

Compte- rendu de la réunion du GD 54

Samedi 8 janvier 2010 à l'école maternelle Montaigu
de Laneuveville devant Nancy (Classe de Joëlle)

Vie du groupe départemental:

Gestion de la bibliothèque du GD:

- proposition de créer un dépôt dans une école (Neuves-Maisons ?)
- création d'une liste informatisée facilement actualisable
- quelques ouvrages seraient disponibles lors des réunions en fonction des demandes et de l'ordre du jour.

Création et diffusion d'une liste des classes Freinet du département susceptibles d'accueillir des étudiants stagiaires. Cette liste serait diffusée vers les IUFM et les lieux de formation des étudiants.

Denis Morin, prof à l'IUFM d'Epinal propose une réunion avec les étudiants autour du thème de la gestion de la classe et des pratiques coopératives. Cette rencontre se ferait en collaboration avec les CEMEA. Elle aura lieu un mercredi après-midi, le 23 février ou le 16 mars.

Vie du Mouvement National

Cotisations à l'ICEM National: Valérie, déléguée départementale, insiste sur la nécessité d'augmenter le nombre d'adhérents-cotisants car l'ICEM a besoin de renforcer ses finances mais surtout de se développer pour être encore plus représentatif du dynamisme du Mouvement Freinet.

Changement de statuts: L'ICEM s'oriente vers la création d'une fédération de groupes départementaux.

Point sur les outils en cours de création: Philippe, qui a participé au stage national du chantier-outils en novembre fait le point sur les outils en cours de création.

A retrouver sur la page suivante du site de l'ICEM:

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/18>

Evaluations nationales: Agnès rappelle l'opposition de l'ICEM aux évaluations nationales telles qu'elles sont proposées actuellement.



Thème du jour: La parole donnée aux enfants.

Le conseil « coopé »:

Zazou: Les enfants adhèrent tout de suite car l'outil leur plaît. Il a lieu une fois par semaine.

Valérie: Le conseil sert surtout à régler des conflits, des problèmes et quelquefois il y a peu d'autres sujets abordés

Sophie: Pour éviter cet écueil, cette année j'ai choisi l'entrée par la proposition d'ateliers. La maîtresse propose un atelier parmi d'autres. Puis en cours d'année ont été introduits les problèmes ou les conflits. Et encore, on ne discute que de ce qui ne peut pas être résolu par les copains. On peut aussi proposer d'écouter une musique, montrer une image....

La « qualité » de parole demande du temps. La gestion du conseil aussi se construit petit à petit ainsi que l'organisation.

Valérie: Dans sa classe (une CLIS), elle a scindé le conseil en deux moments distincts : d'une part le « quoi de neuf ? » et d'autre part les présentations: objets, coloriages, bricolages, poésies, musiques...

Sophie: Ce qui est intéressant, c'est aussi la place de l'animateur qui doit gérer le groupe et les prises de parole. Les présentations sont de bons médiateurs pour inciter tout le monde à prendre la parole.

Géraldine: On ne doit pas obliger à prendre la parole au moment du conseil: il y a d'autres moments de vie de classe où l'expression orale peut avoir un caractère « obligatoire » mais pas lors du conseil.

Le groupe s'interroge aussi sur la place de l'adulte, variable selon les pratiques de classe.

Et en maternelle ? La parole et l'organisation du discours sont moins faciles à gérer mais tout aussi passionnants. Il faut imaginer des médias pour les propositions car l'écrit n'est pas accessible directement aux enfants. Il faut aussi des règles de régulation des débats simples et claires (Ah la plume de paon de Joëlle ! NDLR)

Le débat tourne aussi autour de l'« intérêt » de ce qui est dit par les enfants. Et comment accueillir l'intime qu'un gamin peut révéler ?

La pratique du débat « philo » est aussi abordée: c'est un temps de réflexion et d'échanges très riche; toutefois, on ne le situe pas au même niveau qu'un « quoi de neuf ? »

Pour tous les participants, et peut-être en forme de conclusion provisoire, il est nécessaire que d'autres pratiques coopératives existent à d'autres moments de la vie de classe pour que le conseil prenne toute son importance et soit un moteur de la vie de la classe.