

Annexes 1 et 2 à la lettre ouverte de l'ICEM-pédagogie Freinet :

***Méthode de lecture :***

***Nous n'acceptons pas les manipulations calomnieuses de Monsieur Ramus !***

**Annexe 1:**

Définition de la Méthode naturelle d'écrit-lecture :

La MNEL, Méthode naturelle d'écrit-lecture (parfois nommée MNLE, Méthode naturelle de lecture et d'écriture), est la méthode d'apprentissage de la lecture et de l'écriture en pédagogie Freinet.

Elle n'est ni une méthode globale, ni une méthode syllabique, ni une méthode idéovisuelle, ni une méthode mixte.

Elle se situe en dehors et au-delà de ce débat.

Elle traite en interaction constante le sens et le code, les apprentissages de la lecture et de l'écriture étant indissociables.

Ce qui est au cœur de la MNEL est bien l'expression écrite.

En premier lieu, l'enfant doit comprendre que l'écrit imprimé produit du sens, du sens à communiquer.

Il est producteur de textes qui sont imprimés (ou saisis à l'ordinateur) et diffusés par des présentations à la classe, par le journal scolaire et par la correspondance.

Il est mis en situation authentique de communication.

La MNEL part de l'expression première des enfants et de leur désir de communiquer. Ces textes sont de tous ordres : textes libres, récits d'expériences vécues de la classe qu'on veut envoyer aux correspondants, lettres des correspondants, comptes rendus de sorties, exposés d'enfants, écrits issus de l'entretien du matin...

Ce corpus de textes est alors la source de nombreuses activités de recherche.

Tout naturellement, grâce à une familiarité de plus en plus fine avec les mots écrits dans leurs propres textes, à leur recherche dans les textes référents et aux comparaisons faites entre les mots de ces textes, les enfants commencent ainsi à porter un autre regard sur la langue écrite qui n'est alors plus seulement porteuse de sens, mais devient objet d'analyse.

Ils entrent dans un processus de compréhension progressive du système orthographique et du code alphabétique grâce au travail du groupe coopératif.

Il revient à l'enseignant d'encourager les enfants à observer et à signaler tous les mots qui se ressemblent, de valoriser les remarques d'analogies entre ces mots, de les amener à vérifier scrupuleusement chaque observation, à s'appropriier les découvertes, à les systématiser, en utilisant par exemple les affichages ou les répertoires.

Son travail consiste aussi à produire des exercices et à organiser des moments d'entraînement et de systématisation.

*Dictionnaire de la pédagogie Freinet, 2018, éditions ESF et ICEM;*

## Annexe 2 :

*Au cours préparatoire*, les résultats de l'école Hélène Boucher sont très intéressants, sur l'ensemble des dimensions.

La majeure partie des écrits sont lisibles (excepté 2 ou 3 par an) et les progrès entre l'an 0 et l'an 3 sont parfois spectaculaires, notamment sur la longueur (de 19 à 65 mots), l'orthographe (baisse de 18 % des mots fautifs), les phrases simples et complexes, l'organisation descriptive (et la moyenne des qualifications), la profondeur.

Aucun plan n'apparaît (ce qui est normal avant le C.M.) et les seules « régressions » (augmentation de la proportion des « il y a », baisse de celle des verbes autres que *être* et *avoir*, listes, énumérations) peuvent être considérées comme la marque d'un développement textuel, précédant de presque un an les autres classes.

Ces progrès sont d'autant plus intéressants qu'ils s'effectuent malgré l'augmentation du nombre d'élèves dès l'an 1, et qu'ils se maintiennent ou continuent avec très peu de stagnations ou de baisses (excepté en l'an 2 – grèves et jours fériés – pour la profondeur et l'ampleur).

La comparaison conforte cela puisque dans les autres C.P. entre 25 et 50 % des copies ne sont pas traitables ( pas de texte, copie illisible...) et que les élèves d'Hélène Boucher apparaissent supérieurs sur toutes les dimensions, notamment la longueur ( 4 fois supérieure), l'orthographe ( 2 fois moins de mots fautifs), les phrases simples et complexes, l'organisation descriptive.

*Une école Freinet, sous la direction de Y Reuter, éditions L'Harmattan, page 140.*

ICEM-pédagogie Freinet

