

Atelier

« Contrats de vie : lois, règles, codes, échelles de sanctions »

Vendredi 5 janvier 2016 - atelier de 2h 10 présents sur la 1^{ère} heure, 7 présents sur les 2 h
Gardien du temps : Marion, puis Stéphanie Secrétaire pour trace écrite tableau : Catherine
Animateur, gardien du cadre, et secrétaire pour compte-rendu : Anne
Discussions en « parole auto-gérée », on peut lever la main si on n'arrive pas à prendre la parole.

Tour de table – explicitation des attentes :

(on attend que la personne ait fini pour prendre son tour de parole, on n'a pas le droit de l'interrompre, ni de rebondir sur ce qu'elle dit)

Attentes :

- poursuivre la construction d'outils déjà mis en place, compléter un dispositif
 - définir les termes « lois » et « règles » : qu'est-ce qui les différencie ?
 - comment s'adapter à l'évolution des groupes ? Construire de nouveaux outils ?
 - qu'est-ce qui est négociable / non négociable ?
 - volonté de partir du concret, d'exemples précis
 - confronter nos pratiques
 - lister les lois, les règles
 - comment travailler en équipe ? en binôme dans le cas d'un temps partiel ? Problèmes de mise en commun, absence de base commune de travail
 - aborder le thème précis : « échelle de sanctions », en primaire et au secondaire
 - proposition de partage d'un dispositif déjà mis en place, avec présentation des outils
- Bilan : quelques attentes précises, de la part des personnes qui partent au bout d'une heure. Proposition : traiter les définitions, puis les thèmes prioritaires. Pas d'opposition.

Proposition d'un bilan qu'on effectuerait au bout d'une heure : accepté mais finalement pas réalisé, les participants préférant profiter de ce temps de bilan pour continuer sur le sujet entamé.

Définitions :

- **Les lois** sont universelles, non négociables. Elles s'imposent d'elles-mêmes. L'enseignant est garant de leur respect.
- **Les règles** sont négociables : elles dépendent du fonctionnement de l'école, de la classe. Elles viennent d'un besoin. Elles peuvent être construites en classe. Elles peuvent évoluer au cours de l'année.
- **Les codes** de politesse : imposés, ce sont des codes de vie sociale en France. La dérogation à un code n'est pas sanctionnée, on incite à la politesse, on rappelle les codes, on signifie un manquement.

Echelle de sanction

- Etude d'une échelle de sanction évoquée à la conférence du matin par Sylvain Connac.
- 1) rappel de la règle (règles affichées)
- 2) sanction symbolique (avance d'une case sur une graduation de couleur, perte de points...)
- 3) déplacement de l'enfant dans la classe et retrait de l'exercice du droit enfreint, pendant un temps délimité
- 4) déplacement de l'enfant dans une autre classe, avec une fiche de réflexion (élaboration d'un registre prenant en note les événements ?)
- explicitation de chaque étape, avec exemples concrets
- mise en évidence de l'importance de la cohérence de l'équipe. Et comment faire quand tes collègues ne peuvent fonctionner de la sorte ? Quand tu as une classe unique ? trouver des dispositifs pour pouvoir « gérer seul ».
- choix du moment où le problème est externalisé : moment où on communique avec les parents. Notion de récurrence, de gravité. A adapter selon système éducatif familial ... Pour le secondaire, même souci : comment retarder le passage au carnet de liaison, aux heures de colle, à l'exclusion ? gros travail en amont nécessaire, dans la gestion de classe.
- la construction de l'échelle rend le processus automatique, soulage l'enseignant, lui permet de passer outre ses propres émotions, ressentis, oublis. L'exclusion, de fait, n'est pas un signe d'ingérence, mais une étape dans un protocole.
- cette échelle de sanction entre en jeu lors d'une infraction aux règles (pas aux lois)

Transgression d'une loi

- exemple de dispositif

- 1) graduation : faute, faute grave, faute super grave. Chaque infraction possible est classée (conseil des maîtres) dans ces trois degrés de gravité
- 2) distribution de billets de faute à remettre à son enseignant après la récréation
- 3) tenue de registres

Bilan d'atelier

7 soleils

- partager et échanger permet de prendre du recul
- nouvelles idées, pour améliorer les outils déjà en place
- envie de travailler en équipe
- envie de partager
- idées plus claires sur toutes les notions abordées
- importance de la mise en place d'une gestion de classe efficace, tous cycles confondus
- mise en route d'une machine, réflexion intense