

Des outils au service de l'autonomie

» » » Fanny Autric et Éric Joffre

Le chantier Outils s'interroge sur la place que prend l'autonomie à la fois dans la phase de production des outils entre adultes et bien sûr, lors de l'utilisation par les enfants.

Notre mouvement dans la suite de Célestin Freinet, donne une grande importance au matérialisme pédagogique. Des premiers fichiers sont élaborés à partir de manuels découpés puis les pionniers inventent leurs propres outils (fichiers, livrets, bandes enseignantes) qui sont imprimés et diffusés par la CEL (Coopérative de l'enseignement laïc). Le point commun de tous les outils créés étant la recherche de l'autonomie de l'enfant dans ses apprentissages. Actuellement, notre mouvement

continue à produire des outils, gardant les mêmes objectifs et fidèles aux principes politiques de Freinet.

Les Chantiers de productions développent leurs créations de manière **coopérative, autonome et responsable**. Le Chantier Outils est composé d'enseignants qui proposent et construisent des outils en fonction des besoins des classes Freinet. **Chaque groupe travaille en autonomie pour sa création.**

Ces outils sont conçus pour accompagner une pratique de la

pédagogie Freinet. Dans le *Dictionnaire de la pédagogie Freinet*, nous pouvons lire : « Dans une classe Freinet, la première forme **d'autonomie** consiste, pour l'enfant, à devenir capable de reconsidérer avec distanciation le savoir et les règles fixés par le milieu social et par le milieu naturel. [...] On associe ce concept à celui de responsabilité. »¹

1. *Dictionnaire de la pédagogie Freinet*, Laboratoire de Recherche Coopérative de l'ICEM-pédagogie Freinet, ESF-sciences humaines, 2018, p. 39.

3 ORTHOGRAPHE

singulier - pluriel	9	20	43	63	74	80			
masculin - féminin	11	35	48	73	90				
accord de l'adjectif	18	22	34	48	55	67	82	85	99
noms propres (majuscules)	35	64	92						
familles de mots	31	38	50	61	70				
il - elle - ils - elles	37	58	66	75	94				
possessifs (mon, mes, les, son, ses...)	1	8	25						
ce - cette	42	71							
c'est	2	19	27						
ça	7								
on	16	46	72						
à	14	57	59						
en	47	81							
et	4	8	39	47	26				
ou	2	26							
mais	12	26							
parce que	33								
est-ce que	5								
tout le - tous les	30	60							
apostrophe	23	68	75	97					

Plan du fichier

points et majuscules	3	15			
virgules	78				
points d'exclamation !	86				
points d'interrogation ?	96				
dialogue	44	52	96		

nous ...ons, vous ...ez	17	45	54	87	98
ils ...nt, elles ...nt	10	32	58	77	91
tu ...s	13	56	84	88	
je ...e, tu ...es, il ...e	6	36	41	95	
je ...s, tu ...s, il ...t	21	49	62	76	
il ...ait, elle ...ait	29	53			
je ...ai, tu ...es, il ...e	51	79			
participes passés	24	69	89	97	
infinitif	65	100			
il est - ils sont	40	93			
il a - ils ont	28	83			

Fichier 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Numération - Opérations

Additions

Test 13.1

246 + 432 = 678

458 + 321

535 + 36

420 + 180

135 + 24 + 321

PCMI

La fiche 13.1 (cf Test et Réponses) est issue du fichier 4, niveau CE1.

En effet, nos objectifs pédagogiques réclament une grande implication de la part des enfants en leur demandant autonomie et responsabilisation. Nous voulons rendre l'enfant :

- **Autonome** par rapport à l'organisation de son travail. L'enfant va progressivement maîtriser son temps d'activité grâce à un plan de travail, une gestion coopérative des projets et une implication responsable dans ses tâches à accomplir.

- **Autonome** par rapport au contenu de ses apprentissages. L'enfant, avec l'aide du maître, d'un tuteur et progressivement en autoremédiation va prendre

conscience des apprentissages nécessaires à son développement et à ses besoins d'intégration dans la société.

- **Autonome** dans ses tâtonnements, que ce soit pour lire avec des livres adaptés tels que la gamme *Histoire de mots*, pour écrire grâce aux différents répertoires ou pour pratiquer certaines activités avec des fichiers thématiques (*Techniques d'Arts Plastiques, Naturellement Sciences...*).

- **Autonome** dans son milieu. La classe doit mettre à disposition des éléments matériels (fichiers, cahiers ou logiciels de travail individualisé autocorrectif, instruments et matériels d'expérimentation variés...)

et un dispositif d'organisation et de régulation qui permet à chacun d'être auteur de ses apprentissages. L'enfant deviendra capable non seulement d'utiliser les structures en place pour progresser, mais il pourra également proposer des modifications.

Ceci va permettre de **libérer l'élève du maître** grâce au matériel mis à sa disposition :

- Pour organiser son travail, il peut utiliser les plans de fichiers qui lui permettront de visualiser ce qu'il a fait, réussi ou non, et ce qui lui reste comme tâches. Nos outils proposent une programmation naturelle mais souple et une codification claire.

- Nos outils sont ouverts dans leur utilisation avec des tests permettant à chacun de se situer dans ses apprentissages, d'identifier les contenus à travailler.

- Ils sont construits pour être utilisés individuellement par l'enfant, à condition que son milieu soit adapté au travail autonome : un emplacement identifié pour chaque outil, la possibilité de demander de l'aide ou de se lever pour changer de travail... Ils sont conçus pour être compris facilement avec un minimum de consignes, voire sans consignes et ils sont cohérents dans leurs démarches, que ce soit en mathématiques ou en français ; on retrouve la même mécanique avec une situation au recto et des exercices au verso.

- Ils sont adaptés aux âges des enfants dans leur format, leur présentation et leur graphisme ainsi qu'aux apprenants en difficulté avec des césures de phrases réfléchies et des polices de caractère simples.

L'autonomie des élèves **libère également le maître**, qui ne va pas

pour autant se tourner les pouces ! Il n'est plus un déversoir de savoir mais un guide proposant le bon outil au bon moment. Il contrôle et conseille les élèves sur la nature et la quantité de travail à effectuer, il aide à comprendre, à utiliser un outil ou à organiser les différents projets.

Le travail de l'enseignant pendant et hors de la classe sera différent. En effet, ce ne sont pas les préparations des leçons magistrales et leurs exercices d'application qui vont prendre du temps mais plutôt l'accompagnement des différents projets (enquêtes, recherches, sorties, rencontres...) et le suivi de chaque enfant dans son parcours individualisé.

Mais l'autonomie ne va pas de soi

C'est un moteur d'apprentissages et d'implication personnelle. Encore faut-il avoir l'envie et la possibilité d'apprendre et de s'impliquer ! Nos outils peuvent être une réponse par différents principes :

- outils d'utilisation très ouverte ne suscitant pas la compétition ;
- adaptés à tout programme car faisant travailler les notions essentielles ;
- adaptés à tout niveau car sans mention de classe stigmatisant l'enfant et avec des tests permettant de démarrer aux apprentissages nécessaires ;
- programmés et cohérents dans leur continuité de la grande section au CM2 ;
- pouvant être utilisés par des élèves de collège grâce aux principes cités plus haut.

Le climat de la classe et les institutions mises en place vont aussi permettre à l'enfant de s'impliquer peu à peu et de

découvrir la jouissance d'apprendre et de travailler en coopération.

Conclusion intermédiaire car une suite sera proposée au prochain numéro.

Laissons la parole à Freinet : « **Nous avons, dans l'outil, dans le travail, l'élément essentiel de l'éducation.** [...] La connaissance, qu'elle soit intuitive, imaginative ou formelle, ne saurait suffire à la construction d'une personnalité. L'école en a fait sa préoccupation dominante, défiant l'acquisition, l'exaltant, la systématisant. [...] Nous disons alors : la connaissance n'est qu'accessoire. Ce qui compte surtout, c'est la solide construction des individus, et cette

construction se poursuit non par l'imagination et le rêve seuls, ou par l'acquisition formelle, mais par le travail servi par **des outils adaptés, au service de la personnalité**, élément de la communauté sociale². » « « «

2. Célestin Freinet, *Œuvres pédagogiques*, Tome 1, « Essai de psychologie sensible », Seuil, 1994, p. 403.