

Ji moins 4 !

Incredibles ces fainéants de profs ! Une quarantaine de spécimens réunis pour cette 2ème édition du stage organisé par l'IDEM 44. Echos de couloirs encore vides d'élèves..

Groupe second degré 44

Jeudi 27 Août 2009

En route pour le stage 2 ...

8h10, le réveil est raté les rédacteurs en chef ont travaillé tellement tard qu'ils sont cloués au lit. Le rendez-vous initialement prévu à 8h30 est complètement loupé étant donné que le départ effectif se fait à 8h55. Et voilà encore en retard ...

Travailler autrement en français

Jeudi matin, tout le monde est en ébullition: Christelle nous emmène dans sa classe.

Nous prenons le train en salle 115 et nous arrivons à une première station nommée «3 minutes top chrono». L'arrêt se prolonge et nous rencontrons madame Thématique et monsieur Rôles.

Ensuite nous reprenons notre voyage pour arriver à la station «Espace classe». Ici, une grande affiche nous explique l'organisation spatiale.

Notre prochaine escale nous permet d'apercevoir l'organisation de la semaine qui est entourée du texte libre, de la maîtrise de la langue, du carnet de lecture-voyage et de la carte mentale. Enfin nous arrivons à destination. Nous voyons alors le blog et le site de la classe ainsi que son utilisation par les élèves.

Le voyage a été très agréable et donne l'envie de mettre plein de choses en place pour être le prochain conducteur du train.

Ode à Célestin

Salle 113 :

Balèze,

Perdrial !

Idéal ?

En dix points,

Il fait le point

Sur des techniques

Très pratiques

Pour la pédagogie Freinet.

Pour s'entraîner,

Des outils :

Le CDI ;

Armoire et atlas ;

Avoir sa propre classe ;

Fiches et cahiers ;

Conseils et Métiers ;

Travail en groupe

A la loupe ;

Evaluation

En questions.

Le quoi de neuf ?

C'est le point 9.

Pour le point 10 :

«Il faut que les élèves réfléchissent !»

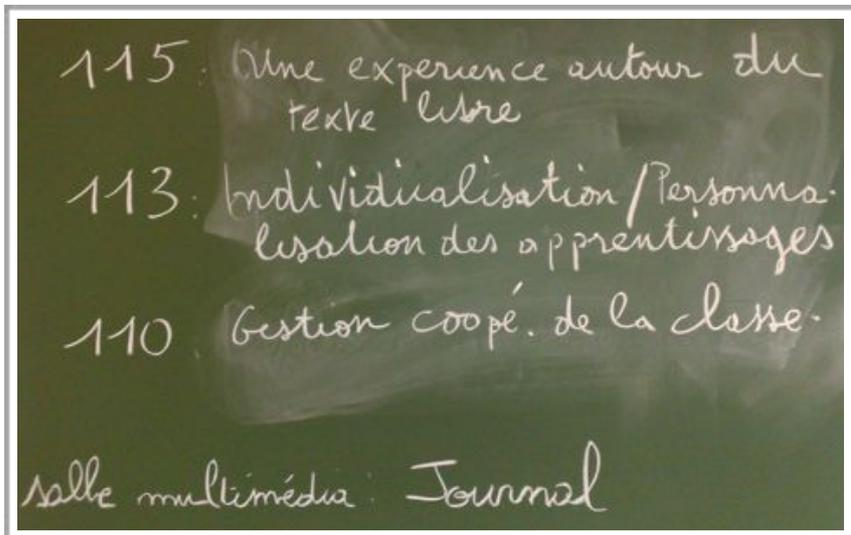
En s'ouvrant sur l'extérieur

La correspondance, c'est moteur !»

Telle fut la conclusion

De cet atelier-discussion.





Texte libre : figure imposée

L'exercice s'impose pour les nouveaux journalistes que nous sommes aujourd'hui : il faut écrire un texte libre !

Martin a convaincu par son enthousiasme de la nécessité de libérer l'expression d'élèves parfois intimidés à l'oral.

Il existe différentes techniques : rituels, classeur d'inducteurs...

« Ça marche du feu de Dieu » !

BREVET	Domaine: Mathématiques	Compétence spécifique	Code 4 2 2	Validation
Nom et Prénom:		Classe:	Date:	
ORGANISATION DE DONNEES, FONCTIONS		Connaissance: Proportionnalité, pourcentages Compétence spécifique: Appliquer un taux de pourcentage.		
On donne	On demande	On exige		
Un problème de pourcentage	Résoudre le problème	Aucune erreur		
		Temps:		20 min

Au moment des soldes, on peut lire l'étiquette suivante sur un sweat-shirt:

Modèle : AKAPUCH
taille : S
Prix : 70€
SOLDE : -50% en caisse

1. Vais-je devoir payer 70 € pour acheter ce sweat-shirt? Oui? Non?
Finlinea numuri

Individualisation/ personnalisation des apprentissages :

attention à ne pas réduire la matière aux seuls outils.

En salle 113, le débat est animé. Thomas partage son expérience en mathématiques : les savoirs à acquérir sont proposés à la classe sous forme de fiches. Les enfants planifient leur travail, le professeur valide. Des outils sont présentés. Le rôle du professeur consiste à donner du sens.



Gestion coopérative : yes we can !

Là aussi, en salle 110, Maël est interrogé sur la place de l'enseignant. Son rôle est multiple. Il est président du Conseil et rappelle des règles fondamentales (comme le respect d'autrui). Mais il intervient aussi dans les débats, comme toutes les personnes présentes, en levant la main. L'argumentation est suscitée par des rituels : « je félicite, je critique, je propose.. ». Les arguments authentiques « contre » sont privilégiés aux « pour » nous.

Merci à tous les participants au stage 2009!

Le groupe second degré 44