

## **3ème rencontre téléphonique Groupe coéducation Saint Etienne Chambon Lyon 01/06/ 2020**

### Présents

Josiane (Terrain d'entente) Catherine (enseignante icem 69)

Céline (enseignante icem42) Sandrine (enseignante icem 42 )

### Excusés

Jean-Luc (enseignant icem 42) Nicolas (enseignant icem42) Marie-Eve (enseignante icem42)

Florence (Centre de loisirs Cré'actif) Ariane (Mairie du Chambon Feugerolles)

### Ordre du jour

1/ Retour sur la reprise

2/ Nos perspectives

### **1/ Retour sur la reprise**

En intro, Josiane pose la question : pour vous quel a été l'objectif de la réouverture des écoles ? Réponse à plusieurs voix :

- L'objectif essentiel au niveau sociétal, est de libérer les parents pour qu'ils reprennent le chemin du travail.
- Pour Blanquer: évaluer les enfants, faire du rattrapage scolaire.
- Pour les enseignants: faire sortir les enfants, permettre de faire cesser l'enfermement du confinement, les resocialiser. Sachant qu'on ne peut pas garantir aux familles que le virus ne va plus se propager.

### **Témoignage de Sandrine, pour l'école du Chambon Feugerolles**

Tout est très compliqué. Depuis le 13 mars, elle n'a plus de décharge pour assurer la direction de l'école, car l'enseignant qui complète la prise en charge des élèves est arrêté. Elle doit assurer, en même temps que sa classe, cette totale remise en question du fonctionnement de l'école qui nécessite de multiples appels téléphoniques aux parents, des sollicitations en direction de la Mairie, des liens réguliers avec l'Inspection.

-Première phase de déconfinement (depuis le 12 mai) 32 élèves présents sur 123 (= parents volontaires des niveaux prioritaires + enfants dont les parents sont prioritaires) Enfants accueillis sur toute la semaine. L'équipe a fait du mieux possible pour le respect des enfants. Pour garder les objectifs « pédagogie Freinet » un quoi de neuf, suivi d'un conseil d'enfants démarre chaque journée dans les classes de CM, pour organiser la journée ; il est aussi prévu chaque jour un temps de conférence téléphonique, avec les enfants à la maison (questions sur les contenus envoyés pour travailler à distance, échanges entre enfants en présentiel et en distanciel, et débat – les sujets sont proposés et choisis en classe par les enfants la semaine précédente, et envoyés aux enfants à la maison pour qu'ils y réfléchissent).

- Deuxième phase (à partir du 2 juin) prévision d'une présence de 65 élèves. Il est question d'accueillir tous ces nouveaux enfants tout en assurant l'enseignement à distance et en faisant le lien entre les deux (les consignes de l'ien sont claires : se concentrer sur le présentiel et renvoyer les parents qui ont fait le choix de garder leurs enfants à la maison aux cours en ligne du CNED – mais on a tous testé ces cours, au tout début du confinement et mesuré très vite que ce n'était pas du tout adapté, donc on va continuer à fournir du sur-mesure à nos élèves à distance...). Le vendredi 29 mai à 12h30, la Mairie impose une rentrée dès le mardi 2, sans avoir de temps pour s'organiser, espérant ainsi calmer l'impatience des parents. Les salles de classes ont été réorganisées en même temps que les enfants étaient accueillis (le vendredi après-midi)! L'équipe a aussi repensé l'organisation, entre deux portes, mais Sandrine a appris dans le week-end l'annonce d'un enseignant de moins (arrêt de

maladie) ce qui demande de tout revoir... Fait par mail, avec les collègues, pendant le week-end... Sachant qu'il n'y a aucun remplaçant disponible (déjà réquisitionnés pour remplacer les enseignants malades pendant le confinement) ni de possibilité de réquisition d'animateurs du périscolaire pour renforcer les équipes d'enseignants, et que le maximum d'élèves par classe reste à 10 enfants. Cette perspective génère beaucoup de stress dans l'équipe enseignante, qui a le sentiment d'être sommée de réaliser l'impossible.

L'idée de mobiliser les personnels sportifs et périscolaires aurait pu être une bonne idée, mais cela se fait sans préparation ni concertation. Pour info, au Chambon les agents de la piscine (accueil, entretien des locaux, gestion) sont présents, mais pour assurer des tâches de nettoyage...

Remarque : il y a beaucoup de disparités locales. Exemple : à Lyon et Saint Etienne (Pour Catherine et Céline): les écoles ont obtenu que les "nouveaux" seraient accueillis à partir de Jeudi 4 Juin.

### **Témoignage de Céline pour l'école Gaspard Monge à Saint Etienne**

-Première phase : 40% des enfants étaient présents dès le début du déconfinement (Environ 100 sur 250). Ce qui est très supérieur à ce qui se passe presque partout. L'inspecteur a beaucoup insisté pour communiquer "l'école reprend", avec l'objectif de faire revenir le plus possible d'enfants. L'équipe enseignante aussi était favorable à ce retour vers l'école.

Comme dans l'école de Sandrine, pratiques pédagogiques de coopération et de lien entre ceux qui sont à l'école et ceux qui sont à la maison : rituel téléphonique de bilan de journée à 16h qui rassemble les élèves "en classe" et ceux qui restent à la maison. Une Liste de petits débats est proposée une fois par semaine par téléphone pour un groupe de 6 à 8 enfants.

-Deuxième phase : pour Jeudi 4 juin, il est prévu d'accueillir 165 enfants tout au long de la semaine.

Taux très positif : rituel du téléphone a permis d'apaiser beaucoup de craintes et de motiver les enfants pour le retour à l'école. Céline a aussi envoyé un mail à toutes les familles récalcitrantes pour signifier que la "vraie école" avait repris, mais elle n'a pas eu de réponse. Elle se questionne sur les causes de réticence persistantes des parents. Exemple, dans sa classe 9 enfants ne reviendront pas. Céline analyse trois types de causes : pour deux ou trois familles, ce refus est lié à la peur de la contamination. Pour deux autres, c'est une « fuite », certains ont attaqué les vacances depuis plusieurs semaines avec très peu (voire aucun) contact avec l'école. Et enfin pour les autres, il semble que « l'école à distance » ait créé une forme de confort. Ces familles ont trouvé génial ce système d'école à la maison et certaines considèrent que protocole sanitaire imposé actuellement comme maltraitant pour les enfants. C'est troublant car les efforts faits pour que l'école à distance soit de qualité n'étaient pas destinés à créer cette préférence... Céline ne va donc pas revoir certains CM2 qui passent au collège en septembre .

Pour cette 2ème phase, la mairie de St Etienne met deux animateurs à disposition pour décharger les classes. Aucune préparation pédagogique n'est prévue pour les accueillir. Ils s'installeront dans le gymnase, dans la bibliothèque, dehors, s'il fait beau ! Ce dispositif improvisé permettra de répondre à toutes les demandes des familles pour un accueil à plein temps.

Pour les 80 enfants encore absents, le "distanciel" sera très limité, les parents seront invités à utiliser le logiciel "ma classe à la maison". Priorité au "présentiel".

Au niveau du quartier, l'école Gaspard Monge n'a pas vraiment de lien construit avec les autres structures. Il n'y a pas de concertation.

### **Témoignage de Catherine pour l'école maternelle V.Hugo à Lyon**

Beaucoup de différences avec les deux précédents témoignages, liés à la spécificité maternelle et aux organisations locales. A Lyon, une première annonce de la mairie a stipulé que seuls les GS seraient accueillis. Les PS et MS ne peuvent être accueillis qu'en fonction de critères de métiers des parents et si places disponibles, les équipes peuvent ajouter des enfants à « priorités sociales ».

1<sup>ère</sup> phase : dans l'école, la moitié des GS sont revenus depuis le 11 Mai, accueillis deux jours par semaine. Pour

les PS/MS un groupe de 10 enfants « prioritaires » sur 70 inscrits. Il a été possible d'accueillir un seul enfant de MS selon le critère de priorité sociale. L'accueil des enfants s'est bien passé, grâce à une synergie d'équipe. Plutôt que de bloquer sur le "protocole impossible", l'équipe enseignante a pris le parti de réfléchir avec les ATSEM et AESH à ce qu'il est possible de faire, pour respecter au mieux psychologiquement et physiquement les enfants. Exemple : dans la cour de récréation il a été décidé de les laisser jouer entre eux / exigence d'ouverture du gymnase pour activité EPS quotidienne/ accent sur activités de créativité peinture etc.../ création d'un univers de jeu individuel pour pallier à l'interdiction des jeux symboliques partagés.

Remarque : nous savons que dans les crèches le protocole a été imposé seulement aux adultes. Des pédiatres ont témoigné sur la nocivité du protocole pour les jeunes enfants et le faible risque de contamination par eux. On peut être "surpris" que ça ne soit pas possible d'adopter la même posture pour les écoles maternelles. Au final, cette reprise s'est bien passée mais tant d'efforts pour si peu d'enfants ! Accueil de 25 enfants en tout, ça mine un peu le moral, car il en reste 100 à la maison.

Catherine a mis en place des projets avec les parents élus de sa classe, pour que les enfants et les parents se rencontrent à l'extérieur de l'école. Elle relaie par téléphone auprès des parents « éloignés ». Deux rendez-vous balades ont déjà eu lieu dans des jardins de la ville. D'autres sont prévus. L'objectif est de « resocialiser en dehors de l'école » en reconstituant la mixité sociale du quartier.

Deuxième phase : A Lyon, pas d'animateurs pour renforcer les équipes. Du coup avec ce protocole imposé + la gestion des enseignants absents, il est difficile de répondre à la demande des parents pour un retour à l'école. Par exemple, certaines écoles annoncent aux parents que les enfants seront accueillis sur deux journées pour tout le mois de Juin ! Dans l'ensemble, les parents sont très demandeurs d'une reprise de scolarité pour leurs enfants, et développent même des stratégies pour faire valoir leur priorité en regard des critères affichés. Les injonctions en direction de l'école, entre l'IEN, l'IA et la Mairie, concernant les critères d'accueil, restent très contradictoires. Si bien que dans de nombreuses écoles, chaque directeur interprète et agit en fonction de ce qu'il estime prioritaire, possible ou pas. Chaque école développe une stratégie différente, et il n'y a aucune visibilité sur ces différentes stratégies. En fonction du contexte de chaque école, on oscille entre "on ne peut rien faire" et « qu'est-ce qu'il est possible de faire »? Dans certaines écoles les parents n'ont même pas reçu de sondage, donc tous les besoins n'ont pas été recensés. Tout cela reste donc très aléatoire et confus pour les familles, ce qui génère des mécontentements liés aux annonces gouvernementales mensongères.

Dans notre école, élargissement le 4 juin à des enfants nouveaux, on va passer de 25 à 50 en tout, en faisant des accueils à mi-temps. Nous aimerions en accueillir plus mais nous sommes bloqués par le protocole (manque d'espace, nettoyages trop contraignants) et par le refus d'accueil des PS/MS non prioritaire, ce que nous contestons après l'avoir expérimenté.

Remarque : suite à la suppression des examens finaux, de nombreux jeunes en études supérieures sont désœuvrés. On aurait pu imaginer un appel général aux jeunes étudiants pour qu'ils puissent renforcer les équipes, répondre à différents besoins de soutiens scolaires, de présences auprès des enfants qui ne retournent pas à l'école...

### **Témoignage de Josiane, association Terrain d'entente dans le quartier de Tarentaise à Saint Etienne**

Tentative dès l'annonce du déconfinement de solliciter les structures de centre de loisirs, un agent de la médiathèque pour organiser une présence auprès des enfants sur l'extérieur. Le quartier dispose de deux grands parcs qui permettent une organisation de groupes d'enfants très respectueuse des protections qui semblent encore nécessaires à ce jour. Aucune de ces structures de ne s'est mobilisée. Elles sont à ce jour toujours fermées au public! TE a repris des temps sur le terrain après avoir organisé un conseil avec les enfants pour envisager tous ensemble des règles de protection de façon à prendre le moins de risque possible de ramener le virus à la maison. Les enfants ont été très réceptifs et s'efforcent de respecter des petites règles centrées sur l'hygiène des mains. TE a demandé la mise à disposition de salles pour assurer des temps de soutien scolaire pour les enfants qui se sont "noyés" sous les devoirs, sachant que des mères de familles pouvaient prêter main forte à l'équipe. La réponse de la Mairie est NON. Nous avons également souhaité avoir accès à une cour de récréation pour répartir les enfants par petits groupes sur le terrain. La réponse est NON. Nous espérons avoir accès à un point d'eau sur le terrain pour pouvoir se laver les mains "il faut attendre"!

Josiane est alarmée de voir tous ces enfants qui ne retournent pas à l'école, livrés à eux-mêmes, dans l'espace public sans encadrement. Pour un œil extérieur on se dit « c'est comme si l'école n'était plus obligatoire ! ». On ne peut pas mesurer toutes les difficultés que les professionnels rencontrent pour accueillir plus les enfants.

#### Question de Catherine : Quel lien avec les parents élus?

-Sandrine (directrice d'école) a proposé une conférence téléphonique à laquelle tous les parents élus étaient présents. Cela a permis de répondre à beaucoup de questions et inquiétudes. Elle a rédigé un compte rendu de cette rencontre, validé par les parents élus et transmis par eux à tous les parents d'élèves. Ce qui semblait avoir permis également aux parents de comprendre les contraintes imposées aux enseignants sur toute cette période et à Sandrine de manifester sa compréhension des difficultés évoquées par les parents. Mais paradoxalement cette prise de contact positive a dégénéré en retour agressifs de certains parents, à une confusion des rôles de ces parents délégués qui se sont arrogés le droit de donner leur avis aux parents d'élèves sur les possibilités de reprise de la scolarité des enfants.

-Catherine note une faille institutionnelle très préjudiciable dans l'organisation des relations parents/école. Les parents élus n'ont pas été considérés comme partenaires tout au long de cette période de confinement, ni pour la reprise. Ces liens indispensables auraient dû être encadrés, plutôt que le produit d'initiatives individuelles, courageuses mais très marginales. Les parents élus ne sont pas considérés comme un rouage de l'école alors que le Conseil d'Ecole fait partie de l'institution. Officiellement, les écoles sont « dispensées » du Conseil d'école de fin d'année scolaire, ce qui tout à fait anormal. La Fcpe a tenté d'obtenir des protocoles obligatoires (ex conseil d'école extraordinaire avant la réouverture) mais elle a été mise en échec dans ces tentatives de concertation.

- Céline a très peu de contact avec les parents élus. Elle se rend compte qu'avec tout ce qui a été à gérer, ce partenariat est passé au second plan.

Remarque : le mot d'ordre des syndicats est essentiellement "priorité au sanitaire, protection des personnels, soutien aux enseignants qui mettent en avant leur droit de réserve, ou ne veulent pas remettre leurs propres enfants à l'école". Les syndicats ne se battent pas pour la qualité d'accueil des élèves et des familles sur le plan humain, social, pédagogique. Les enseignants qui mettent ça en priorité sont minoritaires. Ce qui a donc pour conséquence un discours ambivalent en direction des familles. De nombreux enseignants ont dissuadé les parents de remettre leur enfant, soit collectivement (lettre de l'équipe par exemple, parfois contre le directeur, ou mail de « recommandations » avant la reprise) soit individuellement. Ces modes de communication très alarmistes ont passé le message : "Si vous êtes des bons parents, vous gardez les enfants à la maison"

## 2/ Perspectives

Rappel : projet de travailler sur **la question de la communauté éducative, avec la collaboration de Frédéric Jésus** à partir de la rentrée prochaine. Il pourrait être envisagé le projet d'une « recherche action ». (remarque : dans quel cadre ? travail « artisanal » ou essai de reconnaissance institutionnelle ? Question à rediscuter) Ce qui nécessite de trouver un terrain expérimental.

- L'école de Gaspard Monge pourrait être proposé, sur la base d'une réflexion inter métiers, avec une partie de l'équipe enseignante et d'autres professionnels (AESH, périscos, Rased...)+ partenaires du quartier ?
- Les écoles du Chambon pourraient bénéficier de ce travail. Un certain nombre d'initiatives en direction de l'ouverture de l'école aux parents et d'un travail en lien avec le périscolaire et la collectivité deviennent pérennes depuis quelques années.
- Catherine et Josiane (Terrain d'entente) auraient un rôle « d'expertise » extérieure et d'animation de l'équipe. Nous proposons de fixer un 4<sup>ème</sup> RV téléphonique fin juin pour échanger sur cette fin d'année scolaire et voir avec quelles modalités on pourrait démarrer ce projet et informer F.Jesu.