

SALON FREINET NANTES
25 NOVEMBRE 2017

ATELIER MATHÉMATIQUES : *Quelle place pour le temps, le langage et la coopération pour enseigner les maths en pédagogie Freinet ?*

Différentes pratiques à l'intérieur des classes Freinet.

Aller/retour entre présentations et recherches, travail du langage, vocabulaire maths : les enfants s'interrogent et construisent leur pratique.

Comme en création mathématique : dégager le concept mathématique pour créer une culture math du groupe (c'est la coopération)

En C2 et C3 on a plus de « leçon » math, le temps est éclaté entre : PT individuel, créations et recherches, projets divers, balade maths, temps collectif.

En maternelle la coopération mathématiques se fait en petit groupe.

On part des enfants et on tire les fils

On peut amorcer des choses

Il faut faire, manipuler, remettre du sens dans les maths et les lier à la vie (il n'y a plus de 'je suis nul en maths')

Importance du postulat et de la prise en compte que les élèves savent déjà des choses ; lien entre le vécu et la classe

Récit d'expériences de créations mathématiques (= laisser une trace avec du matériel mathématique, nombres outils...)

C'est dans le retour et le regard que le langage math se précise

ensuite l'adulte ressort les notions maths

Question de temporalité du programme sur l'année, cocher au fur et à mesure les notions ; on apprend pas tous la même chose en même temps : construction plus forte de la notion

Les créations maths ne sont pas la seule entrée

Idées fausses que les maths ne sont qu'une maîtrise des techniques de calcul

enseigner les maths en connaissant l'histoire de l'humanité qui a inventé pour construire

recréer le besoin quelque chose qui a évolué

Visibilité pour les parents :

après les recherches, expo dans les cahiers ; heure des parents qui viennent voir la classe ; ça ne se passe pas d'explication mais les enfants en parle beaucoup

La vie entre dans les maths de la classe et sort par sollicitation.

Photos, blog de classe, cahier de vie en maternelle, journaux scolaires, défi maths avec d'autres classes

traces autre que les fiches

vidéo l'extraordinaire aventure du chiffre 1 ; comme c'est une langue il faut la faire vivre
compréhension 60/70, 80/90, Stella Baruck en parle dans les chiffres même pas peur

Beaucoup de créativité en maths

Le plus important c'est que l'enfant apprenne (quelque soit le programme)

dès l'entretien du matin, exemple des scoubidou à 3 brins, alternance de couleurs...

tâtonnement de l'enseignant, être inductif mais les laisser aller où ils veulent, posture difficile quand on leur fait confiance, on est surpris de ce qu'ils peuvent apporter

outils atelier mesure chez PEMF

« c'est comme, et si »

créer des contraintes pour induire

travail dans l'autre sens, remettre au propre le bilan contrairement à la fiche de prep mais garder une trace,

cocher les tableau de compétence, recueillir la parole de l'élève, avoir des explications argumentées

La présence dans ces classes est différente

Travailler entre adultes, regarder les uns et les autres, moins parler ; prendre du recul ça s'apprend.

Bilan en un mot :

vie, temps, tirer le fil, sens, envie, revenir aux origines, parler, désir, faire, liberté, recherche, langage, balade, déculpabiliser, essayer, création math, motivation, laisser du temps, lâcher prise, confiance, chercher, tâtonner, écouter, rebondir, se taire, cadrer pour improviser, faire confiance, mettre du sens, découverte, besoin temps, questionnement personnel, sens concret, regonflé, envie d'essayer, oser lâcher, accueillir, partir des élève, bilan, écouter, réactivité, anticipation, curiosité, explorer, soulager, s'ouvrir, se rassurer, reconstruire, parler, construire, envie d'y retourner, origine beauté création