

# Sommaire

## Avant-propos

La coéducation : créer un véritable écosystème éducatif.....	9
--	---

## Prologue

### 1. Qu'est-ce que la coéducation ?

La coéducation, qu'est-ce que c'est ? Pourquoi s'y intéresser ?.....	15
• <i>Qu'est-ce que la coéducation ?</i> .....	16
• <i>Qui est concerné par la coéducation ?</i> .....	20
• <i>Pourquoi se poser la question de la coéducation ?</i> .....	22
L'école et les parents : quelle place ? quels rôles ?.....	30
• <i>Une école construite sans les parents</i> .....	30
• <i>Évolution des attentes de la société pour son école : place de l'enfant et apports de la psychologie</i> .....	31
• <i>Quelle place pour les parents à l'école dans les textes de cadrage ?</i> .....	36

### 2. Ouvrir sa classe pour faire connaître ses pratiques

L'accueil comme dispositif premier.....	39
• <i>Dans la cour</i> .....	39
• <i>Au sein de la classe</i> .....	41
• <i>Engager un dialogue positif</i> .....	42
Faire vivre la coopération en classe.....	47
• <i>Coopérer en classe, pourquoi ? Comment ?</i> .....	48
• <i>Inviter les parents en classe, dans la logique du dispositif coopératif</i> .....	55
• <i>La place de la parole des élèves et celle des parents</i> .....	59
Jouer la carte de la transparence avec différents objets transitionnels entre l'école et la maison.....	63
• <i>Le journal de classe</i> .....	63
• <i>Le blog de classe</i> .....	67
• <i>La classe en images : cahiers, classeurs et albums pour partager des moments de classe</i> .....	70

### 3. Démarrer : oui, mais comment ?

L'engagement des « professionnels » qui interviennent en classe dans le dispositif.....	73
• <i>Le rôle des ATSEM dans un dispositif de classe ouverte en maternelle</i> ..	75
• <i>Le rôle des AVS et AESH dans le dispositif de classe ouverte</i> .....	82
La réunion de rentrée, première réunion collective de l'année.....	87
Présenter le projet de classe ouverte à l'institution.....	93

<b>4. Des ateliers intergénérationnels</b>	
Une sortie collaborative dans le quartier.....	99
• <i>La sortie dans le quartier</i> .....	99
• <i>Sortir dans des lieux dits « culturels »</i> .....	104
• <i>La sortie de fin d'année</i> .....	108
• <i>La bibliothèque municipale</i> .....	109
Les jeux de société.....	110
Autour des contes et des albums.....	113
Cuisiner à l'école comme à la maison.....	117
<b>5. Faire de la place aux cultures familiales</b>	
Prendre appui sur les langues maternelles pour faire du multilinguisme une richesse commune.....	125
• <i>À propos des idées reçues sur le multilinguisme</i> .....	127
• <i>Des ateliers dans les langues d'origine</i> .....	131
• <i>Des ateliers en français ouverts aux parents</i> .....	136
Entrer dans l'écrit par la calligraphie.....	139
• <i>Libérer le geste, vivre les signes</i> .....	139
• <i>Questionner le codage</i> .....	141
Les cultures singulières, supports d'une culture commune.....	144
• <i>En musique</i> .....	144
• <i>Coudre et broder</i> .....	146
• <i>Bricoler un jeu d'enfants</i> .....	147
<b>6. Changer les regards</b>	
Agir sur la perception des adultes.....	149
• <i>Ce que disent les mots pour parler des relations familles-école</i> .....	150
• <i>La coéducation s'adresse-t-elle à un public désigné ?</i> .....	155
• <i>Des garde-fous pour un accueil inconditionnel</i> .....	161
Quels sont les regards portés par les enfants ?.....	164
• <i>« À hauteur d'enfant » : place de l'enfant et prise en compte de son point de vue</i> .....	164
• <i>Comment entendre et faire entendre leurs droits en classe ?</i> .....	167
Qu'en disent celles et ceux qui nous observent ?.....	175
• <i>Les parents</i> .....	176
• <i>Les collègues</i> .....	178
<b>7. Pas à pas vers l'inclusion</b>	
Qu'est-ce que l'inclusion ?.....	184
• <i>Quelle différence entre inclusion et intégration ?</i> .....	184
Associer les parents à la gestion de l'hétérogénéité.....	189
Associer les parents à l'accueil des élèves en situation de handicap.....	190
• <i>Accueil d'enfants présentant des troubles sévères de la sphère autistique et participation des parents en maternelle</i> .....	191

• Accueil d'enfants présentant des troubles du comportement et participation des familles en cycle 3 .....	193
• Accueil d'enfants présentant des troubles « dys » sévères et accompagnement par une association locale spécialisée.....	195
<b>8. Questionner la posture enseignante</b>	
Dépasser les freins .....	199
• Posture et relation au savoir de l'enseignant.....	200
• Du côté de l'administration .....	204
Quels objectifs pour l'enseignant ? .....	206
• À quoi sert l'école ? .....	206
• Enseigner : un métier ou une mission ? .....	208
La laïcité, une valeur à partager au quotidien.....	212
• Questionner les différences culturelles et religieuses en maternelle.....	215
• De la visite au musée de l'école à la réalisation d'une exposition avec les familles.....	220
• Aborder les religions en cycle 3 pour parler de la laïcité.....	224
<b>9. Quelle(s) formation(s) pour accueillir les différences ?</b>	
Comment la formation des enseignants aborde-t-elle la question des relations école-familles ? .....	230
• À propos de la formation initiale .....	230
• Dans le cadre de la formation continue .....	231
Ce que propose la recherche.....	236
• Un constat sur les difficultés à communiquer entre l'école et les familles.....	236
• Des propositions pour dépasser les difficultés relevées .....	238
Et si les équipes enseignantes prenaient l'initiative de s'autoformer à ouvrir les classes aux parents ? .....	240
• Parler des relations avec les familles entre professionnels .....	240
• Ensemble pour chercher des propositions à soumettre aux parents.....	242
<b>Pour conclure</b> .....	247
<b>Contenus complémentaires</b> .....	251
<b>Bibliographie</b> .....	253
<b>Sommaire des schémas et des cartes mentales</b> .....	257
<b>Sommaire des encadrés</b> .....	259