

COMPTE-RENDU DU 17/10/2009 aux Martys dans la classe de Sarah Bordallo

Présents :

- Alexandrine Gerrer : modulatrice en classe d'application (4 classes de maternelle) à Perpignan
- Sarah Bordallo : classe de 18 PS (MS) GS CP aux Martys
- Thierry Beer : jeune retraité
- Nicolas Zannettacci : Z.I.L dans la circonscription de Limoux
- Cathy Lestel classe de 21 CP à Port-La-Nouvelle
- Valérie Cadillac : classe de CE1 CE2 à Mouthoumet
- Sarah Zannettacci : en poste à Roullens et en congé maternité

Responsables :

- président : Nicolas
- gardienne du temps : Sarah B
- secrétaire : Sarah Z

Début de la séance : 14h15

QUOI DE NEUF : 1,5 min/pers (car on commence 15 minutes plus tard que prévu) et questions à la fin

Puis questions :

Débat portant sur la pertinence de cette préparation de l'inspection : 2 avis différents :

- ça demande beaucoup de travail qu'on ne consacre pas à nos classes ou à nos vies personnelles, beaucoup de papiers à remplir au détriment de notre travail pratique, qu'est-ce que tout ce travail est nous apporte réellement ?
- mais ça peut aussi permettre de réfléchir à notre pratique, ce qui peut être intéressant quand même et formatif.

Autre question soulevée : est-ce que les enseignants travaillent? Différences entre avant et maintenant selon les remarques de certains remplaçants (Nicolas avec ses collègues remplaçants): moins de cahiers journaux, de progressions dans les classes.

Proposition que la prochaine réunion théorique porte sur les outils d'organisation du travail : le cahier journal, les progressions, les programmations (permettent-elles de différencier le travail en fonction des élèves ou obligent-elles à proposer le même travail à tous ?)

Fait on apparaître le quoi de neuf dans les comptes-rendus ? Réponse majoritaire : oui pour s'échanger entre nous, non sur le site.

QUESTIONS ADMINISTRATIVES: (14h40 : on n'a plus que 10 minutes de retard !)

- Proposition d'Alexandrine de faire apparaître dans notre liste IAEM nos expériences dans la pédagogie Freinet : stages effectués, expériences (sous forme d'énumération rapide). Tout le monde est d'accord : à envoyer par mail à Alexandrine. Nicolas propose en plus que chacun écrive un petit texte de réflexion sur son rapport à la pédagogie Freinet, ce qu'il attend, avec pour question principale : « Qu'est-ce que je fais dans ce groupe ICEM ? »... Peut faire l'objet aussi d'une réunion théorique. Tout le monde semblait d'accord aussi.

- Proposition d'Alexandrine que Thierry fasse une liste des sympathisants à l'IAEM et leur signale l'existence de la page du GD11 sur le site www.icem-pedagogie-freinet.org

- Dates et lieux des réunions futures :

Le 21 novembre à Limoux (chez Sarah et Nicolas) ou dans une salle qu'on aurait trouvée (Nicolas se propose de chercher) : Théorie et outils d'organisation institutionnels (cahier journal, progressions...).

Le 12 décembre : visite de classe à Montlegun ? Ou ailleurs ? Propositions ?

- A prévoir pour l'AG de janvier : nouveau trésorier, nouveau président (qui déchargerait Alexandrine de son double rôle de délégué départemental et présidente). Bulletin d'adhésion à préparer par Alexandrine et à faire remplir aux volontaires.

- Site et adresse sur google groupe : Thierry nous fait remarquer le problème des adresses google : confidentialité non respectée. Nicolas regardera s'il est possible de faire une liste ICEM plutôt que google.

- La région Sud-ouest propose d'organiser une fédération de stage national en lieu et place de leur stage régional pour 2010 : Alexandrine demande si on est intéressés pour se joindre à eux dans l'organisation, de proposer notre aide au cas où ça serait pas trop loin. Réponses ; oui, c'est une très bonne idée / oui dans la mesure du possible.

- La RIDEF (Rencontres Internationales des Educateurs Freinet) propose des affiches à 1 euro chacune. L'IAEM va en acheter 5 : en mettre dans les IUFM et les CDDP de Carcassonne, Narbonne et Perpignan.

- Alexandrine propose qu'on achète un parachute avec l'IAEM : un outil qu'on pourrait se faire passer de classe en classe à chaque période. Documents pour voir ce qu'on peut faire avec. A inclure dans le marché des connaissances. Mais Sarah B. en a un quelle propose de prêter.

VISITE DE CLASSE (15h35 : un peu de retard, mais Sarah B nous dit qu'elle fera moins long... doit-on la croire ?):

La classe est organisée en coins : coin des CP en face d'un tableau, coin des GS en face d'un autre tableau, séparé de l'autre coin par une étagère, un coin regroupement, une salle à côté : le monde des petits, encore une autre salle pour les porte-manteaux, la sieste.

CP : outils présentés :

- Fichier de travail en autonomie : fichier des sons, fichier de pavages.

- Organisation pour rendre les fiches : dans une corbeille à courrier, une fois qu'elles sont corrigées, dans la corbeille au dessous. Puis un responsable trie les feuilles dans les casiers individuels des élèves. L'ATSEM les répartit ensuite dans les classeurs.

- Lecture : travail sur la méthode ribambelle qui permet d'allier un travail sur les sons et un travail sur des textes de littérature avec un apprentissage de la lecture en s'appuyant sur des mots et des structures répétitives connus.

- Production d'écrit : les enfants ont chacun un cahier très personnel (non corrigé par la maîtresse) dans lequel ils peuvent écrire des phrases, des mots...un peu ce qu'ils veulent au hasard des rencontres. Le livret ribambelle : lexique avec mots écrits et images qui permet aux élèves d'écrire, remarque que c'est un très bon outil. Un travail a été fait en classe pour que les élèves s'en servent : chercher tel mot, l'écrire...

- Des jeux : un vient d'être testé : très bien : jeu des 7 familles des sons trouvé sur internet (ex :

dans la famille du [a] je voudrais le pyjama). Un autre : « l'étoile des sons » (atelier de l'oiseau magique) n'a pas encore été testé mais a l'air très bien : jeu de phonologie avec des sons plus complexes : poser les étiquettes mots en fonction des sons contenus dedans.

GS : un autre coin en face d'un tableau. Activités :

- Travail de lecture technique (« imposé » ou « fortement conseillé » ? dans la circonscription de Castelnau-dary). Les pages de l'album travaillé sont photocopiées. Les élèves font des hypothèses sur les mots. La maîtresse écrit le mot que l'enfant pense qu'il y a sur le tableau à côté. Les enfants comparent les lettres. Puis ils mémorisent les mots et lisent le petit texte. Ensuite des exercices de réinvestissement : retrouver des mots, reconstituer des phrases... Question que se pose Sarah B : est ce que je ne fais pas déjà trop un travail de CP ? Est-ce que c'est bien pour eux ? Remarque : les enfants sont contents de lire les petits livres.

- Ecriture libre dans un cahier d'écriture libre. Les enfants écrivent les mots qu'ils veulent dans un cahier. Incitation à faire des dessins pour savoir relire ensuite les mots. Peu d'élèves le font pour l'instant.

- Graphisme écriture : cahier d'écriture : mots, lettres à recopier.

- Ecriture de phrases avec des étiquettes mots de la classe (répertoriées dans une boîte avec un code couleur en fonction de la nature du mot : verbe, nom...). Les élèves écrivent des phrases, puis la maîtresse les écrit sur une grande affiche qu'elle déroule progressivement. A la fin de l'année dernière, les enfants ont été impressionnés par toutes les phrases qu'ils avaient écrites.

- D'autres étiquettes mots sont répertoriées dans des casiers en fonction de l'alphabet avec des images : c'est un outil de référence pour les élèves pour écrire.

- Ecriture inventée : les enfants écrivent un mot dit par la maîtresse comme ils pensent qu'il peut s'écrire. Puis une comparaison se fait avec la maîtresse : mise en valeur des lettres trouvées.

Un grand débat s'ouvre alors entre nous : est-ce que l'écriture peut être inventée ? Ne crée-t-on pas une confusion chez les enfants ? Ou une habitude d'écrire phonétiquement uniquement ?

Plusieurs avis s'opposent :

- *Thierry, Nico* : le mot « inventé » : ça ne va pas, il faudrait dire recherche d'écriture, car l'écriture ne s'invente pas.

- *Alexandrine* : le rapport à l'écriture phonétique risque d'amener une conception erronée de l'écriture aux enfants ; on écrit ce qu'on entend, alors que les mots s'écrivent en fonction du sens qu'ils ont (expliqué dans le fichier d'orthographe IAEM).

- *Sarah B* : en utilisant l'écriture inventée : je vois que les élèves progressent beaucoup. Je fais remarquer que les lettres peuvent transcrire plusieurs sons (o, au, eau), mais des fois, je leur demande de porter attention à une graphie en particulier. Quand un mot s'écrit avec une lettre qui ne s'entend pas (ex : univers) je le fais remarquer aussi.

- *Sarah Z* : quand on ne sait pas c'est bien de mettre les élèves dans une posture de recherche, et pourquoi pas leur dire d'inventer. Dans tout apprentissage : quand on ne sait pas, on peut essayer d'inventer la solution plutôt que d'attendre qu'on nous donne la solution. Ça peut être considéré comme une méthode naturelle : les enfants ont tendance naturellement à essayer d'écrire des mots et demander aux adultes s'ils existent. Des méthodes d'apprentissage de lecture écriture qui s'opposent sont pour moi complémentaires.

Débat à poursuivre ?

PS : ils ont une salle à eux dans le prolongement de la salle de classe. Ce qui est très bien. Beaucoup d'activités avec l'ATSEM. Un travail sur les couleurs est en cours avec le projet de faire un livre de

chaque couleur. Le livre du jaune est terminé : on voit toutes les activités faites autour du jaune : peinture, pâte à modeler, constructions, (photos et textes), les enfants racontent en dictée à l'adulte qu'ils ont cherché des objets pour madame Jaune (une marionnette jaune). Puis le livre se termine par une photo des enfants habillés tout en jaune.

Dans la dernière pièce : on voit que les enfants se sont mesurés. Thierry lance l'idée de faire une courbe de progression pour chaque enfant sur l'année. Tout le monde trouve que c'est une super idée.

Aussi : projet de l'année dernière présenté : création d'un album abcdaire. Les enfants en sont fiers et aiment bien relire le livre cette année.

PAUSE (16h45. Eh oui ! Une visite de classe intéressante ça dure !)

Super goûter (merci Cathy pour le gâteau, et Sarah pour le thé de la montagne bleue)

MARCHE DES CONNAISSANCES (17h)

1. Alexandrine nous montre le cd-rom « chouette je lis » : avec cet outil, les élèves peuvent écouter lire un album numérique, le lire et vérifier qu'ils aient bien lu, lire le nom des personnages de l'histoire. Super outil de lecture !
2. Nicolas nous montre le jeu qu'il a inventé : « la grammaire est une chanson douce » pour des ~~CE1~~ cycles 3, mais le titre est sûrement à changer (droit d'auteur du roman déjà existant). Dans ce jeu, on pioche des étiquettes mots de nature différentes et le but est de faire une phrase correcte puis de la conjuguer. On peut compter les points (jeu de compétition). Mais on remarque en y jouant qu'il serait intéressant de faire des équipes coopératives. Les règles ne sont pas encore bien établies, il faut encore le tester plein de fois pour l'améliorer.
3. Sarah B nous montre les supers jeux éducatifs qu'il y a dans sa classe : la boîte à compter pour des maternelles (permet aux élèves de faire des correspondances entre les nombres et les quantités, d'ordonner des nombres, des quantités), un jeu de calcul (sorte de loto où on calcul avec des quantités dessinées..), un autre jeu de numération : étiquettes à faire correspondre avec des anneaux : (ex une image avec 2 ballons rouges et 3 jaunes : il faut mettre 2 anneaux rouges et 3 jaunes). Julo l'artiste (des puzzles en forme d'escargot à utiliser de la PS à la GS : apprendre à faire des puzzles, reproduire des modèles, faire attention aux quantités, mais ça ne va que jusqu'à 6, utilisation en graphisme).

Je ne connais pas la suite, nous avons du partir à 18h... Petit regret de ne pas avoir vu les journaux de classe de Thierry et les techniques d'illustration (une autre fois ?), et la présentation de livres de Valérie et Cathy.

BILAN (rajouté après chacun par écrit) :

Cathy L. : visite très riche qui m'a donné plein d'idées. Sarah a une classe accueillante et très vivante. Merci à Sarah de nous avoir reçus.

Sarah Z : j'ai vraiment aimé cette réunion et la visite de classe de Sarah B. En écrivant, je me suis encore plus rendu compte de tous les outils présentés qui portent en plus à plein de débats, de réflexions. Pour la suite, je me dis que ça serait peut être intéressant après chaque visite de classe de se poser la question du lien avec la pédagogie Freinet de ce que nous mettons en place, même si beaucoup dépend de notre attitude comme disait Cathy.

Aussi j'ai aimé beaucoup tout ce qui s'échangeait dans le marché des connaissances, mais peut être trop speed. Pourrait-on avoir le courage de reporter à plus tard quand trop de choses sont à présenter ?

Nicolas : Séance super intéressante, rythmée, riche et intense. Dommage qu'on ait pris du retard dès le début qu'on n'a pas su rattraper par la suite, car c'est le Marché des Connaissances qui en a pâti. Je propose d'être encore plus intransigeant sur les horaires !

Sarah B : Après-midi très riche qui m'a permise de mettre des mots sur mon organisation et ma classe, ça m'a beaucoup apporté de pouvoir échanger sur tous les outils utilisés, les choses faites... Discussions et débats permettent toujours d'avancer alors merci à vous!

J'ai beaucoup aimé aussi le marché de connaissances → mais trop speed je suis d'accord. A organiser différemment mais pour ce qui est des horaires, je crois qu'on fait ce qu'on peut...C'est dommage des fois d'arrêter, une discussion, un échange parce qu'on a pris du retard...Même si je sais bien que tout est question d'organisation.

Alexandrine : ben moi, quand est arrivée l'heure du bilan, j'étais mi-figue, mi-raisin; toutes ces discussions autour de l'organisation d'un classe m'ont replongée dans mes difficultés de l'an passé. Heureusement que les copains m'ont remonté le moral. Et puis je me rends compte à la lecture de ce compte-rendu combien beaucoup de choses se sont passées. Même si nous sommes tous un peu frustrés de ce temps qui passe trop vite, je trouve que c'est une très bonne chose aussi car l'envie reste, on n'est jamais rassasiés, toujours en recherche et donc prêt à se revoir plus souvent, sachant que nous avons des sujets de discussion et d'échange pour plusieurs années!!!

Valérie :

J'ai apprécié de retrouver l'équipe, que j'avais pas vue depuis longtemps. Et puis je reste toujours satisfaite de nos discussions qui sont constructives à mon sens. Beaucoup d'idées, de projets, nous viennent, pour moi c'est positif, on est maintenant plus stable dans notre organisation des réunions, on est prêts à voir plus loin. Les rigueurs de Nico dans la gestion du temps nous a bien aidé à respecter les horaires mieux que d'habitude.

Thierry : Très content de la réunion, j'ai particulièrement apprécié la rigueur collective pour respecter les contraintes de temps sans préjudice pour les contenus, tout ça dans une ambiance détendue. Discussions fructueuses lors de la visite de classe. Merci à Sarah pour son accueil