

## Atelier

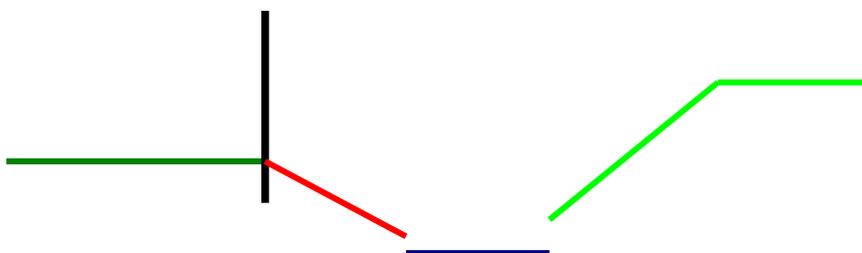
# « Coopération dans la sérénité : quelle organisation ? »

Compte rendu d'atelier du vendredi 4 février

## > Petit rappel théorique : Daniel Favre

### \* Courbe de relation Stress / Apprentissage

"Ne me croyez pas sur parole, testez-le !"



- **phase 1** : sérénité, stress = 0
- **phase 2** : élément perturbateur, nouveauté, difficulté, nouvelle leçon,...
- **phase 3** : chute = STRESS (c'est normal, c'est humain)
- **phase 4** : je m'accroche, je prends la décision d'affronter la difficulté
- **phase 5** : je ressors grandis, avec la fierté d'avoir réussi, de m'en être sorti(e)... pas forcément le résultat escompté, mais résultat quand même, j'ai forcément appris quelque chose

**NB :** - prendre conscience de la **phase 3**, permet de rester sujet, acteur, actif  
 - après la **phase 3**, je peux aussi faire le choix de faire machine arrière, revenir à ma zone de confort... On peut alors s'interroger pourquoi (blocages,...)

### \* Systèmes de motivation (qu'est-ce qui me fait avancer ?)

- **SM1** : cocon, sécurité, choses connues
  - j'ai besoin d'être rassuré pour me sentir bien
- **SM2** : aventure, découverte, choses inconnues
  - c'est la nouveauté qui me fait avancer
- ▷ **SM1** et **SM2** : j'ai conscience de ce qui me fait du bien, je sais pourquoi je le fais
  - **SM1p** (parasité)
    - j'ai besoin d'être validé par un autre
    - addiction à quelqu'un d'autre, à quelque chose (tabac, alcool,...)

- ▷ **SM1p** : je n'en ai pas vraiment conscience > et qu'est-ce que ça te fait si tu n'as pas une bonne note ? un TB dans la marge ? ta clope du matin ...?
- ▷ Cette prise de conscience permet à chacun de se positionner dans son rapport au travail.
- ▷ indice pour distinguer **SM1** et **SM1p** : est-ce une **envie** ou un **besoin** ?

## > Des exemples concrets

### \* Bâtisseurs des possibles

- réflexion collective
  - "Qu'est-ce qui te dérange vraiment et que tu aimerais voir changer ?"
  - Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour que ça change ?
- Lien : <http://www.batisseursdepossibles.org/>

### \* Temps de méditation

- moment calme qui fait du bien, chaque fois qu'on en ressent le besoin
- exemple : *Calme et attentif comme une grenouille* (vidéos youtube)

### \* Apprendre à chuchoter

- comptine que l'on retrouve notamment sur le site de Charivari ("Chuchoti, chuchota")
- main sur la gorge : si tu sens que ça vibre, tu ne chuchotes pas !
- Autres outils :
  - feu tricolore (possibilité de régler la sensibilité au bruit)
  - (sur TBI, VPI,...) <https://bouncyballs.org/>
    - tu traces une ligne au tableau > si les balles dépassent la ligne, c'est qu'il faut faire moins de bruit !

### \* Travail en petits groupes

- penser à répartir des rôles :
  - distributeur de parole (un seul qui parle en même temps par groupe)
  - maître du temps (les autres se concentrent davantage, n'ont pas à s'occuper de ça !)
  - maître du calme
  - éventuellement, selon le travail demandé : secrétaire, porte parole,...
- le tétra-aide <http://bdemaugé.free.fr/tetraaide.pdf> de Bruce Demaugé-Bost

## \* Le marché de connaissances

- gros travail de préparation en amont pour la préparation des stands, gestion du matériel nécessaire,...
- idée : faire entrer les parents dans dispositif
- Lien : [http://bdemaugé.free.fr/index\\_marches.htm](http://bdemaugé.free.fr/index_marches.htm) de Bruce Demaugé (eh oui, encore lui !)

## \* Les exposés

- thème libre : enfants plus investis
- temps "imposé" : au départ 4 semaines (si besoin d'un peu plus ou d'un peu moins, on affine)
- support : feuille A3
- organisation dans la semaine :
  - 1h30 par semaine dégagée pour les recherches (temps pris sur sciences, histoire, géo,...)
  - présentation des exposés à un autre moment (le matin par exemple)
- formulaire de proposition d'exposé
  - qu'est-ce que je peux apporter ? Qu'est ce que je sais déjà ?
  - Quelles sources ? (précises)
    - VALIDATION avec l'enseignant
  - Élaboration du plan (très compliqué > avec l'enseignant)
    - titre
    - 3 questions = 3 parties
      - chaque partie se compose d'un texte et d'une image
  - quizz
- les exposés sont traités comme des leçons à apprendre > quizz = évaluation finale
- idées d'exposés :
  - les animaux
  - les pays > <http://mamaitressedecm1.fr/?cat=98> propose des trames
  - partage de lecture (titre, résumé, personnages, auteur,...) > adaptable C2 ou C3
- travail autour des TICE
  - traitement de texte
  - élaboration d'un ppt