

COMPTE-RENDU DE RENCONTRE ICEM11

Samedi 19 novembre 2011 - école de Roullens

PRÉSENTS

Olivier Delfieu (cycle 3), Stéphanie Fontdecaba (CE1 à CM2), Hélène Jaud (2 jours maternelles, 1 jour CE2/CM1), Sarah Zannettacci (CP à CM2), Nicolas Zannettacci (cycle 3), Simone Mihic (intervenante Allemand)

Animateur : Olivier Maître du temps : Hélène Secrétaire : Nicolas

ORDRE DU JOUR

10h	Quoi de Neuf ?
11h	Conseil de Coopération
11h30	Fils de discussion issus du QDN
12h30	Repas coopératif, récré
14h	Vie administrative : vie du groupe, vie du mouvement
14h30	Vivre une pratique + échanges et analyses
15h30	Récré
16h	Suivi du fil rouge : méthode naturelle et tâtonnement expérimental : quelle place dans ma classe ?
17h-17h15	Bilans de la journée

THÈMES ABORDÉS AU QDN

- Comment inciter les élèves "glandeurs" à être plus dans un esprit de travail.
- L'École des parents : des occasions de rencontres
- Doser la gestion du temps entre création et travail plus scolaire
- De nouveaux livrets de ceintures, articulés au Plan de Travail et aux outils de la classe.
- Comment travailler en PF en poste fractionné ? Comment changer sans tout changer ?
- PF en maternelle ?
- Fichier Odilon Sciences au bout des doigts : des erreurs à ne pas faire pour le lancer ? Exemples d'utilisations ?
- Carnet de création : inciter à la création artistique, oser se lâcher, oser tester, explorer.
- Vocabulaire : que faire d'intéressant ?

11H30 - QUESTIONS ISSUES DU QDN (les interventions ultérieures à cette rencontre sont bienvenues, ces problématiques sont des fils de discussion à tirer)

VOCABULAIRE ET DIFFERENCIATION EN POSTE FRACTIONNE

Références et pistes

Micheline Daumas, Changer sans tout changer. PIDAPI pourquoi pas ? Ciblé sur une matière précise, ça peut le faire. Des rituels, des jeux (Route des mots, Kaleidos, Autour des mots, champs lexicaux...)

Lecture offerte

Un temps magique, important. On y travaille tant de choses, ça apporte tant de choses, une ambiance, une sérénité, le temps y est différent. On peut s'arrêter ou non sur les mots, on peut tirer des ficelles, ou les réserver pour plus tard. Le vocabulaire y gagne quoi qu'il arrive.

Lecture suivie

Autre manière de lire. Le même livre pour un même groupe. On cherche plus la précision, on décortique, on reformule l'histoire. On s'arrête, on relève du vocabulaire. Mais pour en faire quoi, de ce vocabulaire ? A-t-on besoin d'écrire, de toujours tout écrire ?

Relevé de vocabulaire, l'Affiche des mots de la classe.

On peut juste relever les mots rencontrés, les afficher, ça nous fait un relevé collectifs. Un relevé avec des mots, expressions de mots mis en contexte, phrases entières. Mieux vaut faire à l'oral, plusieurs rencontres d'un même mot, dans différents contextes, plutôt que de faire écrire à chacun la définition qu'il « faut retenir ». Ancrer dans le réel, le vocabulaire se nourrit de l'oral et de la lecture. Défi : le premier qui arrive à utiliser un mot de l'affiche, à l'oral ou dans un texte, a gagné. A gagné rien du tout, mais c'est gagné quand même.

Différencier en lecture

Réécrire des textes, adapter, choisir, travailler avec des groupes, lire, discuter, prendre du temps.

BESOINS POUR FAIRE DES CHOSES INTÉRESSANTES EN MATERNELLE

Se brancher avec l'ICEM34 : beaucoup des personnes ressources dans ce groupe, pratiquant-e-s de maternelle.

SE METTRE AU TRAVAIL, CADRER LE TRAVAIL, INCITER AU TRAVAIL

Création/entraînements scolaires ?

Constat : le système de ceintures, de livrets, de travail en autonomie est très efficace pour les enfants déjà autonomes, « bons » élèves : ceux-là peuvent s'épanouir. Pour les élèves moins scolaires, ceux qui n'ont pas très bien intégré le pourquoi ils sont là, le constat est plus nuancé. Les moins autonomes sont déjà inquiétés par l'énergie à dépenser pour utiliser les outils (PDT, Livret de ceintures). Ou bien, l'inverse se crée : le cadre est rassurant, et ils rentrent mieux dans le travail, ils s'y retrouvent, ils ont un projet.

Inciter ? Obliger ? Comment cadrer ? Monnaie ? Points de travail ?

Respecter les moments où on n'a pas envie de travailler.

Questions de gestion, usine à gaz ? Quel temps passé pour quels objectifs ? C'est selon... Pas de réponse définitive possible...

Quoi qu'il en soit, monnaie, points de travail, quel que soit le système, qu'est-ce qu'on cherche ? On cherche à ce que la masse de travail soit présente. Ne plus avoir d'élèves qui, à la fin d'une matinée, on fait « des jeux, des entraînements, des abaqués, des lectures rapides sur ardoise... » que des choses qui ne laissent aucune trace, chaque jour... Ne plus avoir d'enfants qui passent leur temps à écrire des textes, mais ne publient jamais rien, au final.

Pratiques différentes, mais pas encore de solutions qui convainquent absolument chacun.

14H - QUESTIONS ADMINISTRATIVES

Prochaine rencontre : samedi 14 janvier 2012, école de Duilhac. 10h-17h15. Olivier lance l'annonce sur le site ICEM.

Le GD11 doit trouver des manières de s'alimenter en personnes nouvelles. Notre déléguée Alexandrine, ayant annoncé depuis un an son intention de se fixer dans le 66, était une bonne recruteuse.

Pourquoi recruter des gens ?

Parce que nous (les enseignants en général, pas que nous ici maintenant) avons besoin d'espaces de réflexions, d'échanges, d'expérimentations de pratiques. Pour faire connaître le mouvement. Parce que nombreux sont les enseignants qui, même sans le savoir, sont intéressés par ce que nous

faisons, par ce que propose l'ICEM en terme d'auto-formation, de pratiques et de réflexions pédagogiques, de construction d'outils.

Donc : faire de la pub, afficher : IUFM, écoles d'applications... Dans l'immédiat : respecter la décision prise lors de la dernière rencontre (mea-culpa de Nicolas sur ce point) : envoyer à la liste de toutes les écoles du département les informations de notre calendrier.

Idée à creuser : les contre-animations pédagogiques montées par l'ICEM 44. Sans forcément être « contre » quelque chose, mais en parallèle. Proposer des animations pédagogiques à nos IEN respectifs. L'idée est à creuser.

14H30 - VIVRE UNE PRATIQUE + ÉCHANGES ET ANALYSES : MÉTHODE NATURELLE DE LANGUE VIVANTE : APPRENDRE À PARTIR D'ALBUMS.

Ce compte-rendu ne peut rendre compte de la richesse de l'intervention et du vécu, mais voici quelques contenus de débats et discussions.

Répéter, répéter, répéter. Sur un album, on ne choisit qu'un ou deux thèmes que l'on va creuser en particulier, c-a-d les objectifs de vocabulaire que l'on veut que nos élèves aient. = soient capables de réutiliser, raconter l'histoire en s'appuyant sur les images (flashcards, albums).

Introduction de l'écrit

En Allemagne, les langues vivantes ont été introduites à la fin des années 90. L'écrit était interdit, on ne travaillait qu'à l'oral. Au bout de 7 ans, on a demandé de l'écrit, quelques traces. Objectif : faire faire du lien entre oral et écrit. Entrer dans la phonologie.

Construire ses outils : on a besoin, les enfants ont besoin de matériel : des images. A chaque album, à chaque thème, on (les enfants) construit les flashcards correspondantes, on se fait nos jeux (memory, bingos,).

Pistes et outils : fichier Odilon « Histoires de lire » traduit dans plusieurs langues.

Projet départemental Occitan : un projet en béton, à partir d'un album, on tire des liens : mots, formules, chants, aspects culturels. On reconstruit en frise les décors de l'histoire, on y fait vivre les personnages.

16H - MÉTHODE NATURELLE, TÂTONNEMENT EXPÉRIMENTAL ET IMPRÉGNATION

Nous décidons de tester des jeux.

Jeux de vocabulaire : route des mots, kaleidos

Jeux de calcul mental : Cartes Aritma. Un seul jeu de cartes permet de jouer à une douzaine de jeux différents, qui sont des adaptations de jeux traditionnels (bataille, black jack, mémoire, pouilleux...). Il existe un jeu pour travailler additions, doubles, soustractions, un autre pour multiplications, divisions (voir règles en pièce jointe, le jeu est disponible pour vraiment pas cher sur didacto.com ou aritma.net.)

17H - BILANS

Unanimité : content.

Très divers, instructif.

La formule de temps est chouette : on a le temps d'échanger, sur une journée entière. Pas de frustration pour une fois, mais plutôt désireux de creuser ce dont on a parlé, comme dans un stage. C'est très bien d'avoir le temps : temps informels, temps longs d'ateliers.

Les deux bébés ont été très chouettes entre eux, on a pu travailler pendant qu'ils jouaient.

Le fait d'être peu nombreux permet bien les échanges. En grand groupe, ça marcherait aussi, parce qu'on pourrait se séparer en ateliers.