Visionnage de films de classe (Olivier): temps de présentation des élèves, temps de plan de travail.

VISITE THÉMATIQUE D'UNE CLASSE

THÈME

L'autonomie dans la classe de Nicolas

*Gestion par les élèves des présentations d'enfants.

Présentation : 3minutes: Revue de presse, poésie, ou lecture préparée qui nécessite une préparation en amont. L'élève doit susciter l'intérêt de ses camarades, interpréter une lecture ou un poème de manière vivante.

3min d'échanges.

*Ateliers de calcul mental

*Anglais

*Ateliers de français avec groupes de niveau deux fois par semaine.

17H - BILANS

Tous les participants ont passé un moment très agréable riche d'enseignements et d'inspiration. Le visionnage des films a permis de remettre en question certaines de nos pratiques

sur la forme.

Le partage des expériences est encourageant pour les nouveaux venus qui souhaitent s'orienter vers ce système d'enseignement "à la carte" pour les élèves.

A été soulevé la question de savoir s'il fallait "officialiser" nos réunions vis-à-vis de l'Inspection, afin qu'elles remplacent les heures dues de formation continue.

Il a été proposé de constituer une liste d'enseignants souhaitant effectuer des animations pédagogiques sur les pédagogies coopératives, et de la soumettre aux IEN.

Contenu de la journée : surtout axé sur le cycle 3 où les élèves sont plus autonomes. Les pratiques concernant le cycle 2 seront abordées à la prochaine réunion.

Les pratiques en mathématiques, qui n'ont pu être abordées, le seront également lors de la réunion du 9 juin.