

Compte-rendu de la réunion du lundi 22 février 2016

Ecole St Louis de Gonzague

Conseil d'organisation

Propositions :

- textes libres (juste info → après le repas, sur le temps de détente)
- plan de travail
- activités fédératrices sur une école ; rencontres inter/écoles
- vidéo plan de travail
- faire vivre une activité poétique (sur le temps de détente)
- proposition d'un livret de réussite en lien avec les nouveaux programmes en maternelles. Il permet à l'enfant de compléter au fur et à mesure la validation des compétences. (sur le temps de détente)

Décision :

Le matin

- visionnage film (supplément de 25' environ sur le plan de travail) puis discussion en petits groupes (3 groupes de 6) et retour en grand groupe → questionnements, remarques, avis...
- détermination des ateliers de l'après-midi :

L'après-midi

- temps calme : notation des propositions au tableau et inscriptions pendant l'heure du repas, attribution des salles et des groupes à l'heure de la reprise, en fonction des inscriptions
- ateliers : les plans de travail, par cycles (groupes suffisants pour chaque)
- retour pour mise en commun et bilan de la réunion

Notes prises durant le film :

Michel Duckit « c'est d'apprendre qui est sacré »

Le plan de travail : moyen d'individualiser le travail.

Le 1^{er} lundi de la 1^{ère} semaine chaque enfant inscrit ce qu'il prévoit de faire dans tous les domaines. Ce qu'il prévoit de faire est très organisé. **NB : le plan de travail court sur quinze jours.**

Grille de progression en français et en maths qui reprend toutes les fiches de travail organisées en 7 échelons ou 7 ceintures ou 7 étapes.

Au début de chaque ceinture : évaluation diagnostique qui va reprendre tous les objectifs prévus **dans la ceinture et** qui renvoie à des compétences précises.

Grille de progression pour chaque enfant.

L'enseignant coche ce que l'élève a à faire **sur les fiches de suivi de l'élève (une pour lui et une pour l'élève).**

Tous les fichiers sont construits de la même façon.

Si l'enfant est encore en difficulté, proposition d'une nouvelle progression que l'enseignant construit avec l'élève.

Dans les fiches de travail, il y a souvent une notion qu'ils abordent **pour la première fois de façon systématique.**

Dans les fiches, parfois/souvent, renvoi au maître, **notamment les fiches de début de ceinture.**

Pas besoin de façon systématique de leçon frontale pour aborder une notion. **La leçon peut aussi bien venir après-coup.**

Si les élèves se trompent dans l'évaluation alors qu'ils avaient acquis la notion, reprise avec lui.

Si la correction demande juste des ajustements, validation ; si incompréhension, l'élève refait des fiches de travail **similaires et/ou adaptées** jusqu'à ce qu'ils y arrivent et puissent repasser l'évaluation.

Les priorités de bases c'est de faire au moins une fiche en français, une fiche en maths.

Les enfants, lorsqu'ils ont terminé, peuvent se rajouter des engagements.

D'autres, n'arrivent pas à tenir leurs engagements pour la quinzaine. C'est le maître qui imposera pour la quinzaine suivante.

Le maître a besoin de savoir qui fait quoi. Tableau collectif du « QUI ? QUOI ? » à compléter par chacun. Cela engage chacun par rapport à toute la classe. 2 fois par semaine, en collectif, on fait le point sur l'avancée du travail.

Chaque enfant va avancer à son rythme pour approcher à la ceinture maximum à laquelle il peut arriver à ce moment-là, **à la fin du CM2.**

Par ailleurs, par le biais de la vie de la classe, tous les élèves vont aborder les notions demandées pour le passage dans la classe suivante.

Pour ceux qui ont faim de connaissances, 2 semaines c'est bien ; et pour ceux qui ont plus de mal à s'organiser, cela leur permet de prendre le temps.

Le plan de quinzaine : en format A4 sur une face. Il est organisé en 4 parties : travail individuel et travail collectif (non négociable), travail à la maison, et bilan de quinzaine.

Le français et les maths se font sur le cahier du jour.

Rigueur en français et maths. Pour le reste, les choses avancent comme elles doivent le faire.

Plus que les connaissances, ce sont les démarches, les recherches, qui sont importantes.

Il y a des fiches qui vont aider pour structurer les recherches.

Ateliers : Mise en commun des réflexions après le visionnage du film

- Soit le temps « plan de travail » est balisé, soit il se fait sur le temps libre (quand l'élève a fini une activité, il s'y met) : 45mn par jour.
Avantage d'un temps commun à tous : l'enseignant est disponible pour les élèves et le problème de faire le temps de P de T sur le temps libre est que seuls ceux qui finissent les premiers en bénéficient.
- Tétra-aide (voir site de Bruce de Maugé) pour solliciter une aide.
- L'entraide est importante
- Possibilité de prévoir des temps d'ateliers avec des activités différentes dont « le P de T »
- En amont beaucoup de préparations mais : fichiers PEMF déjà faits avec grilles d'évaluation, tests... : 30€ / Fichiers PIDAPI CM1 et CM2
On peut rater une fiche rouge mais aller quand même à la fiche bleue qui est la suivante.
- L'apprentissage d'une poésie peut faire partie du plan de travail.
- Casiers **ou classeurs** de fiches où les enfants peuvent aller se servir.
- La codification est très importante.
- Pour les stimuler : fiches bonus
- Le P de T les rend acteur de leurs apprentissages.
- Faire un tableau où les enfants vont s'inscrire lorsqu'ils éprouvent une difficulté dans tel ou tel domaine. Cela permet de regrouper les enfants pour travailler une notion particulière.
- Les brevets : cahier relié avec activités différentes.
- Prévoir des activités en lien avec les intelligences multiples.
- Livre « Apprendre avec les pédagogies coopératives » Sylvain Connac
- Méthode PICOT pour l'étude de la langue.
- Pour donner des repères : prévoir des fiches de différentes couleurs.
- Site de François Lamoureux : « si c'est pas malheureux »
- La progressivité pourrait-elle s'envisager autrement ? les brevets pourraient être une réponse...
- La posture de l'enseignant : super ! mais peurs de notre part : masse de travail en amont.
- Comment lancer le P de T ?
- Climat de classe fondamental : à travers le conseil (**entre autres**), on libère la parole dans le groupe.
- Le P de T, ce n'est pas seulement du travail sur fiche mais aussi des manipulations.
- Lister tout le matériel utilisable pour les P de T.
- Idée pour visualiser les progressions en CP : bateau de pirates : forme d'une silhouette de pirate qu'on complète suivant le niveau de comportement : chapeau, bandana, tricorne ; le niveau de maîtrise en maths : **épées de longueurs** différentes et le niveau en français : parchemins **de plus en plus grands**.
Le niveau d'autonomie **du plan de travail** est donné **par l'enseignant qui prépare le travail à faire** si l'élève n'en est pas capable / **qui guide plus ou moins le travail en fonction de la capacité de l'élève à travailler de façon autonome**.
- A travers le P de T, valorisation de ce que sait faire l'enfant **et de ses progrès** mais nécessité, à cause de l'institution, de dire les attendus du niveau à l'enfant et à ses parents (surtout si l'enfant en est loin !)
- Le P de T est un temps donné pour accompagner un groupe d'élèves.
- Importance du cadre qui doit être sécurisant pour chacun.
- Outil d'apprentissage certes, mais outil coopératif également, donc ambiance meilleure.

Ateliers « temps calme » : gestes de concentration (cfs Doc), et **le dire/vivre poétique** (cfs Doc)

Ateliers autour du Plan de Travail :

- Ressources sur le net pour le plan de travail : Blogs : « crevette » ; « Carabouille à l'école » pour le contenu des ceintures, activités libres sur le site « boule de gomme »

Logiciel : FLOC production : le phonographo, la machine à syllabes, les lettres...

- Enseignant en appui pendant le P de T.
- Chacun peut donner un nom à son plan de travail...
- Rituel : Pour « chaque jour compte », pour les CE, il fallait qu'ils trouvent à partir du nombre du jour : 2 additions ou 2 soustractions ou le double de, la moitié de...
- Rituel travail libre de 30 mn : à condition que ce temps soit utilisé pour apprendre quelque chose.

Mais nécessité d'avoir beaucoup de matériel. Par exemple un CE2 a pris toutes les pièces et billets et a compté tout l'argent. A la suite de cela, panneau : ceux qui le souhaitent peuvent aller recompter pour vérifier...

- Aide des TICE : Pour pallier l'absentéisme de certains enfants, enregistrer de petites capsules sur les sons et inviter l'enfant à aller écouter, voir... + stock d'activités à dispositions : casier jaune : fiches sur les lettres, casier bleu, sur les syllabes, casier manipulations, etc...

Cela permettrait également de savoir un peu où ils en sont.

Idée de mettre un enfant tuteur avec un enfant qui arrive après un long temps d'absence.

Dessiner sur le plan de travail des cases qu'ils colorient chaque fois qu'ils font le P de T.

Plastifier l'alphabet et avec pâte à modeler faire la lettre en cursive.

Faire des collages de lettres : Art du A, Art du O, ...

- Dans le plan de travail, essayer de toucher à tous les domaines pour que le P de T soit motivant.

A chaque fois qu'une activité est réussie, ils « gravissent » virtuellement le barreau d'une échelle et au bout d'un certain nombre de barreaux, on a droit à un permis de... (ne pas faire son travail un soir, que la maîtresse écrive les leçons,...etc)

- Préalables au plan de travail : durant le 1^{er} mois, travailler les outils avec les enfants : outils PEMF (la 1^{ère} case c'est le modèle, il faut essayer de comprendre à partir du modèle), fichiers ODILON (nécessité d'une « formation » pour que les enfants puissent utiliser le matériel, par la suite, en autonomie).

On peut mimer le P de T : on imagine : comment on va faire pour faire telle ou telle activité ?

Travail autour des logos : celui-ci, que pourrait-il signifier ? à votre avis, que faudra-t-il faire ? etc...

- Consigne durant le P de T : tu vas d'abord voir un lecteur avant de venir voir la maîtresse.
- La peinture fait partie des activités P de T.
- Au début de l'année, 4 ou 5 activités et de plus en plus, activités supplémentaires.
- Aller chercher l'activité qu'on a choisie est important : cela permet d'investir davantage l'activité.
- La différenciation se fait naturellement dans l'avancée du travail (certains ont fini le fichier 1 de maths et commencent le 2^{ème} alors que d'autres en sont encore à la moitié du 1^{er} fichier par exemple)
- Importance de faire un petit retour après le P de T pour qu'ils puissent dire ce qui s'est passé.

- Une des 1^{ères} règles du P de T c'est « CHUCHOTER » sinon, à la porte ! Jusqu'à ce qu'ils comprennent qu'il faut « chuchoter ». Moment très apprécié dans la mesure où ils peuvent se lever, où ils sont relativement libres, aller s'asseoir à côté d'un copain, etc... DONC : nécessité d'un cadre strict : « chuchoter » !
- Le côté « régularité » dans l'emploi du temps a un côté rassurant également.
- Les icônes du P de T doivent aussi se retrouver dans la classe.
- Nécessité de leur simplifier la vie au maximum car cela peut être angoissant de se retrouver tout seul pour faire l'activité. Au début, il y a beaucoup d'enfants qui viennent se rassurer. Petits objets pour rassurer : les calmous, un bracelet...

Retour « synthèse » des ateliers

Cycle 2 : Ce qui pourrait être intéressant, c'est déjà recenser les outils dont on dispose dans la classe et établir des progressions à partir de là.

Essayer des choses et en parler la prochaine fois.

A travers toutes les activités proposées dans le P de T, balayer toutes les intelligences multiples pour « exploiter » toutes les compétences des élèves.

On peut se faire décharger (suivant les inspecteurs) pour aller voir ce qui se fait dans une classe autre.

Cycle 3 : Pourquoi le P de T ? Quels objectifs met-on derrière ?

Nécessité de se donner au début, des objectifs simples pour s'approprier l'outil car la première chose dont les enfants ont besoin, c'est de s'entraîner à travailler en autonomie.

Pour la prochaine fois : commencer à tester des choses simples.

partager avec le groupe ce qui a été vécu.

construire ensemble des outils (bricolage)

partager nos ressources (apporter des clés USB), échanges de données

Cycle 1 : livret de réussite, de brevets

En maternelle, cela permet de développer l'autonomie, de façon accompagnée...

Autre sujet à creuser : les corrections du plan de travail

Infos diverses

Films en prêt : « L'école buissonnière » + « C'est d'apprendre qui est sacré »

Docs en consultation auprès d'Alexandrine : BTJ, BT2, BTdoc

9/10 avril : « Hétérogénéité, une nouveauté ? » stage dans le 34

7/8 mai : AG de l'ICEM à Paris

9 au 16 juillet : Stage création à Gétigné (44)

18 au 27 juillet : Rencontre Internationale Des Éducateurs Freinet (RIDEF) au Bénin

22 au 26 août : stage organisé par l'Icem du Sud -Ouest à Villefranche de Rouergue
plus d'infos sur le calendrier du site Coop'Icem

Prochaines dates :

- Samedi 26 mars après midi, à St Estève dans la classe de Nathalie Bordes
- Lundi 18 avril à Olette dans la classe de Delphine Saboy

Journée de pré-rentree : vendredi 26 août 2016 (à confirmer)