



Changer sans tout changer

Un outil pour la classe conçu par le Chantier Outils de l'ICEM.

La pédagogie Freinet a besoin de temps pour s'installer. Libérer l'expression, engager la communication, susciter la coopération, inviter à l'autonomie sont des actions qui ne se décrètent pas. Leur mise en place dans la classe peut décaler peu à peu tout le fonctionnement de la classe et le rapport de chacun vis-à-vis des savoirs et des apprentissages.

Changer sans tout changer s'adresse à deux publics :

- à des enseignants remplaçants souhaitant aller au-delà d'activités occupationnelles ou de la simple reprise des activités proposées par le titulaire, en introduisant des activités cohérentes avec les fondamentaux de la pédagogie Freinet et la spécificité de la prise en charge d'une classe pour un temps court ;
- à des enseignants prêts à s'essayer à d'autres types d'organisation de la classe, à d'autres types de relation avec les enfants, ou entre les enfants... mais qui ne veulent pas totalement bouleverser leur pratique quotidienne, seulement y introduire les ferments d'un autre rapport aux savoirs et aux autres.

Cet outil pour la classe est composé d'un livret de 104 pages pour l'enseignant et de 40 fiches pour les élèves, en lien avec les activités proposées.

Le livret pour l'enseignant

Les fiches sont prévues pour engager des activités ponctuelles proposant une cohérence avec les valeurs de la pédagogie Freinet (expression et créativité, coopération, individualisation et

La vie entre en classe 2 J. Organisation tous niveaux A3

L'entretien du matin

Pédagogie Freinet :
Expression orale socialisée. Écoute et respect.
En pédagogie Freinet ce temps est fréquemment appelé le « Quoi de neuf ? »

Références aux I.O. :
Cycle 1 : Échanger, s'exprimer. Comprendre.
Progresser vers la maîtrise de la langue française.
Cycle 2 : Consolidation du langage oral : s'exprimer, rapporter, prendre part à des échanges verbaux. Acquisition du vocabulaire.
Cycle 3 : Maîtrise du langage oral : raconter, décrire, exposer, échanger, débattre. Activités réflexives autour du vocabulaire.

Mise en œuvre :
Chaque matin, on prend environ 20 minutes pour l'entretien. Les enfants peuvent demander la parole pour raconter aux autres un événement de leur vie hors école qu'il leur semble important de partager. Ils peuvent également montrer ce qu'ils ont amené de la maison.

Dans un premier temps, c'est l'adulte qui donne la parole, mais l'enfant qui raconte devient maître de la parole et interroge lui-même ceux qui ont des questions à lui poser ou des remarques à faire.

14

Une fiche du livret enseignant.

autonomie, tâtonnement expérimental, communication...) sans pour autant changer tout le fonctionnement de la classe.

Elles proposent des situations peu exigeantes en termes de matériel et d'organisation et se veulent facilement transposables d'une école à l'autre, d'un groupe d'enfants à un autre.

Elles présentent des situations pédagogiques dont l'ambition est de faire vivre aux enfants un temps d'apprentissage différent de la vision classique de la transmission

d'un savoir préalablement établi et dispensé selon un ordre rigide et difficilement modifiable.

Elles veulent éviter aussi la tentation de proposer des activités occupationnelles qui permettent de gérer un temps éducatif particulier dans sa forme et dans sa durée, mais sans véritable ambition pédagogique. Elles ont l'ambition d'être des déclencheurs pour évoluer vers d'autres situations et de donner l'envie de poursuivre la recherche.

Le fichier pour les élèves

Les fiches enfants permettent un fonctionnement en autonomie dans le cadre des organisations précisées dans les documents adultes de ce livret.

Dans ces dernières, les références aux textes officiels sont tirées des I.O. de 2008 et du socle commun.

Pour le commander :

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/1633>

Pour l'acheter en ligne :

<https://www.icem-vente-en-ligne.org/node/107>

Changer sans tout changer

Les lunettes du mathématicien Fiche E9

Matériel :
- des feuilles de papier-calque
- des crayons de couleur ou des feutres
- si nécessaires des photocopies de la photo

Au verso de cette fiche, tu peux observer une photo.
Nous te proposons de l'observer avec des lunettes de mathématicien.

Les lunettes géométriques :
Observe et recherche lignes et formes. Tu peux utiliser des feuilles de papier-calque, des crayons de différentes couleurs pour bien repérer et différencier ce que tu as remarqué.
Tu peux continuer, transformer...

Les lunettes numériques :
Observe et recherche ce qui te paraît symétrique. Trouve des axes de symétrie. Crée de nouvelles symétries...

Les lunettes numériques :
Trouve ce qui peut se dénombrer. Compare les quantités des différentes collections constituées...

...

Editions ICEM

Une fiche enfant.

