

Écrire, lire, faire des mathématiques et des sciences en vrai, dès la maternelle, avec les outils de l'ICEM

Par le Chantier Outils de l'ICEM.

La meilleure façon que nous avons d'aider les enfants à grandir, c'est de nous appuyer sur leurs capacités intrinsèques à apprendre, dès le plus jeune âge. Ça s'appelle **la méthode naturelle**. Ce n'est pas parce que les enfants sont tout petits que ça fonctionne autrement. La méthode naturelle est une méthode unique, des tout petits à l'âge adulte. Alors si nous aidons les enfants à aller vers les apprentissages en mettant en marche leurs ressources propres, pourquoi envisager des outils ?



Tous les enfants n'arrivent pas égaux à l'école, et l'enfant parfait, curieux de tout, explorateur du monde, ayant une relation équilibrée avec son entourage, n'existe pas. Au contraire, la curiosité nécessaire est parfois étouffée, le langage pauvre, l'élan vital freiné ou mal maîtrisé. Il nous faut aider à construire, sinon à reconstruire, renforcer une attitude face au savoir, un rapport au monde, qui se développent à partir du fonctionnement naturel de l'être humain.

Il faut également que ces comportements ne soient pas oubliés par la suite, quand les enfants poursuivent leurs études. Ils doivent devenir des outils permanents pour appréhender le monde, de véritables techniques de vie.

De plus, si l'enfant est de même nature que l'adulte, il n'en demeure pas moins vrai que ce jeune public a ses spécificités qui nécessitent des fonctionnements de classe liés à son âge : capacité de concentration qui justifie de limiter la durée des temps de regroupement, de multiplier les ateliers et le travail en petits groupes. L'autonomie affective, les relations sociales restent à construire. Les possibilités motrices globales et fines, la perception de l'espace et du temps s'accroissent et s'affinent progressivement. Les langages narratif et descriptif doivent être développés et évoluer vers celui de l'argumentation.

Dans de telles conditions, on voit que des outils bien construits seront fort utiles, aux enfants comme au maître. Quelle spécificité en attendre ?



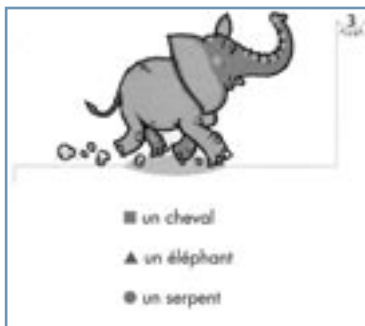
Le Chantier Outils de l'ICEM construit des outils en cohérence avec la méthode naturelle. Ce sont



des outils pour faire en vrai dès la maternelle. Faire en vrai des mathématiques, lire, écrire, découvrir le monde en vrai, dans la même logique et la même démarche que les autres outils destinés à l'enseignement élémentaire ou secondaire.

Ils respectent la façon dont les enfants apprennent. La charge affective des événements est le moteur de leur action. Il s'agit alors de dépasser l'affectif et les impressions premières pour structurer et construire les bases des apprentissages futurs. Les outils renforcent les attitudes de quête du sens et d'efficacité dans l'action. Par leur structure même, dans l'accumulation d'expériences voisines, ils encouragent et créent les conditions qui favorisent l'observation, les comparaisons (les « c'est comme... »), l'émission d'hypothèses

(sur le fonctionnement de l'écrit, l'écriture des nombres, etc.), le tâtonnement (démarche d'essais-erreurs) et l'expérimentation (les « et si... »). La répétition des actions en situation vraie permet de valider, de renforcer ou d'affiner les acquis : les acquis du savoir lire par exemple, avec les *Histoires de Mots*, les *Chouette ! Je lis !* ou les *Affiches Lecture-Cuisine*.



À partir de ce vécu, nous veillons à ce que se construisent les concepts de base : les relations, le concept de nombre, les fonctions, le concept de grandeur et la notion d'unité de mesure en mathématiques, la notion de mot, le sens de l'écriture, les fonctions de l'écrit, le principe alphabétique, le vivant, le réel et le représenté, etc.



D'autres idées-forces sont permanentes dans nos outils : développer l'autonomie, favoriser la coopération et la construction collective des savoirs.

Bien sûr, beaucoup de nos outils sont conçus pour que les enfants accèdent à l'autonomie, tant dans l'utilisation de l'outil que pour l'acquisition des savoirs. C'est le cas entre autres des livres *Histoires de mots* et des cédéroms *Chouette ! Je*

lis !, avec lesquels l'autonomie est vite garantie.

Ces outils vont de surcroît libérer l'enseignant qui peut alors travailler avec un autre groupe.

D'autres, comme *Mon premier atelier de mesures*, les *Affiches Lecture-Cuisine*... sont organisés plutôt pour un travail en coopération dans des équipes réduites afin de favoriser les échanges entre enfants au cours des expériences tâtonnées. Car c'est à plusieurs qu'on apprend tout seul.

Pour les enfants qui sont prêts en grande section (maturité, passage à l'écrit), c'est un plus d'utiliser le fichier de *Lecture 1.1* et le fichier *Numération/Opérations GS*. Ces deux



outils les préparent au travail individuel et développent leur autonomie d'apprentissage.

Il n'y a que des avantages pour les enseignants à utiliser nos outils car si certains favorisent l'apprentissage autonome de l'enfant et libèrent du temps pour le maître, beaucoup constituent une aide substantielle. De plus, ils assurent une bonne formation pédagogique qu'apprécieront tous ceux qui se sentent démunis pour aborder en classe certains apprentissages.

Certains, comme les *Affiches Lecture-Cuisine*, facilitent la mise en place des activités.

D'autres, tout en éclairant sur les notions fondamentales, sont des outils incitateurs pour aider le maître à travailler en méthode naturelle. Les livrets du maître présentent une



manière d'appréhender les concepts. Les fiches d'activités proposent des idées, des exemples de situations pour atteindre les objectifs notionnels à partir des apports des enfants et de leurs tâtonnements en classe. Il s'agit entre autres de *Mon premier atelier de mesures* et du fichier *MathMat*. Ce dernier, notamment, développe une démarche, des possibilités d'utilisation et des pistes de prolongements qui amènent aux concepts mathématiques de base.

Ces outils sont bien sûr également utilisables avec profit à l'école élémentaire.

N'oublions pas enfin le plaisir que développent et entretiennent nos outils. Plaisir de lire et d'acquérir le pouvoir de lire avec *Chouette ! Je lis !* et les *Histoires de Mots* ; plaisir de présenter ce qu'on a de plus cher au « Quoi de neuf ? », et d'avoir une réponse mathématique dans la classe avec *MathMat* ; plaisir d'agir et de comprendre avec les *Affiches Lecture-Cuisine* et l'*Atelier de Mesures*.

Pour le Chantier Outils :
Jean-Claude Saporito,
Joëlle Martin,
Nathalie Lozinguez,
Marie-Claude Marsat
et Rémi Jacquet

Les outils cités sont tous créés au sein de l'ICEM, par des travailleurs du mouvement. Ils sont présentés sur le site ICEM (www.icem-pedagogie-freinet.org). Ils sont édités soit par les Éditions ICEM (www.icem-pedagogie-freinet.org/outils-et-publications), soit par les Éditions PEMF (www.pemf.fr).