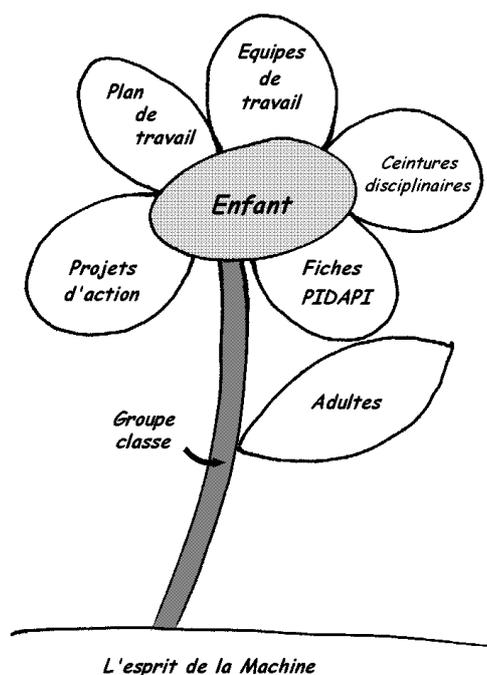


La démarche PIDAPI

Ce qu'elle tend à être	Ce qu'elle ne peut être
Un support aux apprentissages, valable dès la phase de découverte de nouvelles notions	Un outil de remédiation et de soutien
Un outil à destination de classes hétérogènes, pour des élèves en facilité mais aussi pour ceux rencontrant plus de difficultés	Un outil à destination des enfants en difficulté
Un outil parmi d'autres, ne s'attachant à pas plus de 50 % des activités	Le seul outil en maths et en Français de la classe
Un ensemble d'outils en construction, à faire évoluer selon les remarques et propositions de chaque utilisateur	Une approche figée, exempte du regard critique de l'enseignant
Un outil en perpétuelle évolution grâce à ses utilisateurs	Un outil sclérosé utilisé par des consommateurs
Un support au travail personnel des élèves ou à la réunion de petits groupes de besoins	Un support à des leçons collectives et uniformes
Un support d'activités pour la classe	Un support d'activités pour la maison
Des supports permettant de montrer aux familles les progrès réalisés et les domaines de travail à effectuer	Des outils devant rester en classe
Un support à destination d'enfants de cycle III	Un guide du maître, un support à son travail didactique de préparation
Un regroupement systématique d'outils, de supports et de dispositifs interagissant les uns avec les autres	Un ensemble isolé de domaines sans passerelle entre eux
Un support à des situations de travail personnalisées et coopératives	Un support à des activités individuelles
Des outils suscitant la coopération, l'envie de réussir et l'émulation entre les enfants	Un ensemble favorisant la compétition entre les élèves
Un ensemble d'outils disposant d'une logique d'utilisation, à faire comprendre et appliquer par les élèves	Un matériel anarchique, sans cohérence interne

<http://pidapi.free.fr>

ass.pidapi@laposte.net



CEINTURES DE CONJUGAISON

		Pré- ceinture	Test	Folio 1	Folio 2	Folio 3
JAUNE	<ul style="list-style-type: none"> 4.01 Le verbe, un mot qui se conjugue. 4.02 Passé, présent, futur. 4.03 Les pronoms de conjugaison. 					
ORANGE 1^{ER} DAN	<ul style="list-style-type: none"> 4.04 Nommer le verbe : l'infinitif. 4.05 Conjuguer et utiliser les verbes au présent de l'indicatif ①. 4.06 Conjuguer et utiliser les verbes au futur simple ①. 4.07 Identifier le groupe d'un verbe. 					
ORANGE 2^{ÈME} DAN	<ul style="list-style-type: none"> 4.08 Conjuguer et utiliser les verbes au présent de l'indicatif② 4.09 Se repérer dans le verbe : radical et terminaison. 4.10 Conjuguer et utiliser les verbes au futur simple ②. 					
VERTE	<ul style="list-style-type: none"> 4.11 Conjuguer et utiliser les verbes à l'imparfait. 4.12 Utiliser un tableau de conjugaison. 4.13 Temps simple et temps composés 4.14 Conjuguer et utiliser les verbes au passé composé ①. 					
BLEUE	<ul style="list-style-type: none"> 4.15 Conjuguer et utiliser les verbes au présent de l'impératif 4.16 Conjuguer et utiliser les verbes au passé composé②. 4.17 Conjuguer et utiliser le passé simple (3^{èmes} personnes). 4.18 Conjuguer les verbes pronominaux 					
MARRON	<ul style="list-style-type: none"> 4.19 Conjuguer au plus-que-parfait et au futur antérieur 4.20 Raconter au passé, situer des événements dans le passé. 4.21 Conjuguer et utiliser les verbes au conditionnel présent. 4.22 Conjuguer et utiliser les verbes au présent du subjonctif. 					

4.07 IDENTIFIER LE GROUPE D'UN VERBE

1 - QU'EST-CE QUE JE SAIS FAIRE ?

★ - Classe ces verbes : finir, manger, chanter, maigrir, voir, faire

★★ - Dans cette liste, retrouve les neuf verbes du 3^{ème} groupe :

marquer, copier, sortir, manger, voir, visiter, blanchir, réunir, dire, porter, comprendre, bavarder, vivre, grossir, revenir, murmurer, vendre, danser, cuire, finir, aller

★★★ - Classe ces verbes :

il pleut - nous aimons - il lève - vous saisissez - je souris - il court

2 - CONSEILS :

La terminaison des verbes à l'infinitif permet de classer les verbes en 3 groupes.

En sachant à quel groupe appartient un verbe, on peut plus facilement retrouver sa conjugaison.

	1 ^{er} groupe tous les verbes en -er sauf aller	2 ^{ème} groupe verbes en -ir qui se terminent par - -issons à la 1 ^{ère} personne du pluriel	3 ^{ème} groupe <i>aller</i> et tous les autres verbes en -re , -oir , -ir
Ex.	<i>chanter, aimer,...</i>	<i>finir</i> → nous <i>finissons</i> , <i>rougir</i> → nous <i>rougissons</i> ,...	<i>prendre, écrire, pouvoir,</i> <i>voir, courir, dormir ...</i>

Avoir et **être** ne font partie d'aucun groupe, ce sont des **verbes auxiliaires**.

EXEMPLES

- ☞ Ils parlent : verbe parler, terminaison **-er**, donc c'est un verbe du **1^{er} groupe**.
- ☞ Fleurir : terminaison **-ir**, on peut dire « nous **fleurissons** », c'est un verbe du **2^{ème} groupe**.
- ☞ Tu souris : verbe sourire, terminaisons en **-re**, c'est un verbe du **3^{ème} groupe**.
- ☞ Partir : **-ir**, mais on ne peut pas dire « nous **partissons** », c'est un verbe du **3^{ème} groupe**.

3 - ENTRAÎNEMENTS :

★ Consigne : classe ces verbes en trois groupes.

lire, perdre, s'asseoir, manger, venir, voir, réunir, commencer, vieillir, choisir, sortir, se cacher

★★ Consigne : trouve l'intrus dans chaque liste et explique.

- ◆ manger, chercher, aller, tomber
- ◆ grandir, partir, grossir, maigrir
- ◆ saisir, dormir, accomplir, bondir
- ◆ boire, comprendre, réfléchir, courir

★★★ Consigne : Indique le groupe de ces verbes, qu'ils soient conjugués ou à l'infinitif.

« Pour se retrouver dans le château, la sorcière a déposé dix objets aux endroits où elle risquerait de se perdre. A chaque croisement du labyrinthe, tu trouveras le numéro d'une question et le bon chemin si tu réponds bien. Choisis une réponse et dirige-toi vers l'objet indiqué. Tu verras vite si tu t'es trompé ! Dans ce cas, rebrousse chemin ! ».

D'après *Les sorcières*, Jacqui et Colin Hawkins, Folio Cadet rouge, Gallimard, 1984

4 - TEST - 4.07

Consigne : après avoir trouvé leur infinitif, classe ces verbes:

*je vais ♦ nous agissons ♦ ils pleurent ♦ tu mens ♦ ils rêvent ♦ vous dites ♦ elle croit
elle grandit ♦ je sers ♦ ils observent*

REPONSES À « QU'EST-CE QUE JE SAIS FAIRE ? » :

★ - Verbes du 1^{er} groupe : manger, chanter.
verbes du 2^{ème} groupe : finir, maigrir.
verbes du 3^{ème} groupe : voir, faire.

★★ - Les neuf verbes du 3^{ème} groupe : sortir, voir, dire, comprendre, vivre, revenir, vendre, cuire, aller.

★★★ - Verbes du 1^{er} groupe : nous aimons (aimer) - il lève (lever).
Verbes du 2^{ème} groupe : vous saisissez (saisir, nous saisissons).
Verbes du 3^{ème} groupe : il pleut (pleuvoir) - je souris (sourire) - il court (courir, nous courons).

REPONSES AUX ENTRAÎNEMENTS :

★ Verbes du 1^{er} groupe : manger, commencer, chercher, se cacher.
Verbes du 2^{ème} groupe : réunir, vieillir, choisir.
Verbes du 3^{ème} groupe : lire, perdre, s'asseoir, venir, voir, dire, sortir.

★★ Cherche l'intrus :

♦ manger, chercher, <u>aller</u> , tomber (malgré sa terminaison, aller est un verbe du 3 ^e groupe)	♦ grandir, <u>partir</u> , grossir, maigrir (partir est un verbe du 3 ^e groupe car à la 1 ^{ère} personne du pluriel, il fait : nous <u>partons</u> et pas nous <u>partissons</u>)
♦ saisir, <u>dormir</u> , accomplir, bondir (dormir est un verbe du 3 ^e groupe car à la 1 ^{ère} personne du pluriel, il fait : nous <u>dormons</u> et pas nous <u>dormissons</u>)	♦ boire, comprendre, <u>réfléchir</u> , courir (Réfléchir est un verbe du 2 ^e groupe car à la 1 ^{ère} personne du pluriel, il fait : nous <u>réfléchissons</u>)

★★★ Verbes du 1^{er} groupe : se retrouver, a déposé (déposer), risquerait (risquer), trouveras (trouver), dirige-toi (diriger), t'es trompé (se tromper), rebrousse (rebrousser).
Verbes du 2^{ème} groupe : choisis (choisir, nous choisissons).
Verbes du 3^{ème} groupe : réponds (répondre), se perdre, verras (voir).

PRE-CEINTURE ORANGE 1^{ER} DAN DE CONJUGAISON

Pour passer cette pré-ceinture, tu dois, pour chaque exercice, recopier sur ta feuille le code et la consigne avant tes réponses.

4.04 NOMMER LE VERBE : L'INFINITIF

Consigne : Recopie les verbes conjugués de chaque phrase et trouve leur infinitif.

Parfois, certains enfants se trouvent en danger même au sein de leur famille. Si vous connaissez des enfants qui reçoivent des coups tout le temps, vous devez savoir que ce n'est pas normal. La loi interdit les mauvais traitements et ordonne que l'on préviene des spécialistes. Il existe un numéro de téléphone, le 119.

4.05 CONJUGUER ET UTILISER LES VERBES AU PRESENT DE L'INDICATIF ①

Consigne : Complète les phrases au présent de l'indicatif.

Il ne (travailler) jamais le soir.
Le mardi, nous (aller) à la piscine.
C'est pour ça que vous (avoir) peur ?
Il (être) toujours chez lui.
Je (donner) des bonbons.

4.06 CONJUGUER ET UTILISER LES VERBES AU FUTUR SIMPLE ①

Consigne : Transforme ces phrases au futur simple.

Hier, j'ai acheté un nouveau stylo. → Demain, j'

Maintenant, il finit son travail. → Tout à l'heure, il

Aujourd'hui, tu arrives à l'heure. → Lundi prochain, tu

En ce moment, nous réglons un problème. → Dans quelques minutes, nous

Vous rougissez en la voyant. → Demain soir, vous

4.07 IDENTIFIER LE GROUPE D'UN VERBE

Consigne : Trouve l'infinitif de ces verbes puis classe-les par groupe : groupe 1, groupe 2, groupe 3.

je suis ♦ nous grandissons ♦ ils sortent ♦ tu sens ♦ ils arrivent ♦ vous dites ♦ elle croit
elle obéit ♦ je chante ♦ ils observent.

CEINTURE ORANGE 1^{ER} DAN DE CONJUGAISON - FOLIO 2

Pour réussir cette ceinture, tu dois, pour chaque exercice, recopier sur ta feuille le code et la consigne avant tes réponses.

4.01 LE VERBE, UN MOT QUI SE CONJUGUE

Consigne 1 : retrouve les 10 verbes à l'infinitif de cette liste.

orthographe ♦ calcul ♦ vivre ♦ éblouir ♦ retarder ♦ calculer ♦ bonheur ♦ sommeil ♦ envelopper ♦ cacher ♦ lettre ♦ permettre ♦ sauver ♦ monter ♦ imaginer.

Consigne 2 : invente une phrase puis souligne le ou les verbes de ton choix que tu auras utilisés.

4.02 PASSE, PRESENT, FUTUR

Consigne 1 : recopie ces phrases en choisissant le verbe au temps qui convient.

Ils (**reviendront/sont revenus**) la semaine prochaine.

Hier, il (**est/a été**) malade.

En ce moment, il (**fait/fera**) un temps magnifique.

Actuellement, je (**serai/suis**) en train de travailler.

Demain, il y (**a eu/aura**) une surprise.

Consigne 2 : à la fin de chaque phrase que tu as recopiée, ajoute « **Passé** » si on parle du passé, « **Présent** » si on parle du présent ou « **Futur** » si on parle du futur.

4.03 LES PRONOMS DE CONJUGAISON

Consigne : complète chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

Sa fille est vraiment gentille et est vraiment jolie.

Ce cahier et ce livre appartiennent à Jenny, sont sur son bureau.

Paul et moi finissons notre travail et arrivons tout de suite.

Sophie et toi, avez déjà vu ce film.

Les élèves ne peuvent sortir à cause de la pluie et sont obligés de rester dedans.

4.04 NOMMER LE VERBE : L'INFINITIF

Consigne : recopie les verbes conjugués de chaque phrase et trouve leur infinitif.

Pour l'activité rugby, les enfants **portent** des vêtements confortables et des baskets. Ils **peuvent** protéger leurs genoux. Les bijoux **sont** retirés et on **attache** les cheveux longs. En général, les enfants **se bousculent** un peu fort mais ils ne se **font** pas mal. Quand la partie **commence**, les yeux ne **quittent** plus le ballon.

4.05 CONJUGUER ET UTILISER LES VERBES AU PRESENT DE L'INDICATIF ①

Consigne : complète les phrases au présent de l'indicatif.

Jamais il n'(oublier) son matériel.

Le vendredi, les enfants (aller) au judo.

Vous (être) malades ?

Il (avoir) un petit problème à résoudre.

Je (vérifier) mon texte et je le (recopier) sur mon cahier.

4.06 CONJUGUER ET UTILISER LES VERBES AU FUTUR SIMPLE ①

Consigne : transforme ces phrases au futur simple.

Hier, j'ai appelé ma tante au téléphone.

→ Demain, j'

Maintenant, il oublie son matériel.

→ Tout à l'heure, il

En ce moment, nous avons du rangement à faire.

→ Dans quelques minutes, nous

L'an dernier, à cette période, j'étais au Maroc.

→ L'an prochain, je

Hier soir, vous êtes allés chez des amis.

→ Demain soir, vous

4.07 IDENTIFIER LE GROUPE D'UN VERBE

Consigne : après avoir trouvé leur infinitif, classe ces verbes en 3 groupes : groupe 1, groupe 2, groupe 3.

je lance ♦ nous obéissons ♦ ils dorment ♦ tu prends ♦ ils perdent ♦ vous dites ♦ elle meurt ♦ elle grandit ♦ j'ai ♦ ils observent.

CEINTURES DE LECTEUR

ROSE		Connaître quelques lettres de l'alphabet
		Lire et comprendre un texte ① après préparation
		Lire quelques mots des textes de référence
BLANCHE		Connaître toutes les lettres de l'alphabet
		Lire et comprendre deux textes ② après préparation
		Lire et comprendre un texte ① sans préparation
		Lire un texte de référence en entier
JAUNE CLAIRE		Lire un texte ① pour la classe.
		Lire et comprendre deux textes ② sans préparation
		Lire et comprendre deux textes ③ avec préparation
		Lire le dernier texte de référence en entier
JAUNE FONCEE		Lire un texte ② pour la classe.
		Lire tous les textes de référence.
		Lire et comprendre deux textes ③ sans préparation
		Lire les deux derniers textes de référence en entier
ORANGE		Lire un texte ③ pour la classe.
		Lire et comprendre deux textes ④ avec préparation
		Lire et comprendre deux textes ④ sans préparation
		Lire un texte ④ pour la classe.
		Lire sans hacher les mots du texte
VERTE		Respecter la ponctuation
		Réussir la fiche de lecture d'un texte moyen
		Lire sans hacher les phrases du texte
		Faire les liaisons
		Lire tous les mots
BLEUE		Présenter la lecture d'un livre facile
		Mettre l'intonation qui correspond au sens du texte
		Réussir une fiche de lecture d'un texte difficile
		Présenter la lecture d'un livre moyen
MARRON		Susciter l'envie de lire auprès des autres enfants
		Lire tout texte
		Déchiffrer toute écriture manuscrite
		Présenter la lecture d'un livre difficile
		Aider quelqu'un à trouver une lecture de son niveau et de son intérêt
	Rédiger une fiche de lecture	

CEINTURES DE GEOMETRIE

BLANCHE	<ul style="list-style-type: none"> • 6.A Reconnaître la forme du carré, du triangle, du rectangle et du cercle. • 6.B Tracer un segment à la règle • 6.C Savoir utiliser un tableau à double entrée 					
		Pré- ceinture	Test	Folio 1	Folio 2	Folio 3
JAUNE	<ul style="list-style-type: none"> • 6.01 Reconnaître le carré, le cercle et le rectangle avec quadrillage. • 6.02 Tracer un segment limité par deux points donnés. • 6.03 Repérer les cases d'un quadrillage. 					
ORANGE	<ul style="list-style-type: none"> • 6.04 Tracer un segment de longueur donnée en cm. • 6.05 Reproduire à l'aide d'un quadrillage. • 6.06 Tracer un cercle au compas. • 6.07 Reconnaître le cube, la sphère et le cylindre. • 6.08 Connaître le vocabulaire : point, droite, courbe, segment, milieu. 					
VERTE 1^{ERE} DAN	<ul style="list-style-type: none"> • 6.09 Reconnaître les angles droits. • 6.10 Reconnaître les polygones. • 6.11 Reconnaître deux droites parallèles. • 6.12 Identifier les carrés, les rectangles et les cercles sans quadrillage. 					
VERTE 2^{EME} DAN	<ul style="list-style-type: none"> • 6.13 Identifier les axes de symétrie. • 6.14 Connaître le vocabulaire : côté, face, arête, sommet, angle. • 6.15 Reconnaître deux droites perpendiculaires. • 6.16 Se repérer dans le plan à l'aide d'un quadrillage. 					
BLEUE	<ul style="list-style-type: none"> • 6.17 Utiliser un quadrillage pour réduire, agrandir ou déformer. • 6.18 Identifier les solides (cube, cylindre, sphère, pavé, cône et pyramide). • 6.19 Construire des figures en utilisant la règle et l'équerre. • 6.20 Identifier les losanges et les triangles. • 6.21 Effectuer des symétries axiales. • 6.22 Tracer deux droites perpendiculaires. 					
MARRON	<ul style="list-style-type: none"> • 6.23 Identifier des représentations avec des faces cachées. • 6.24 Distinguer les trois triangles. • 6.25 Tracer deux droites parallèles • 6.26 Construire des figures en utilisant la règle et le compas. • 6.27 Construire des patrons de solides. • 6.28 Effectuer des translations de figures. 					

CEINTURES DE GEOGRAPHIE

		Test	Folio 1	Folio 2	Folio 3
Jaune	<ul style="list-style-type: none"> 10.01 Situer la France sur un planisphère 10.02 Dessiner le plan de la classe 10.03 Distinguer villes, villages et pays 				
ORANGE	<ul style="list-style-type: none"> 10.04 Distinguer et utiliser globes et planisphères 10.05 Dessiner le plan de l'école et indiquer un trajet 10.06 Situer les océans et quelques mers du Monde 10.07 Situer les 5 continents 				
VERTE	<ul style="list-style-type: none"> 10.08 Situer les principales villes françaises 10.09 Distinguer paysages de mer, de plaine et de montagne 10.10 Situer les reliefs, les fleuves, les mers et océans en France 10.11 Utiliser le vocabulaire d'un planisphère pour se repérer 10.12 Connaître quelques gestes qui protègent la planète 				
BLEUE	<ul style="list-style-type: none"> 10.13 Distinguer quartiers, villes, communautés de communes, départements, régions, pays 10.14 Connaître les institutions et les pays de l'Union Européenne 10.15 Situer les villes et les pays importants du monde 10.16 Savoir lire et utiliser une carte routière 10.17 Se sensibiliser au développement durable 				
MARRON	<ul style="list-style-type: none"> 10.18 Connaître les grands climats en France et dans le monde 10.19 Situer la France de l'Outre-mer 10.20 Situer les grands foyers de population dans le monde 10.21 Comprendre la carte de développement humain 10.22 Se sensibiliser aux inégalités Nord/Sud 				
NOIRE	<ul style="list-style-type: none"> 10.23 Connaître l'influence de la France dans le monde 10.24 Connaître les principales activités économiques en France 10.25 Situer les axes de communication en Europe 10.26 Connaître les limites de la mondialisation 10.27 Prendre conscience des changements climatiques 				

ANNEE SCOLAIRE

GRILLE INDIVIDUELLE DES CEINTURES

Ceinture de ...		DEBUT D'ANNEE	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
FRANÇAIS	Vocabulaire	<input type="checkbox"/>					
	Orthographe	<input type="checkbox"/>					
	Grammaire	<input type="checkbox"/>					
	Conjugaison	<input type="checkbox"/>					
	Ecrivain	<input type="checkbox"/>					
	Ecriture	<input type="checkbox"/>					
	Lecteur	<input type="checkbox"/>					
	Orateur	<input type="checkbox"/>					
MATHS	Calcul	<input type="checkbox"/>					
	Géométrie	<input type="checkbox"/>					
	Mesure	<input type="checkbox"/>					
	Numération	<input type="checkbox"/>					
	Comportement	<input type="checkbox"/>					
	Sciences	<input type="checkbox"/>					
	Histoire	<input type="checkbox"/>					
	Géographie	<input type="checkbox"/>					
	Informaticien	<input type="checkbox"/>					
	Philosophe	<input type="checkbox"/>					
	Sport	<input type="checkbox"/>					

----- PROGRESSION DES CEINTURES ----->							
<i>Gris</i>	<i>Rose</i>	<i>Blanc</i>	<i>Jaune</i>	<i>Orange</i>	<i>Vert</i>	<i>Bleu</i>	<i>Marron</i>



BREVET « PIDAPI EN AUTONOMIE »

Premières épreuves du brevet

Nom :

Prénom :

Consigne : coche les bonnes réponses (il peut y en avoir plusieurs)

1 - A quoi sert le plan de travail :

- à choisir quelles compétences je veux travailler à rien
 à aider un copain ou une copine à faire une fiche de lecture

2 - Sur une fiche, quand je ne comprends pas le conseil, je peux :

- faire les entraînements demander à quelqu'un
 relire le conseil abandonner la compétence

3 - Sur quel cahier je fais les entraînements :

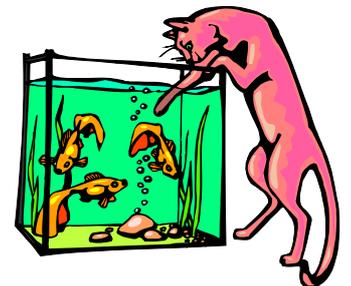
- le cahier du jour le cahier de texte
 le cahier de brouillon le cahier memento

4 - A partir de quand je peux demander à passer une ceinture :

- quand je veux
 quand je me suis bien entraîné(e) à toutes les compétences
 quand j'ai réussi trois tests
 dès que j'ai lu tous les conseils

5 - Quelle est la première chose que je fais dans une fiche :

- je lis le conseil
 je fais les exercices de « Qu'est-ce que je sais faire ? »
 je regarde les réponses
 je fais le test



6 - Dans « Qu'est-ce que je sais faire », si j'ai réussi ★ et ★★★, je fais :

- tous les exercices d'entraînement
 l'exercice ★ de l'entraînement
 les exercices ★ et ★★★ de l'entraînement
 seulement l'exercice ★★ de l'entraînement

7 - Je regarde les corrections quand :

- j'ai terminé les exercices pendant les exercices
 je commence la fiche avant de faire les exercices

8 - Je décide de passer le test quand :

- j'ai bien lu le conseil j'ai regardé la solution
 j'ai passé ma ceinture j'ai réussi tous les entraînements

9 - Sur quels documents je marque un point vert quand j'ai réussi un test :

- la ceinture dans le livret d'évaluation le plan de travail
 le cahier de brouillon le cahier du jour

10 - A quoi servent les pré-ceintures :

- ça sert à savoir ce que je sais déjà faire c'est comme une ceinture
 ça sert avant de m'entraîner aux compétences ça sert à gagner du temps

BREVET PIDAPI EN AUTONOMIE

Secondes épreuves du brevet

Une fois que les enfants ont réussi au moins 9 épreuves sur 10, ils doivent répondre correctement à au moins trois de ces questions choisies au hasard par l'enseignant.

A - Que fais-tu si tu as réussi tous les exercices de la partie « Qu'est-ce que je sais faire » ?

→ Je passe le test

B - A partir de quand je peux aider un copain s'il ne comprend pas une fiche ?

→ Dès que j'ai réussi la ceinture où se trouve cette compétence

C - A qui je peux demander de l'aide dans la classe ?

→ A un enfant qui a déjà réussi cette ceinture puis à l'enseignant

D - De quels documents j'ai le droit de me servir pendant que je passe une ceinture ?

→ Cahier mémento - carnet d'évaluation

E - Qu'est-ce que je peux faire si j'ai raté les exercices d'entraînement ?

→ Je relis le conseil, je demande de l'aide à quelqu'un

F - Qu'est-ce que je marque sur le cahier du jour avant de faire le test ?

→ « Français » ou « Mathématiques », le code de la compétence et la consigne.

G - Qu'est-ce que le cahier mémento ?

→ Le cahier où j'ai noté toutes les règles importantes