

Des outils coopératifs

La nature et les fonctions des outils pédagogiques élaborés par des praticiens Freinet.

L'originalité de nos outils pédagogiques tient à leur mode d'élaboration. Ils naissent de besoins exprimés dans le mouvement, de propositions ou de débuts de production par des individus ou des groupes. Ces outils permettront aux enfants de s'approprier leurs apprentissages et d'acquérir des compétences tout en étant acteurs dans une organisation coopérative de la classe. Des fichiers et cahiers vont engendrer un travail individualisé géré par un plan de travail personnel. L'enfant opère grâce à la Méthode naturelle et au tâtonnement expérimental qui sont des piliers de la pédagogie Freinet. La coopération qui permet la construction des savoirs au sein du groupe en est un autre.

Certains de nos outils vont induire un travail en ateliers en groupes restreints ou embarquer la classe dans un projet commun. Les ateliers qui sont à disposition demandent une préparation matérielle, une programmation temporelle et donc une organisation coopérative avec parfois une part de l'adulte importante. Chaque enseignant peut construire ses propres outils, mais cela demande beaucoup de temps qui pourrait être consacré à d'autres tâches et à la gestion des projets nés de la vie de la classe. Aussi, nous proposons chez PEMF et aux éditions ICEM des outils qui laissent cependant beaucoup de latitude tant pour les enfants que pour les maîtres.



À commander aux éditions PEMF (29 €)

Des fichiers, outils d'accompagnement, sont générateurs d'hypothèses, ils permettent de déclencher l'envie de faire et d'expérimenter, de donner des idées d'actions et de recherches. Les fichiers de *Techniques d'art plastique*, *Sciences et technologie*, *Mathématiques* en sont des exemples. *L'Atelier Mesures* et les *Affiches cuisine* sont les derniers sortis.

L'Atelier Mesures propose un travail en très petites équipes autonomes, suivi de moments de regroupement pour confronter et analyser ce qui a été fait. Outre l'incitation à la recherche, ces outils sont conçus pour susciter le débat et la contradiction au sein de groupes plus larges. La mise en mots pour la communication des actions et des observations est aussi source d'apprentissage. De ces recherches personnelles ou en ateliers découlent une mutualisation des découvertes, de nouveaux essais, de nouvelles confrontations et ainsi une construction individuelle des savoirs. Dans la classe coopérative et en particulier au cours du travail en ateliers, l'apprentissage par imitation, perméabilité à l'expérience des autres, n'est pas négligeable, même s'il est difficile à mettre en évidence.

D'autres outils encore traitent de la mise en place d'organisations, de rituels et de règles de vie. Pour cela, le *Fichier d'Incitation Coopérative et Citoyenne* (Fi2C) donne des pistes aussi bien pour les enfants que pour les maîtres. En effet, dès le départ, cet outil a été conçu pour ce double rôle : aider les enfants comme le maître débutant (ou non) à découvrir et maîtriser des techniques coopératives, et à s'organiser pour les mettre en place.

C'est aussi le cas du dernier fichier *C.L.E. pour la Presse* (Connaître, lire la presse, écrire un journal scolaire). Ce

fichier s'adresse aux élèves du cycle 3 et du second degré, c'est un outil pour le groupe-classe. Il va servir d'accompagnement et d'incitation pour les tâtonnements des élèves comme ceux du maître afin de mieux comprendre la presse et de se lancer dans le projet coopératif de réalisation d'un journal scolaire.

En effet, dans une classe coopérative, certains projets embarquent aussi le maître dans le tâtonnement collectif. La coopération implique le groupe-classe entier. L'exemple du journal scolaire est évocateur dans le sens où le résultat final et les apprentissages rencontrés ne peuvent être programmés, mais vont permettre un travail efficace.

Comme on le voit, un outil issu de la pédagogie Freinet, au-delà de cette liberté d'emploi qu'il permet, se réfléchit et se bâtit autour de certains principes généraux : **tâtonnement expérimental, complexité des savoirs, liberté d'utilisation, personnalisation et autonomie pour certains, coopération pour d'autres.**

Tout cela avec une évaluation formative qui fait de l'enseignant une personne ressource au service de l'activité de chacun et des projets pour tous. Les apprentissages issus de ce processus seront d'autant plus ancrés qu'ils auront demandé une coopération entre pairs.

Éric Joffre pour le Chantier Outils



À commander aux éditions PEMF (32 €)