

S'IMPLIQUER

conseil collégial

OUVRIR

le GD sur l'extérieur

- diffusion
- stages, dates "évènements"
- personnes ressources
- Liens avec les partenaires

ACCUEILLIR

les nouv·eaux·elles
mais pas seulement

**Pour qu'un GD
fonctionne...**

STRUCTURER
et préparer les réunions

- fil rouge
- écrits, synthèse, ressources
- le "pourquoi"

ECHANGER

- Entre classes
- Entre GD

ACCUEILLIR

les nouveaux·elles... mais pas seulement !

témoignage de Claude (67) :

En plus des groupes géographiques, il y a dans ce département un groupe "Démarrer", dont s'occupe une seule personne, retraitée (c'est son choix). Elle accompagne les nouveaux collègues. Les réunions ont lieu dans tout le département.

Cela peut éviter pour les plus anciens d'avoir l'impression de toujours faire la même chose.

Quelques idées en vrac :

Distinguer les moments plus institutionnels des moments pédagogiques ?

Prévoir un moment convivial ? Ou au contraire éviter de le faire à chaque fois pour ne pas que ça prenne trop de temps

Prévoir un baby sitting pendant les réunions

ECHANGER

- Entre classes

témoignage d'Agnès (73)

Un exemple en Savoie : un travail sur une année en lien avec le projet occe "Etamines" a permis à plusieurs classes de collègues du GD de correspondre et de se rencontrer en fin de projet.

- Entre GD

Sur des thèmes précis (MNLE, étude du milieu par exemple)

Pour développer des groupes :

témoignage de Leslie (81) : lorsqu'un mini-groupe du second degré a vu le jour, c'est le département voisin qui les a aidés à démarrer.

Lors de week-end de travail communs :

témoignage de Marc (04) : en PACA, ce sont ces week-end d'échanges, de partage qui ont "sauvé" le GD04.

En créant des fédérations régionales, par exemple pour organiser des stages communs, ou le Congrès

S'IMPLIQUER

conseil collégial

Le Conseil Collégial permet une meilleure répartition des tâches dans le GD, et plus de souplesse. Chacun se sent plus impliqué.

OUVRIR le GD sur l'extérieur

- diffusion

à qui diffuser l'information (dates de réunions, divers événements...) ?

aux adhérents, bien sûr, mais aussi...

à toutes les écoles du département -> attention à la fréquence des messages : trop d'information tue l'information !

avoir une liste de sympathisants mise à jour régulièrement

- stages, dates "événements"

Les **stages** peuvent être une belle façon de dynamiser un GD.

Quelques exemples :

ICEM 07 : stage de préparation de la rentrée fin août 5 jours en résidence, avec un travail sur un thème commun pour démarrer l'année (sur un album par exemple), ce qui permet des échanges entre les classes des participant·e·s ; stage en autogestion, avec conseil d'organisation le matin, et bilan le soir ; pour la cuisine : chacun s'occupe d'un repas par groupe de 2 ou 3

ICEM14 : stage de pré-rentrée de 2 jours en demi-pension, donc moins d'organisation

ICEM38 : stage d'automne de 3 jours une année sur deux au début des vacances ; stage en autogestion, Démarrer ou approfondissement, avec échanges coopératifs entre les groupes

Stages en partenariat avec des syndicats

témoignage de Leslie (81) : des nouveaux collègues venus aux stages de Sud éducation sont ensuite venus aux réunions de l'ICEM

N.B. Le coût des stages peut être pris en charge dans le cadre du DIF. Il faut le demander à sa circo (passer par les syndicats) ; il faut une plaquette de stage avec des horaires ; mais apparemment ça dépend des départements, et même de la circo (avis de l'inspecteur)

une **conférence**, un **débat**, une **projection** de film, une **exposition** au Canopé ou à l'espe, une **rencontre** avec un auteur·trice, avec des invités qui aient une certaine notoriété, pouvant être extérieurs au GD

un **Marché des Connaissances** (ICEM38) : une journée, chaque année, au printemps, pour montrer ses pratiques. Les collègues qui le souhaitent encadrent un atelier sur le thème de leur choix, et selon la formule qui leur convient. Ce peut être un atelier de pratique, des vidéos de classe commentées, un échange sur une thématique, avec des travaux d'élèves, etc. C'est ouvert à tout le monde (collègues, parents, étudiants,...), gratuit, une garde d'enfants est prévue. C'est désormais un rdv incontournable.

le **Congrès**, bien sûr !!!

témoignage de Céline (42) : on a eu beaucoup de nouveaux de cette année grâce au Congrès. Et maintenant on se connaît fédé régionale, c'est plus facile pour travailler ensemble, et organiser par exemple des stages régionaux.

témoignage de Frédéric (48) : attention, l'organisation du Congrès peut être à double tranchant : il peut fédérer un groupe mais peut rendre difficile l'accueil des nouveaux !

- personnes ressources

Faire appel à des personnes ressources des GD voisins, ou plus loin

- Liens avec les partenaires

tels que les CAPE, qui peuvent permettre d'entrer dans les espe
les syndicats

Canope
l'OCCE

témoignage de Guillaume (14) :

importance des jeunes retraités qui vont aux réunions : ils sont un appui important pour être reconnus auprès de l'espe (on intervient sur le temps de certains profs pour les master1) ; dans le plan de formation continue (DSDEN) 2 fois 1 journée sur le temps de classe mais c'est très fastidieux de maintenir le contact avec DSDEN donc ça crée débat au sein du GD.

STRUCTURER et préparer les réunions

- fil rouge

Avoir un fil rouge qui court tout au long de l'année peut être une façon d'avoir une cohérence et une réflexion à long terme.

- écrits, synthèses, ressources

Quels écrits à quels moments ?

Il peut être intéressant de prévoir systématiquement un temps d'écriture lors des réunions. C'est d'ailleurs une demande du Chantier Outils.

témoignage d'Agnès (73) : cette année, on a demandé aux collègues d'arriver aux réunions avec un écrit sur le thème de travail pour obliger à réfléchir en amont, à se positionner

Il peut être difficile d'écrire sans ré-écrire : il y a déjà tellement de choses qui existent ! Les simples CR de réunion ne suffisent pas. Imaginer qu'une personne du GD, différente à chaque fois, cherche sur le site avant chaque réunion ce qui s'y trouve sur le thème abordé ?

témoignage de Guillaume : Pour le partage des ressources, on s'est fait un classeur commun (avec version numérisée)... mais on s'est sert pas...

- le "pourquoi"

Mais au fait, pourquoi on fait tout ça ?

Guillaume : Il peut être intéressant de se poser la question pour chaque thématique abordée. Cela permet de ne pas perdre de vue les objectifs de la Pédagogie Freinet, ça aide à clarifier les choses, à élaborer le classeur du remplaçant, ça fait le tri des « consommateurs » de PF