

Pas de CR DIRECT

Il y avait une trentaine de participants dont une douzaine appartenait au groupe Freinet
L'atelier s'est déroulé comme nous l'avions envisagé.

1^{er} temps : 15 minutes

10 minutes : nous constituons des petits groupes (entre 4 et 6 participants) dans lesquels nous nous dispaçons. Les questions communes à tous les groupes sont « Faut-il évaluer ? Doit-on évaluer ? ». Chaque groupe a 10 minutes pour échanger et rapporter une parole au grand groupe. A nous, en tant qu'initiateurs de l'atelier d'être garant de la circulation de la parole et qu'il y ait un rapporteur de la parole du petit groupe (cela peut être nous).

5 minutes : chaque groupe présente ses échanges au grand groupe.

2^e temps : 45 minutes

Nous constituons alors 3 groupes autour de 3 questions distinctes que nous avons choisies. Dans chaque groupe, il y aura plusieurs d'entre nous. Le scénario dans chaque groupe est le suivant :

- 15 minutes de « déballage » c'est à dire d'échanges libres,
- 15 minutes autour d'un apport de notre part autour d'outils, de pratiques ou d'expériences,
- 15 minutes pour préparer une restitution au grand groupe sous la forme d'une affiche.

Chaque groupe est maître de la forme de sa restitution, en prenant en compte le temps court (mots-clés par exemple).

Les 3 questions et les volontaires pour chaque groupe :

1. Comment rendre l'élève auteur de son évaluation ? Thomas, Virginie, Carole, Louise
2. Comment articuler évaluation et apprentissage ? Stéphanie, Bénédicte, Betty
3. Comment articuler les contraintes institutionnelles et l'évaluation positive ? Ludovic, Anne-Josée, Julien

Bilan retour individuel à la fin de l'atelier sous la forme d'un post-it

Conclusion

nous avons tous apprécié la richesse des réflexions et les apports des participants. notre atelier a plutôt permis de découvrir la pédagogie Freinet , d'autres pratiques et d'engager une réflexion alléchante.