

Atelier

« Quelles sanctions ? La fiche de réflexion »

jeudi 3 février - atelier d'1 heure

secrétaire Lucile Dufay

> Partage des pratiques mises en place dans une école avec un public (très) difficile, souvent hors-cadre, présentant des gros soucis familiaux et autres, qui dépassent largement le cadre de l'école... mais... ben faut quand même bien faire avec !

- Au départ, en concertation avec l'ensemble de l'équipe : gradation de **toutes** les infractions au règlement intérieur (que ce soit "jeter son emballage de goûter par terre" ou "frapper un autre élève") en 3 catégories :
 - la faute (// règle)
 - la faute grave (// loi)
 - la faute super grave

NB : Avec le recul, proposeraient un autre terme que "faute"

Une hiérarchisation laborieuse et rigide mais qui garantit :

- un cadre uniforme à l'ensemble de l'école
- une impartialité face aux agissement de chacun
- **Sorte d'équivalences :**
 - 5 fautes simples = 1 faute grave
 - 3 fautes graves = 1 faute super grave
- **Les sanctions proposées :**
 - faute > copie de la règle transgressée
 - faute grave > fiche de réflexion, réalisée sur 2 demi-récréations (Ces fiches sont stockées, pourront être ressorties en cas de réunion avec les parents, équipes éducatives,...)
 - faute super grave > une semaine de demi-récréations avec les enseignants, en salle de réflexion. En général, après un temps de réflexion sur les fautes accumulées, proposition d'un travail d'intérêt général : réaliser un exposé sur la violence, rédiger une affiche des règles du foot dans la cour,...
- **La fiche de réflexion s'articule autour de 3 grands axes :**
 - Je raconte les faits.
 - Je fais la liste des lois transgressées parmi les suivantes :
 - être bien dans son coeur
 - être bien dans son corps
 - être bien dans ses affaires
 - l'enseignant est là pour tout le monde
 - on est là pour apprendre, au moins pour essayer
 - Je propose une réparation.
- **Importance de la réparation : pour soi-même avant tout !**
- **Valoriser aussi le positif, à la manière d'Harry Potter**

- 8 équipes de 15 élèves répartis dans toutes les classes, un enseignant responsable de chaque équipe (sorte de coach)
- chaque matin, chacun part avec un capital de 5 points qu'il peut perdre pour non respect des règles de classe
- à la fin de chaque journée, on comptabilise les points, qui iront pour l'équipe
- chaque équipe peut aussi gagner des points en participant à des mini-jeux, mini-défis collectifs
- chaque quinzaine : rituel de remise des coupes
- en fin de période : une récompense est accordée aux 2 équipes qui ont cumulé le plus de points. Exemple : faire des gâteaux qui seront partagés entre tous les élèves de l'école.

> **Autres propositions faites lors de l'atelier :**

- **Autre modèle de fiche de réflexion, présentée par Sarah Z.**
 - rajoute la dimension de la "victime" : A qui mon comportement a posé problème ? (se mettre à la place de l'autre, prendre conscience des conséquences de ses actes)
 - explicite les émotions/besoins/envies : Qu'est-ce qui m'a amené à avoir ce comportement ?
 - rajoute aussi un échange avec l'enseignant : chaque axe est rempli en parallèle par l'élève et l'enseignant (sous forme d'un tableau, chacun se voit réservé une colonne)
 - l'enseignant se réserve une case à la fin pour noter la réparation / sanction décidée
- **Le jeu des 3 figures :** consiste à faire jouer 3 fois une même saynète mettant en scène les 3 rôles (victime / agresseur / justicier) par 3 mêmes enfants > à chaque représentation, chaque enfant change de rôle pour se mettre successivement dans les 3 positions
 - demande un travail sur du très long terme
 - permet à chacun de se mettre à la place de l'autre
 - peut aussi permettre à certains de sortir de leur rôle de victime
- **réflexion sur la victime : apprendre à ne plus l'être !**
 - Apprendre à ne rien demander, pour ne pas rentrer dans un schéma procédurier
 - cf méthode ESPERE : tu exprimes ton besoin, mais tu ne demandes rien en retour. Tu te débarrasses du message toxique, tu te libères d'un poids, par toi-même. > posture active
- **proposition de posture face à un élève violent, en conflit avec tout le monde**
 - ne pas hésiter à dire la vérité "Tu as un comportement agressif.", mais à condition de ne jamais enfermer l'enfant dans ce rôle : "Tu en es là aujourd'hui, voilà ce sur quoi tu vas devoir travailler pour progresser."
 - implication de tous : chacun dans la classe aura pour mission de valoriser les bons comportements, les efforts > travail d'équipe qui évite l'écueil de la stigmatisation