

Pas de CR DIRECT

Il y avait une trentaine de participants dont une douzaine appartenait au groupe Freinet
L'atelier s'est déroulé comme nous l'avions envisagé.

1^{er} temps : 15 minutes

10 minutes : nous constituons des petits groupes (entre 4 et 6 participants) dans lesquels nous nous dispaçons. Les questions communes à tous les groupes sont « Faut-il évaluer ? Doit-on évaluer ? ». Chaque groupe a 10 minutes pour échanger et rapporter une parole au grand groupe. A nous, en tant qu'initiateurs de l'atelier d'être garant de la circulation de la parole et qu'il y ait un rapporteur de la parole du petit groupe (cela peut être nous).

5 minutes : chaque groupe présente ses échanges au grand groupe.

2^e temps : 45 minutes

Nous constituons alors 3 groupes autour de 3 questions distinctes que nous avons choisies. Dans chaque groupe, il y aura plusieurs d'entre nous. Le scénario dans chaque groupe est le suivant :

- 15 minutes de « déballage » c'est à dire d'échanges libres,
 - 15 minutes autour d'un apport de notre part autour d'outils, de pratiques ou d'expériences,
 - 15 minutes pour préparer une restitution au grand groupe sous la forme d'une affiche.
- Chaque groupe est maître de la forme de sa restitution, en prenant en compte le temps court (mots-clés par exemple).

Les 3 questions et les volontaires pour chaque groupe :

1. Comment rendre l'élève auteur de son évaluation ? Thomas, Virginie, Carole, Louise
2. Comment articuler évaluation et apprentissage ? Stéphanie, Bénédicte, Betty
3. Comment articuler les contraintes institutionnelles et l'évaluation positive ? Ludovic, Anne-Josée, Julien

Bilan retour individuel à la fin de l'atelier sous la forme d'un post-it

Conclusion

nous avons tous apprécié la richesse des réflexions et les apports des participants. notre atelier a plutôt permis de découvrir la pédagogie Freinet , d'autres pratiques et d'engager une réflexion alléchante.