

NOS RÉFLEXIONS SUR LE POSITIONNEMENT POLITIQUE DE L'ICEM

Rencontre des GD - 6 et 7 octobre 2018

Quelles valeurs l'ICEM est-elle la seule à défendre ?

Même si cela dépend de la définition que l'on met derrière la valeur, voici nos écrits, en l'état :

- Une approche globale
- Le tâtonnement
- La méthode naturelle
- L'exercice des droits des enfants
- post-préparations, post-grammations pour laisser toute sa place à la puissance de vie des enfants
- La libre expression des enfants à l'école
- Une conception de l'éducation non utilitaire (pour la formation et le développement de la personne et non pas dans un projet au service du développement économique)
- Formation de futurs citoyen-nes libres et éclairé-es
- La co-formation des enseignant-es ++
- La mutualisation des pratiques de classe
- Des invariants
- L'émancipation
- Tendre vers l'auto-gestion collective

En pédagogie Freinet, est-on contraint par les programmes ?

- Pas plus que les autres
- Je m'intéresse plus à l'émancipation des élèves qu'aux programmes
- Liberté pédagogique
- Ça dépend de ce qu'on en fait, comment on les interprète
- On ne s'en soucie pas au quotidien mais au final, ils sont mieux traités
- Est-ce-que les programmes nous obligent à être autre chose que nous même ?
- Peut-on enseigner autre chose que ce que l'on est ?
- C'est un cadre à l'intérieur duquel on a notre liberté

Comment présenter notre pédagogie (face) aux parents, aux collègues ?

- Parler des principes et des pratiques sans nommer, pour éviter d'inquiéter ou de mauvaises interprétations
 - Pas d'accord : il faut assumer !
- Être ouvert au dialogue, communiquer
- Laisser venir les parents dans la classe, les inviter, avoir des temps de discussion avec eux
- Rassurer les parents : ils seront prêts pour la 6^{ème} !

Que faire face aux pressions hiérarchiques (refus LSUN, évaluations nationales...) ?

- Ne pas rester seul-e (collectifs, GD/région/national ?, syndicats, autres asso militantes) ++
- Connaître les lois (une information doit être faite aux parents sur le fichage de leurs enfants par le conseil des maîtres, les familles ont un droit de retrait.
- Faire du grabuge !
- Faire le mort ou l'anguille...

Que peut faire un collègue qui se sent en danger ?

- Ne pas rester seul-e
- Se mettre en arrêt de travail
- Contacter un GD pour être soutenu, accompagné
- Le GD a la responsabilité de conseiller d'y aller doucement. Théorie, tenants et aboutissants de la pédagogie Freinet

- Contacter l'AGSAS (association des groupes de soutien au soutien) qui propose des analyses de pratiques pro encadrées par un psychologue
- Se référer aux garde-fous qui permettent de faire le lien entre les programmes et la PF
 - Dans les nouveaux programmes, il y a la « coopération ».
 - Les plans de travail sont un PPRE pour tous
- En danger par rapport à qui ?
 - Les parents ?
 - Les élèves ?
 - L'institution ?
- Contacter un syndicat : nous avons la liberté pédagogique
- L'IEN a peut-être raison (ex : conseil mal géré, dérives...)
- Se remettre en question

L'ICEM doit-il défendre les collègues qui s'engagent politiquement contre les directives institutionnelles (évaluations nationales, LSUN...) qui vont contre les droits de l'enfant ?

- L'ICEM ne vient pas de nulle part : l'engagement est politique dès l'origine
- Il faut hiérarchiser les textes (selon s'ils vont ou non contre les droits de l'enfant ?)
- Quelle forme la défense doit-elle prendre ?
 - Motions ?
 - Servir de relais ?
 - Diffuser l'information ?
 - Refuser la venue d'un représentant de l'institution ?
 - ...
- Défendre ou soutenir ?
 - Non ! Les syndicats défendent les personnels, l'ICEM s'occupe de pédagogie, il défend l'enfant !
- Être un soutien pour argumenter
- Un fonctionnaire qui désobéit ?
- L'ICEM doit soutenir les collègues qui pratiquent la pédagogie Freinet.
- C'est qui, l'ICEM ?