

Compte rendu de la réunion de l'ICEM 38, le 8 avril 2023 à l'école Alphonse Daudet de Grenoble

7 personnes étaient présentes, dont 6 votantes pour l'Assemblée Générale, auxquelles il faut ajouter 4 pouvoirs. L'après-midi, pour la présentation du groupe Coopération, 10 personnes étaient présentes. Le nombre d'adhérents pour 2022 étant de 18, le quorum est atteint.

I- AG de l'ICEM 38

A- Rapport moral et d'activité

Marie-Flore présente le rapport moral et d'activité 2022 (en pièce jointe au présent compte rendu). Martine demande d'y remplacer la participation au secteur Images par la participation au groupe de travail Alphabétisation-FLE.

Vote du rapport moral et d'activité : 10 voix Pour

B- Bilan financier

Nathalie présente le bilan financier envoyé par Gaëtane (en pièce jointe au présent compte rendu). Elle rappelle que Gaëtane voudrait passer la main pour la trésorerie, que son remplacement par Mickaël est plus compliqué que prévu et que toute personne intéressée peut la contacter. Joëlle dit qu'elle peut l'envisager, mais pour l'an prochain. Elle va se renseigner sur un transfert des comptes du GD de La Banque Postale au Crédit Mutuel, plus souple.

Vote du bilan financier : 10 voix Pour

C- Approbation du collège solidaire

L'ICEM 38 modifie la composition du collège solidaire : Cécile Renaud-Goud, Martine Roussel, Natacha Rézamilh et Marieke souhaitent le quitter.

Elisa Cécillon, Gaëtane Bouchet, Nathalie Lozinguez, Marie-Flore Reynard, Joëlle Martin souhaitent y rester. Mickaël Blohorn et Armelle Leclair souhaitent rejoindre le collège solidaire.

Joëlle souhaite que son adresse ne soit plus celle du siège social du GD. Nathalie propose de mettre la sienne à la place.

Ancienne adresse : Martin Joëlle, 2 chemin de la Perrière, 38150 Ville Sous Anjou

Nouvelle adresse : Lozinguez Nathalie, 14 route de Picardon, 38119 Pierre -Chatel

Le changement de siège social entraîne un changement de statuts.

Ce changement de statuts, ainsi que le changement de composition du collège solidaire, nécessitent une déclaration en préfecture. Elisa va s'en occuper.

Vote de la composition du collège solidaire : 10 votes Pour.

D- Rôles au sein du GD

Comptes-rendus de réunions : Marie-Flore

Trésorerie : Gaëtane

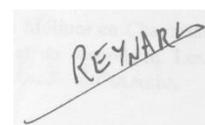
Envoi aux écoles des invitations aux réunions : Elisa

Envoi des courriers officiels (convocation à l'AG etc.) et conservation de la bibliothèque du GD : Mickaël

Gestion de la liste des sympathisants (« Gardons le contact ») : Elisa

Gestion de la liste des adhérents : Nathalie

L'AG est close à 11h40.



II- Motions discutées en vue de l'AG de l'ICEM

A- Motion du Chantiers Outils Informatiques à propos de l'usage du numérique

Cette motion peut être consultée par les adhérents à l'ICEM à l'adresse suivante :

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/66374>

Joëlle trouve que cette motion manque de détails sur ce qui va être fait concrètement.

Nathalie répond que l'ICEM a mis en place des formations en visio et souhaite inciter les collègues à utiliser les logiciels libres dans leurs classes.

Martine dit que cette motion exprime plutôt une orientation à suivre, une déclaration d'intention.

Nathalie évoque le problème de certains logiciels libres qui ne fonctionnent plus sous Windows. Elle a sollicité le Chantier Outils Informatiques et il lui en a été proposé d'autres. Il ne faut donc pas hésiter à faire appel au Chantier Outils Informatiques dans ce genre de cas.

Nathalie ajoute que l'Éducation Nationale a fait machine arrière : après avoir incité à utiliser Word, elle recommande désormais les logiciels libres.

Joëlle demande si la mise en page des outils élaborés par le Chantier Outils se fait avec des logiciels libres.

Nathalie répond que oui.

Vote de la motion du Chantier Outils Informatiques : 10 votes Pour

B- Motion de l'ICEM 83 à propos des orientations de l'ICEM

Cette motion peut être consultée par les adhérents à l'ICEM à l'adresse suivante :

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/66377>

Cette motion propose d'autres fonctionnements que le vote majoritaire dans les classes et dans nos associations, afin que les votes minoritaires soient tout de même pris en compte.

Il s'agit d'une mise en œuvre de la démocratie participative.

Joëlle dit que dans le lycée de sa fille, la Région avait mis en place la démocratie participative. Les gens sont venus au début, puis ils ont lâché l'affaire car ils pensaient qu'ils allaient être entendus à titre personnel, sans prendre en compte la dimension collective de ce principe.

Elle ajoute que des décisions doivent tout de même être prises et qu'à un moment donné les élus doivent trancher. Elle trouve que ce principe fonctionne surtout dans des petits groupes (classe, GD).

Martine dit que c'est une manière de remettre sur la table la question de la démocratie dans la classe.

Nathalie estime que cette question ne concerne pas seulement l'ICEM mais aussi la société, c'est une façon de montrer qu'il y a d'autres fonctionnements possibles.

Julia pense que cette façon de fonctionner peut permettre de régler des conflits. Joëlle trouve que le conflit n'est pas négatif en soi, qu'elle a vécu des AG de l'ICEM dans lesquelles ça s'empoignait ferme, mais que tout le monde restait.

Martine note l'importance de débattre.

Julia propose de mettre cette question à l'ordre du jour de la prochaine réunion du GD le 24 mai, mais comme il est déjà complet (présentation des outils de l'ICEM et du texte libre), on pourra le faire l'an prochain. Cela pourra même être le thème d'un groupe de travail.

Vote de la motion du GD 83 : 10 votes Pour

C- Motion du collège des compagnons à propos du rôle du CA

Cette motion peut être consultée par les adhérents à l'ICEM à l'adresse suivante :

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/66376>

Fanny ne comprend pas l'objet de cette motion.

Joëlle répond que ça a toujours été un casse-tête au CA de parler de pédagogie car la gestion de l'association prend beaucoup de temps. Elle dit qu'il faudrait que les membres du collège des compagnons réintègrent le CA et fassent une commission chargée de la pédagogie.

Nathalie précise ce qu'est le collège des compagnons : il s'agit de personnes qui affirment savoir ce qu'est la pédagogie Freinet et disent ce qu'il faut faire ou pas en pédagogie Freinet. Elle trouve qu'ils se réfèrent à la pédagogie Freinet, mais pas à tout. Pour pouvoir dire ce qu'est la pédagogie Freinet, il faut s'appuyer sur les piliers.



Elisa se demande pourquoi ils écrivent cela. Martine dit que c'est pour couper la route à certaines personnes. Julia demande s'ils voudraient être dans le CA. Joëlle répond pas forcément, certaines personnes sont parties du CA par lassitude ou parce qu'elles étaient dissidentes, mais qu'ensuite elles veulent y revenir en imposant leurs idées. Elle pense qu'ils ont l'impression qu'on ne prend pas le temps de lire ce qu'on écrit les Freinet et les fondateurs.

Elisa dit qu'il y a tout de même différentes façons de réagir.

Nathalie dit qu'elle n'est pas forcément contre leurs opinions mais que les gens dans les GD sont déjà là pour recadrer (par exemple, quand des nouveaux collègues arrivent et qu'ils confondent Freinet et Montessori).

Joëlle se demande si les Compagnons n'ont pas l'impression qu'il y a des valeurs qui se perdent au sein de l'ICEM.

Vote de la motion du collège des compagnons à propos du rôle du CA : 3 Neutre

7 Ne prend pas part au vote

D- Motion du collège des compagnons à propos des candidatures au CA

Cette motion peut être consultée par les adhérents à l'ICEM à l'adresse suivante :

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/66375>

Elisa a peur que se reproduise au CA de l'ICEM ce qui se passe en France avec Macron (« Vous m'avez élu sur tel programme donc vous n'avez plus rien à dire »).

Nathalie est d'accord, d'autant plus qu'elle a suivi une visio dans laquelle certaines personnes ont tenu des propos qui l'ont choquée car ces personnes ne sont pas dans les classes.

Joëlle dit qu'un débutant ne peut pas faire de la pédagogie Freinet à fond car c'est un chemin. Or, ces personnes ne se rappellent pas de leurs premières années mais plutôt de leurs fins de carrières.

Martine rappelle que les différents contextes influent sur la manière de pratiquer la pédagogie Freinet. Il n'y a pas une manière de faire, pas de mode d'emploi. Or ce n'est pas l'avis de certaines personnes. Martine est gênée parce qu'il y a beaucoup de sous-entendus dans cette motion.

Fanny trouve que ce n'est pas assez explicite : ils disent qu'ils ne sont pas contents mais ne disent pas ce qu'ils souhaitent concrètement.

Julia a peur que ce soit une façon déguisée de prendre le pouvoir au CA.

Nathalie dit que voter cette motion serait une manière de dire qu'ils ont raison et que l'ICEM doit être derrière eux.

Vote de la motion du collège des compagnons à propos des candidatures au CA : 10 Ne prend pas part au vote

III- Candidatures au CA de l'ICEM

A- Gwenn Tanguy

Dès mon entrée dans le métier, il y a 20 ans maintenant j'ai cherché à enseigner de manière "non traditionnelle".

Mes lectures m'avaient fait découvrir Freinet mais faute de groupe (j'enseignais à l'époque dans le Loiret) cela restait un idéal théorique.

A mon arrivée dans le Maine et Loire, j'ai rejoint le GD et j'y suis toujours. Les réunions, les rencontres, les stages sont devenus un moteur pour le travail dans ma classe et je ne me verrai pas continuer sans cela.

J'enseigne dans une petite école rurale de 4 classes (peut-être 3 !!! en septembre).

J'ai participé à l'organisation du Congrès d'Angers en 2019 et du dernier stage Grand Ouest en 2022 et modestement (faute d'autorisation) au chantier Photimot.

Ma réflexion pour une candidature au conseil collégial est très récente car elle a été déclenchée par le message de Muriel et une discussion avec Chloé concernant les départs du CA non remplacés et l'absence de candidature.

Je me suis dit : "qu'il fallait prendre sa part" , j'espère être à la hauteur.

Gwenn Tanguy

Vote de la candidature de Gwenn Tanguy au CA de l'ICEM : 10 votes Pour

B- Cyril Boiron

À dix ans, mon école est une école de campagne, dans un petit village de 517 âmes (recensement 1982), coincé dans les monts du Lyonnais à mi-chemin entre Lyon et St Étienne, où je vis entouré d'une grande famille. Mes deux grands-pères ont été maires du village. Mon oncle est le président du club de basket, dont ma mère est la secrétaire. La directrice de l'école ? C'est ma tante, ma maîtresse, ma marraine adorée. Pas vraiment Freinet... mais il y a des BTj dans sa classe !

À vingt ans, mon école est scientifique - c'est une université : celle de Lyon 1, d'où je m'échappe souvent pour aller jouer au basket... Qu'est-ce qu'on va faire de moi ? Ma véritable école, celle où je grandis et où je me découvre, est celle de l'animation, de colos en centres aérés, au contact des enfants. Une licence de Sciences Physiques et un concours plus tard, l'animateur se mue en "professeur des écoles"... pas du jour au lendemain.

À trente ans, mon école est... buissonnière. Après trois riches années de remplacements à tous les niveaux de la petite section au CM2 en banlieue lyonnaise, je m'offre une pause, avec un périple d'un an en Afrique de l'Ouest (Sénégal, Mali, Burkina-Faso, Niger). À la fois expérience associative humanitaire, aventure humaine et voyage initiatique, je vis une année incroyable, qui bouscule tellement de repères, et qui me porte encore souvent, même vingt ans plus tard... Est-ce que j'en suis vraiment revenu, depuis ?

À quarante ans, mon école est marseillaise ! La vie et l'amour m'ont attiré sur les bords de la Méditerranée, et ont même fait de moi un père... Je ne suis pourtant pas auprès de ma fille pour la voir souffler sa première bougie : je participe à un stage "Démarrer en pédagogie Freinet", avec l'ICEM 34. Il y a des priorités - et une urgence à se réinventer. Un besoin aussi : celui de retrouver du collectif après mes années basket. Ce sera à travers l'artistique (en rejoignant une troupe de théâtre d'impro) et le militantisme pédagogique, au sein de l'ICEM, où je trouve l'écho que je cherchais à mes préoccupations professionnelles et à mon besoin d'engagement.

À cinquante ans, mon école est une école Freinet, où j'ai posé mon cartable il y a six ans, toujours à Marseille. Une école dont j'ai même pris la direction à la rentrée 2022... Alors le CA, c'est vraiment pas le moment, hein. J'essaie déjà de m'impliquer autant que possible depuis quelques années au niveau du groupe départemental (l'ICEM 13), du groupe régional (la FREM-PACA), d'apporter ma pierre au Chantier des Outils Informatiques... (Hé, tu penses au secteur Corps aussi ?). J'ai vécu les trois derniers congrès, une fédération de stages, des journées d'étude, quelques rencontres fédérales. J'ai aussi deux filles, je fais toujours de l'impro de temps en temps, et j'aime avoir du temps pour lire, écrire, me perdre sur internet, me balader ou ne rien faire...

Alors le CA, vraiment, maintenant ?... Naaaaan, c'est VRAIMENT pas le moment.

Cyril BOIRON

Vote de la candidature de Cyril Boiron au CA de l'ICEM : 10 votes Pour

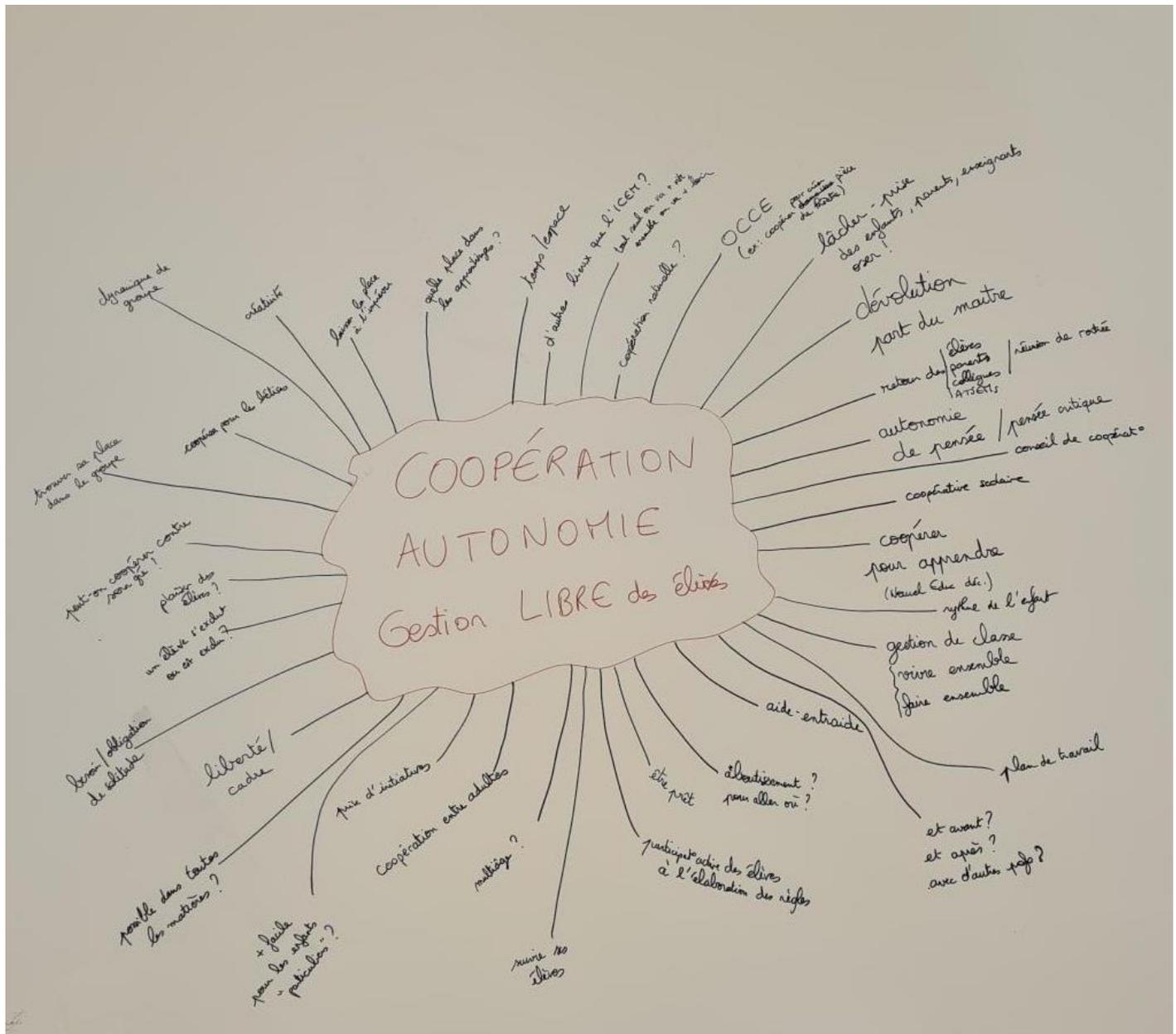
IV- Les autres éléments à voter pour l'AG de l'ICEM seront envoyés par mail par Nathalie

V- Présentation du groupe Coopération, Autonomie et Libre gestion des élèves

9 collègues sont présents

Le groupe Coopération présente une carte mentale réalisée lors de sa première réunion, au tour des mots Coopération, Autonomie et Libre gestion des élèves.

Elisa précise que ce dernier point n'a été que peu abordé.



Lors de sa dernière réunion, le groupe Coopération a repris cette carte mentale et fait le point sur les éléments qui ont été plus ou moins abordés lors de ses réunions. Cet échange a été enregistré par Claire et est diffusé au regard de la carte mentale.

Suite à ce moment d'écoute, un point est fait sur la différence entre coopération (adaptation continue, écoute de l'autre, faire avec l'autre) et collaboration (répartition des tâches pour réaliser un projet), notamment à partir des définitions du *Dictionnaire de la pédagogie Freinet*.

Elisa dit que les réunions du groupe lui ont permis d'être plus détendue vis-à-vis de la coopération dans sa classe, car elle se dit que ce n'est pas grave si les élèves ne coopèrent pas tout le temps (comme dans la vie). Elle résume le livre de Pablo Servigne *L'entraide, l'autre loi de la jungle*.

Marie-Flore fait un point théorique sur la coopération d'après deux ouvrages de la collection Pratiques et Recherches : *Coopérer, s'entraider dans la classe* (n°60) et *Éléments de théorisation de la pédagogie Freinet* (n°64).

Fanny se demande comment éviter l'effondrement de la classe par un ou deux enfants qui ne peuvent pas travailler avec les autres.

Julia répond qu'il est possible de les faire travailler seuls ou de les sortir du groupe pour un temps (cf livres de Sylvain Connac).

Il est possible pour tous les enfants d'exercer des responsabilités dans lesquelles ils vont être en réussite.

La coopération peut aider à renforcer l'estime de soi.

Elisa présente ensuite le jeu des valeurs et le fait pratiquer aux collègues présents.

Elle lit le texte suivant :

«Abigaël»

Abigaël aime Tom qui vit de l'autre côté de la rivière.

Une crue a détruit tous les ponts qui enjambaient la rivière et n'a épargné qu'un seul bateau. Abigaël demande à Sinbad, le propriétaire du bateau, de lui faire traverser la rivière.

Sinbad accepte à condition qu'Abigaël se donne d'abord à lui.

Abigaël, ne sachant que faire, court demander conseil à sa mère qui lui répond qu'elle ne veut pas se mêler des affaires de sa fille.

Désespérée, Abigaël cède à Sinbad, qui lui fait ensuite traverser la rivière.

Abigaël court retrouver Tom, le serre joyeusement dans ses bras et lui raconte tout ce qui s'est passé. Tom la repousse sans ménagements et Abigaël s'enfuit.

Pas très loin de chez Tom, Abigaël rencontre John, le meilleur ami de Tom. A lui aussi, elle raconte tout ce qui s'est passé. John gifle Tom et part avec Abigaël.

Elle donne ensuite la consigne suivante : classez de 1 à 5 les personnages de l'histoire, de celui qui a le mieux agi jusqu'à celui qui a le moins bien agi.

Après 5 minutes, chaque personne dit qui est selon elle le personnage qui a le mieux agi, puis celui qui a le moins bien agi.

S'ensuit un débat, en imaginant aussi ce qui se passe si on propose ce jeu en classe et si on inverse les rôles hommes/femmes.

Elisa présente enfin le jeu de l'île déserte : on dit aux élèves : « vous êtes sur une île déserte et vous pouvez prendre une corde, une allumette ou un couteau. Vous avez 5 minutes pour vous mettre d'accord ».

Au bout de 5 minutes, on leur demande ce qu'ils ont décidé et pourquoi, et comment ils s'y sont pris.

Cela permet d'aborder une réflexion sur les moyens de décision : unanimité, majorité, monarchie, hasard.

On demande ensuite aux élèves quel est selon eux le meilleur et pourquoi.