



Classe de Myriam : 24 élèves de CE1 à GRIGNY

Beaucoup d'élèves en grosse difficulté.

Les classeurs d'évaluation – de réussite

A l'intérieur de ces classeurs, on met les brevets réussis, que les élèves passent quand ils veulent : quand ils se sentent prêts.

Les brevets sont organisés sous forme d'une pyramide progressive. Lorsque tous les items d'une pyramide sont évalués, les élèves passent à la suivante. Les différentes pyramides ont chacune une couleur différente afin de faciliter les repérages.

Avant de passer un brevet, les élèves ont effectué des exercices numérotés. Lors des plages de travail ayant pour nom le champ disciplinaire à travailler (par exemple : « nombres » ou « géométrie »), les élèves savent ce qu'ils doivent faire comme exercice car c'est écrit par la maîtresse sur la correction des exercices de la veille. Si l'enfant « rate » son brevet, celui-ci est considéré comme exercice d'entraînement, l'élève recommencera.

Avant de passer le brevet, on passe **un test** qui confirmera qu'on est prêt.

Plages de lecture : les brevets sont passés individuellement. Trois groupes sont identifiés en lecture : les non lecteurs, les moyens et les lecteurs. Chaque jour, la maîtresse est avec un groupe, alors que les 2 autres font un travail autonome (copie, illustration de poésie, exercices sur un texte précédent)...

Le maître REP seconde Myriam pour la production d'écrit et la phonologie.

La classe a son **site internet**, alimenté par des productions d'écrits, saisies chaque semaine avec l'outil informatique.

La classe a aussi des correspondants.

Tous les lundis, a lieu un **conseil de coopération**.

Les lois de la classe sont :

-Nous sommes dans la classe pour travailler.

-Chacun a le droit d'être tranquille dans son corps, dans son cœur, dans ses affaires

→on ne se bat pas

→on ne s'insulte pas

→on ne se moque pas

→on ne prend pas les affaires des autres sans autorisation

-La maîtresse n'appartient à personne mais travaille avec tout le monde.

-Nous devons aider celui ou celle qui ne sait pas ou qui a des difficultés.

Si un enfant vient se plaindre d'un petit litige auprès de son enseignante, il lui est conseillé de faire un **« message clair »** à l'auteur :

1) Décrire à l'autre ce qu'il a fait

2) Dire le sentiment qu'on a ressenti alors.

3) Vérifier si l'autre a compris le message : lui demander s'il a compris

Si l'autre enfant n'a pas compris, il est conseillé à celui « qui porte plainte » de faire une critique au conseil.

Quelque soit l'outil et/ou le moment utilisés, ce qui est important c'est que les élèves voient qu'on discute des litiges, ils ne sont pas ignorés.

COUPS DE CŒUR

Manuel

« **Réussir son entrée en grammaire - CE1** » chez RETZ.

Ce manuel propose des phases de découverte à mimer, à vivre, puis, des exercices.

« **Apprendre avec les pédagogies coopératives** »

Démarches et outils pour l'Ecole
Sylvain CONNAC
ESF Editeur

« **Une journée dans la classe de Sylvain** »

Sylvain CONNAC
Editions ODILON

Fichier d'incitation à la coopération et à la citoyenneté

CONNAC – JOFFRE – TIBERI
Editions ICEM

Conférence de M. ANTIBI, auteur de

« Comment a-t-on découragé une génération d'élèves ? »,

« Les notes, la fin du cauchemar ou comment en finir avec la constante macabre ? »,

« La Constante Macabre »

au collège Sonia DELAUNAY de GRIGNY le mercredi 10 février.

Conférence de Jacques SALOME :

« Etre parents aujourd'hui d'enfants et d'adolescents qui seront les adultes de demain ».

Vendredi 12 mars à 20H15 à la salle des fêtes de MELUN –

Renseignements et réservations :
association VIVANCE,
mel : 99vivance@orange.fr

PROCHAINE REUNION
Mercredi 13 janvier à 9H
Chez BERNADETTE à STE
GENEVIEVE DES BOIS

Le texte libre

Les conseils de délégués :

Un président

Un donneur de parole

Un gardien du temps

Un secrétaire (tâche la plus difficile : plutôt le maître)

Les décisions prises sont notées dans le compte rendu de la séance.

Au premier conseil, la question est

« Que peut-on faire pour qu'à l'école, ce soit plus agréable ? »

Les débats peuvent être organisés en 3 grands domaines :

-Critiques

-Félicitations

-Propositions

Des équipes peuvent être créées pour :

-le respect de l'environnement

-les relations avec la mairie

-le football

-l'organisation de projets regroupant tout le monde (par exemple, un décloisonnement toute une demi journée pour fabriquer des objets à vendre au profit du Téléthon ou pour décorer l'école...)

Chaque séance débute par la lecture des décisions prises précédemment.