

Atelier

« Comment mettre à profit les temps d'accueil du matin / récréation ?
... et limiter les conflits par la même occasion... ? »

> Problèmes soulevés :

- encore bien trop souvent : récréation = va jouer dehors, cours, défoule-toi tout à fait recevable pour certains, ont besoin de courir, se défouler, crier,... mais pas pour tous !!! D'autres auront au contraire besoin de temps plus calmes, isolés du groupe
- le matériel : quel matériel proposer, comment le gérer,...?
- souvent les récréations génèrent des conflits, violences,... comment les limiter, comment reprendre ensuite le travail en classe de manière efficace et sereine ?

> Pistes/propositions pour répondre à ces problèmes

Espaces

- possibilité de proposer un temps calme en classe, l'après-midi par exemple (souvent plus courte suite aux "nouveaux" (plus si nouveaux) rythmes)
- aménagement de la cour en différents espaces : foot, jeux de balles (au-delà de cette limite, si tu lances un ballon, c'est forcément avec les mains, pas les pieds), espace dédié pour un matériel spécifique, un nombre limité d'enfants,...
- ouverture de la BCD (avec EVS ou un enseignant qui surveille), avec des règles : nombre de places limité, si tu hausses le ton, perturbes, tu retournes dans la cour...
- le banc de la parole : une oreille est peinte à une extrémité du banc, une bouche à l'autre bout. En cas de conflit, peut symboliser un message clair : je parle / j'écoute, puis on échange
- le banc de l'amitié : celui qui s'y assoie signale aux autres son envie de jouer, d'être invité dans un groupe
- les délimitations des zones peuvent se faire à la craie, avec des plots, des repères naturels (arbres,...), des marquages plus "officialisés" demandés à la mairie,...
- la délimitation des zones peut être laissée à l'appréciation des élèves eux-mêmes ou définis par les adultes
- on peut aussi demander à la mairie de faire tracer des marelles, ou autres...
- l'accueil du matin peut se faire en classe : permet à chacun de se poser tranquillement, de sortir ses affaires, de se préparer à attaquer la journée,... limite aussi les conflits générés par les moments de regroupement dans la cour

Temps

- Préparer la récré AVANT LA RÉCRÉ :
 - dans le cadre d'activités proposées en récré : les élèves peuvent s'inscrire dès le matin (c'est le cas par exemple pour le foyer du collège évoqué pendant l'atelier, dont je n'ai pas retenu le nom... oups !)

- lors du conseil, un (groupe d') élève(s) peu(ven)t proposer d'animer un jeu à la récré suivante (balle au prisonnier, épervier, ...) > c'est à lui/elle/eux de préparer le matériel en conséquence, d'organiser au besoin les équipes,...
- dans une école, des élèves ont proposé d'animer à chaque récré des jeux pour les "enfants seuls" : mise en place d'un planning affiché aux yeux de tous, qui récapitule les activités proposées chaque jour de la semaine
- roulement des activités de cour : par exemple, le foot est réservé aux lundis et jeudis, les autres jours, d'autres jeux de cour sont proposés, pas de ballon au pied
- le roulement peut aussi se faire par classe
- possibilité de jouer sur les horaires de récré pour décaler les classes et ne pas se retrouver trop nombreux dans un espace limité
- Des moments aussi pour gérer LE RETOUR DE RÉCRÉ en classe,
 - après chaque récré du matin, 15 minutes consacrées aux petits conflits "Qui a eu des problèmes à la récré ?" > souvent, le simple fait de pouvoir en parler, ça éteint le feu, on est prêt à travailler on peut aussi revenir dessus : visualisation du problème (cf méthode ESPERE), comment on aurait pu faire / on pourrait faire pour que ça ne se reproduise plus ? > résultat de ce travail qui peut paraître une perte de temps sur le moment (mais qui s'inscrit pourtant en plein dans les programmes EMC !) : aujourd'hui, à la question "Qui a eu des problèmes à la récré ?" > personne (ça fait rêver)

Matériel à disposition

- ballons en mousse = zéro blessure
- remplacer le foot par des petits paniers de basket > génère beaucoup moins de tensions
- sous le préau : un mur "ardoise" avec des craies laissées à disposition pour écrire dessus
- importance du nombre d'objets proposés : en trop petite quantité > conflits, dispute > nécessité d'établir des règles, un nombre de place limité dans les différents espaces (à la manière des colliers en maternelle)
- associer des règles d'utilisation aux jeux de cour proposés, instaurer des règles du foot, avec arbitrage géré par un élève
- ne pas hésiter à impulser des jeux (exemple : formation de quelques élèves aux jeux à l'élastique, aux billes, ... jeux peu connus de nos classes > deviendront référents pour apprendre aux autres)
- pour la gestion du matériel de cour :
 - caisses : avant et après chaque récré, chaque classe est responsable de sa caisse, marquée par une couleur qui se retrouve sur les jeux correspondants
 - un "chef de cour" par classe : chargé de gérer le matériel : chaque enfant doit venir s'inscrire pour emprunter un jeu et doit ensuite le ramener
- la boîte à jouer : un grand carton rempli d'objets divers de récup' (seule condition : pas dangereux), laissé au milieu de la cour, aux enfants d'en faire ce qu'ils veulent > libère créativité, imaginaire,...
- une caisse spéciale où sont placés des jeux variés venus de la maison / de la classe, votés en conseil (droit de veto de l'enseignant) : peuvent s'y trouver des jeux de cartes, jeux de société, livres, feutres,...

**Compte rendu d'atelier du jeudi 3 février,
lors du stage La gestion des conflits organisé par l'ICEM11 et le Sgen-CFDT**