

Sommaire

Avant-propos

La coéducation : créer un véritable écosystème éducatif.....	9
--	---

Prologue

1. Qu'est-ce que la coéducation ?

La coéducation, qu'est-ce que c'est ? Pourquoi s'y intéresser ?.....	15
• <i>Qu'est-ce que la coéducation ?</i>	16
• <i>Qui est concerné par la coéducation ?</i>	20
• <i>Pourquoi se poser la question de la coéducation ?</i>	22
L'école et les parents : quelle place ? quels rôles ?.....	30
• <i>Une école construite sans les parents</i>	30
• <i>Évolution des attentes de la société pour son école : place de l'enfant et apports de la psychologie</i>	31
• <i>Quelle place pour les parents à l'école dans les textes de cadrage ?</i>	36

2. Ouvrir sa classe pour faire connaître ses pratiques

L'accueil comme dispositif premier.....	39
• <i>Dans la cour</i>	39
• <i>Au sein de la classe</i>	41
• <i>Engager un dialogue positif</i>	42
Faire vivre la coopération en classe.....	47
• <i>Coopérer en classe, pourquoi ? Comment ?</i>	48
• <i>Inviter les parents en classe, dans la logique du dispositif coopératif</i>	55
• <i>La place de la parole des élèves et celle des parents</i>	59
Jouer la carte de la transparence avec différents objets transitionnels entre l'école et la maison.....	63
• <i>Le journal de classe</i>	63
• <i>Le blog de classe</i>	67
• <i>La classe en images : cahiers, classeurs et albums pour partager des moments de classe</i>	70

3. Démarrer : oui, mais comment ?

L'engagement des « professionnels » qui interviennent en classe dans le dispositif.....	73
• <i>Le rôle des ATSEM dans un dispositif de classe ouverte en maternelle</i> ..	75
• <i>Le rôle des AVS et AESH dans le dispositif de classe ouverte</i>	82
La réunion de rentrée, première réunion collective de l'année.....	87
Présenter le projet de classe ouverte à l'institution.....	93

4. Des ateliers intergénérationnels	
Une sortie collaborative dans le quartier.....	99
• <i>La sortie dans le quartier</i>	99
• <i>Sortir dans des lieux dits « culturels »</i>	104
• <i>La sortie de fin d'année</i>	108
• <i>La bibliothèque municipale</i>	109
Les jeux de société.....	110
Autour des contes et des albums.....	113
Cuisiner à l'école comme à la maison.....	117
5. Faire de la place aux cultures familiales	
Prendre appui sur les langues maternelles pour faire du multilinguisme une richesse commune.....	125
• <i>À propos des idées reçues sur le multilinguisme</i>	127
• <i>Des ateliers dans les langues d'origine</i>	131
• <i>Des ateliers en français ouverts aux parents</i>	136
Entrer dans l'écrit par la calligraphie.....	139
• <i>Libérer le geste, vivre les signes</i>	139
• <i>Questionner le codage</i>	141
Les cultures singulières, supports d'une culture commune.....	144
• <i>En musique</i>	144
• <i>Coudre et broder</i>	146
• <i>Bricoler un jeu d'enfants</i>	147
6. Changer les regards	
Agir sur la perception des adultes.....	149
• <i>Ce que disent les mots pour parler des relations familles-école</i>	150
• <i>La coéducation s'adresse-t-elle à un public désigné ?</i>	155
• <i>Des garde-fous pour un accueil inconditionnel</i>	161
Quels sont les regards portés par les enfants ?.....	164
• <i>« À hauteur d'enfant » : place de l'enfant et prise en compte de son point de vue</i>	164
• <i>Comment entendre et faire entendre leurs droits en classe ?</i>	167
Qu'en disent celles et ceux qui nous observent ?.....	175
• <i>Les parents</i>	176
• <i>Les collègues</i>	178
7. Pas à pas vers l'inclusion	
Qu'est-ce que l'inclusion ?.....	184
• <i>Quelle différence entre inclusion et intégration ?</i>	184
Associer les parents à la gestion de l'hétérogénéité.....	189
Associer les parents à l'accueil des élèves en situation de handicap.....	190
• <i>Accueil d'enfants présentant des troubles sévères de la sphère autistique et participation des parents en maternelle</i>	191

• Accueil d'enfants présentant des troubles du comportement et participation des familles en cycle 3	193
• Accueil d'enfants présentant des troubles « dys » sévères et accompagnement par une association locale spécialisée.....	195
8. Questionner la posture enseignante	
Dépasser les freins	199
• Posture et relation au savoir de l'enseignant.....	200
• Du côté de l'administration	204
Quels objectifs pour l'enseignant ?	206
• À quoi sert l'école ?	206
• Enseigner : un métier ou une mission ?	208
La laïcité, une valeur à partager au quotidien.....	212
• Questionner les différences culturelles et religieuses en maternelle.....	215
• De la visite au musée de l'école à la réalisation d'une exposition avec les familles.....	220
• Aborder les religions en cycle 3 pour parler de la laïcité.....	224
9. Quelle(s) formation(s) pour accueillir les différences ?	
Comment la formation des enseignants aborde-t-elle la question des relations école-familles ?	230
• À propos de la formation initiale	230
• Dans le cadre de la formation continue	231
Ce que propose la recherche.....	236
• Un constat sur les difficultés à communiquer entre l'école et les familles.....	236
• Des propositions pour dépasser les difficultés relevées	238
Et si les équipes enseignantes prenaient l'initiative de s'autoformer à ouvrir les classes aux parents ?	240
• Parler des relations avec les familles entre professionnels	240
• Ensemble pour chercher des propositions à soumettre aux parents.....	242
Pour conclure	247
Contenus complémentaires	251
Bibliographie	253
Sommaire des schémas et des cartes mentales	257
Sommaire des encadrés	259