

COMPTE-RENDU
de la réunion de l'IAEM
du 4 décembre 2010 à Port-la-Nouvelle
dans la salle des enseignants de l'école André PIC

QUI ?

Présents :

- Alexandrine Gerrer : en fractionné (CP, près de Perpignan)
- Cathy Lestel : en CP à Port-La-Nouvelle
- Sylvie Peyronnet : en CE1 à Port-la-Nouvelle
- Emmanuel Salesse : TP en CM1-CM2 à Saint-Nazaire d'Aude
- Nicolas Zannettacci : en C3 à Caudeval
- Olivier Delfieu : en C3 à Tournissan
- Sarah Zannettacci : en CE1+C3 à Roullens ;
- Stéphanie Fontdecaba : en CE1+C3 à Duilhac-sous-Peyrepertuse
- Patricia Stheeman : en arts plastiques au collège, à Narbonne
- Florence Diaz : en année de stage, brigade dès janvier
- Claude Detcheverry-Adroguer : en CP en Andorre
- Marie-Christine Maillard : en CM2 à Espira de l'Agly

ainsi que Maïa Zannettacci, bébé qui grandit

Excusés :

- Magali Allard

Responsables :

Présidence : Alexandrine Gerrer

Maîtrise du temps : Cathy Lestel

Secrétariat : Emmanuel Salesse

VIE DU GROUPE

Suggestion : pourquoi pas réserver un espace d'affichage à chaque réunion, où chacun pourrait afficher ce qu'il souhaite communiquer ou voir débattre ?

Informations sur Jmag et Btj

(ces infos viennent d'un atelier du stage national ICEMà Ondes (31))

Jmagazine :

- pour le C2, voire le C3 en difficulté ;
- une équipe adulte élabore la revue, à partir d'informations fournies par des classes
- on peut être classe-test, pour choisir les éléments d'un dossier, tester les recettes, lire les histoires et poèmes et les sélectionner, les classer, ou faire des remarques ;
- si on envoie une histoire avant Noël, cela peut être publié avant juin. Même quand ce n'est pas publié, les envois sont remerciés en dernière page.

Btj :

- pour les C3 et sixième
- on peut toujours envoyer des exposés, qui sont archivés, et éventuellement être utilisés plus tard.
- les photos libres de droit sont très appréciées, car elles permettent d'alléger beaucoup le budget de la revue. (idem pour le Jmag, d'ailleurs)

Encycoop :

Site internet à accès restreint, disponible quand on s'abonne à une des revues.
On peut aussi accéder au site en le demandant à la DD.

Animation discussions à visée philosophique

Le groupe se posait des questions sur les discussions à visée philosophique. Michel Tozzi accepte de venir en animer une pour nous, et de plus, de nous montrer des moments de classe, à analyser, de façon à constituer une formation en une après-midi.

Cela sera sans doute le 12 février. Le lieu est à déterminer. Il doit être pas trop loin de Narbonne.

Il est décidé que cette journée reste fermée, car elle inclut une pratique de la discussion que MT fait toujours en demi-classe, et car nous ne sommes pas un organisme de formation, mais « seulement » un groupe de discussion.

Aide à l'entrée dans Linux

Seuls quatre personnes du groupe sont intéressées a priori par une installation de linux.

Il faut payer 55€ pour l'intervenant, et le transport, sauf si AG le transporte. Après installation, il doit revenir pour vérifier ce qui ne va pas.

Mais nous nous avisons que même des gens qui ne sont pas intéressés pour une installation immédiate peuvent tirer des informations intéressantes d'un tel moment. Cela peut être un premier pas pour les débutants, afin de mieux prendre conscience de certains enjeux autour de l'informatique.

Il faut préciser à cet intervenant que nous sommes intéressés en même temps pour de la formation, et voir ce qu'il peut nous proposer en ce sens, avant de décider.

Achats par le groupe

Si on achète des outils PEMF, on a 50 % de réduction. Le GD peut revendre avec une marge, ou non, à sa guise.

En stage, devant ces outils, on a très envie d'acheter. Si le GD peut en acheter une partie et les avoir en stock, ça permet d'éviter d'acheter ceux qui au final nous nous plaisent pas.

Certains pensent qu'ils ne pourront pas partager au sein du groupe des outils de classe.

Le GD11 va prendre 5 % sur les commandes personnelles des membres, à titre provisoire. Il augmentera ce taux si nécessaire. Avec les bénéfiques, le GD11 pourra acheter des ouvrages généraux sur la pédagogie Freinet, qu'il mettra au prêt.

Cathy regroupe les commandes individuelles. Elle organise les commandes groupées

selon un calendrier qui lui convient et se renseigne sur la possibilité d'accepter des commandes administratives pour équiper les classes.

On s'était proposé pour aider les représentants de PEMF à mettre en place un argumentaire pour proposer les outils dans d'autres classes. Peut-être y a-t-il moyen par ce biais d'obtenir des fichiers en prêt pour évaluation. On peut organiser une venue du représentant dans une réunion GD11.

Suivi des listes de discussion

Peut-on mettre des sentinelles pour suivre certaines listes et relayer les infos intéressantes sur la liste GD11, car il y en a trop pour une seule personne ?

Cela peut-être difficile de faire des synthèses. Par exemple, la discussion sur le statut des GD par rapport à l'ICEM national est très complexe, et va durer longtemps. De plus, les infos qui sont sur une liste n'ont pas à être rediffusées in extenso ailleurs, par souci de discrétion.

Cependant, signaler qu'une information existe quelque part peut inciter à aller y voir.

Patricia suivrait la liste secondaire.

Nicolas – ou Olivier - suivrait la liste ICEM 34.

Alexandrine suivrait la liste ICEM 31, et la liste CNRD, et la liste VIVAMATHS

Claude relayerait le secteur création.

Évolution du mouvement Freinet

Il y a actuellement une importante discussion sur le devenir du mouvement Freinet. Les statuts vont évoluer. Nous avons du mal à avoir une ouverture sur ce plus vaste qui nous englobe. Pourtant, les thèmes de discussion semblent suffisamment simples pour que des non-spécialistes puissent y participer utilement.

Mais certains pensent que le GD doit prioritairement traiter des questions pratiques des classes. Par exemple, la question « comment faire venir des gens ? » se traite concrètement en échangeant sur des thèmes pédagogiques, ce qui attire les gens.

Puisque nous nous auto-organisons, il faut prendre le temps de cette organisation à certains moments, et d'autant plus que le groupe grandit. Il faut réfléchir à faire évoluer les modalités d'organisation.

Il est décidé de réfléchir à l'évolution des modalités d'organisation à l'occasion de l'AG de janvier.

Congrès national ICEM de Villeneuve d'Asq, août 2011

L'idée est de faire un « congrès des GD ». Il est demandé à chaque groupe de présenter quelque chose sur une affiche, ou sous une autre forme.

Divers

AG souhaite que le groupe se prépare à un changement de DD.

Il faut aussi repenser à organiser l'accueil des nouveaux.

ATELIERS

La sociocratie

Ce premier atelier est suivi par tous; Il faut le travailler sur une vraie prise de décision. On l'essaie donc sur le choix du thème de l'atelier de l'après-midi.

Il faut un facilitateur. Il peut ou non, participer au choix. *Ici, c'est Marie-Christine.* Elle commence à mettre en place cette démarche dans sa classe. Elle est très contente des résultats. Cela prend du temps, mais ce temps est regagné ensuite par l'adhésion collective aux décisions prises.

Des noms d'ateliers, avec des numéros, sont placés au tableau. Chacun met son choix sur un petit papier, ainsi que son nom.

Puis, chacun lit son choix, et en explique la raison oralement.

Ensuite, chacun peut modifier son choix, en tenant compte des arguments entendus. On refait un tour avec une nouvelle argumentation. Mais cette fois-ci, le facilitateur ramasse les papiers.

Le facilitateur fait une proposition. *Ici, « on passerait 20 mn à discuter de communication non-violente, puis on se sépare en ateliers ».*

Chacun répond oui ou non, s'il a une objection majeure. *Ici, deux personnes ont une objection majeure, qu'elles doivent expliciter.* Ensuite ces personnes doivent faire une proposition alternative. *Ici, que l'on se sépare chacun en ateliers.*

On vérifie que la proposition est claire, et on demande si quelqu'un a une objection majeure à cette nouvelle proposition. *Ici, tout le monde accepte la séparation immédiate.*

Si une personne reste durablement avec son objection majeure, qu'elle en a systématiquement, peut-être doit-on se poser à terme la question de sa place dans le groupe.

On peut voir un CR d'expérience sur le site fr.nvcwiki.com.

Communication non-violente (CNV)

La gestion non-violente des conflits, c'est l'utilisation de la CNV pour la gestion des conflits. Base de la CNV : développer la volonté d'être en lien l'un avec l'autre sur un mode non-violent. L'insulte est – éventuellement – un mode d'entrée en lien.

MC recommande la lecture sans modération de tous les ouvrages de Marshall Rosenberg.

Dans sa classe, MC utilise une procédure de résolution des conflits, ainsi qu'un outil de

suivi de la météo des humeurs.

* Procédure de résolution des conflits

Il existe quatre étapes importantes dans l'entrée en lien.

1) Observation

Il faut apprendre à dire avec précision ce que l'on a observé sans y mêler le moindre sentiment. Quand on expose les faits, si on est de bonne foi, on ne peut pas dire « je ne suis pas d'accord ».

ex. : J'ai été bousculé dans un escalier.

2) Sentiments

C'est le moment de décrire comment « je me sens » (en colère, triste, impuissant, blessé, angoissé, heureux, enthousiaste, ...)

ex. : Du coup, je me sens en danger.

3) Besoin

Ensuite, on doit exprimer quel est le besoin non satisfait ?

ex. : Car mon besoin de sécurité n'est pas satisfait.

4) Demande

Une des personnes fait une demande concernant le lien.

ex. : Je peux demander, à moi-même de me tenir systématiquement à la rampe, à l'autre de laisser un peu plus d'espace entre lui et moi.

Une demande ne doit pas être une exigence : le demandeur doit pouvoir rester serein si sa demande n'est pas satisfaite.

Dans un groupe qui utilise cette procédure, des médiateurs sont progressivement nommés, qui réexplicitent les observations, les sentiments et les besoins des parties. Au début, l'enseignant peut jouer ce rôle.

MC a un atelier de CNV une fois par semaine, avec l'aide d'une mère d'élève qui est impliquée par ailleurs dans cette démarche.

* Carnet de météo intérieure

Pendant la première période, les élèves remplissent un carnet de météo intérieure six fois par jour, à l'aide de listes de mots (voir documents de MC), concernant leur sentiment et leur besoin : en arrivant en classe, après la récréation, et juste avant de sortir, matin et après-midi. Il se fait un tour de classe, auquel participe l'enseignant. Si ça va mal le matin, on peut demander si c'est personnel, ou en lien avec la classe. Et si cela doit être réglé tout de suite.

Si cela doit prendre du temps, les parties sont conviées après la classe pour en parler, à midi ou le soir.

Pendant la deuxième période, le carnet a évolué. Il n'est plus rempli que trois fois par jour, mais la réflexion menée y est plus profonde.

* Expérience

L'évolution est lente. Mais, au bout de quelques mois, il y a moins de tension.

Il y a de plus une boîte à états d'âme. Si le message est signé, l'enseignant peut aller

voir l'enfant pour savoir s'il veut en parler. Il est d'abord important que l'enfant sache qu'on l'a entendu, que l'on sait qu'il a un problème.

Si le problème est trop important, il peut être délégué, à la direction de l'école, à la psychologue, ...

En chacun de nous sommeillent un chacal qui souffle de l'huile sur le feu, et une girafe qui apaise. Les enfants peuvent se déclarer girafe ou chacal. Ils peuvent même porter un badge en ce sens

Il existe aussi un carnet d'auto-empathie, où les élèves les plus bavards expriment ce qui s'est passé lors d'un bavardage intempestif, selon la même procédure que pour un conflit.

Mise en place d'un panneau dans la cour de l'école(pour la rentrée de janvier), afin de sensibiliser tous les enfants : sur ce panneau, côte à côte sont installées deux roues qui tournent en sens inverse ; au milieu de chacune d'elles se trouve un visage qui représente n'importe qui.

La démarche est que, chaque fois qu'un enfant en éprouve le besoin (en cas de conflit ou non), il se place devant ce panneau et fait tourner les roues pour déterminer son sentiment et son besoin correspondants au moment présent.

Le découpage des roues en zones, les inscriptions et dessins de ce panneau, ont été réalisés en classe par les CM2, les supports en bois ayant été fournis par une mère d'élève.

* Discussion

Les collègues de l'école n'ont pas repris cette démarche, sans y être indifférents.

Cette démarche permet de mettre en place un apprentissage du vocabulaire des sentiments.

MC préfère employer l'expression « Nos célébrations et nos malaises », plutôt que « nos félicitations et nos critiques ».

Peut-être peut-on faire un travail artistique en aval sur ces sentiments.

Les messages clairs popularisés dans le mouvement Freinet se rapprochent d'une telle démarche;

Cathy a fait écrire des messages « Maman, papa, j'aime quand ..., je n'aime pas quand ... ». Beaucoup d'élèves n'ont pas pu écrire, « je n'aime pas quand ... ». Un a réussi à dire « papa, je n'aime pas quand tu me dis ceci ». Une maman était furieuse que la maîtresse ait fait ça.

Le jardin coopératif

(pas de CR)

La gestion de classe multi-niveaux

(pas de CR)

BILAN METEO

Bilan de présidence

Pas de problème de fonctionnement, discrétions, tours de paroles notées et fluides.

Bilan de maîtrise du temps

La maîtresse du temps s'est sentie rabat-joie. Mais c'est le lot de la fonction. Et elle a permis d'éviter que l'on déborde « encore plus ».

Bilan de réunion

Nous avons commencé trop tard. Il faudrait que nous respections notre engagement de commencer à l'heure, quel que soit l'état des troupes.

Il faudrait que les personnes n'ayant pas l'intention de venir préviennent à l'avance, afin que l'on ne soit pas tentés de les attendre.

Des ateliers étaient à petit effectif, ce qui était un peu moins drôle.

Les opinions divergent sur ce qui doit se discuter prioritairement dans les réunions : vie du groupe, ou problèmes pédagogiques concrets.

Le secrétaire doit penser à demander à faire des pauses pour faire le point, ce qui permettrait de poser les échanges.