

06-12-2017

## Démarrer en pédagogie Freinet

Présents :

Isabelle, Cycle 2 La Roche sur Yon

Elfie, CM à Nieul sur l'Autise

Sandrine, en disponibilité. Attend sa mutation en Vendée.

Karine, CE1-CE2-CM1-CM2 Puy de Serre

Floriane, ULIS Les Pyramides La Roche sur Yon

Claire, Professeur de collège à Legé et St Hilaire de Loulay,

Christel, CE1-CE2, Les Essarts

Stéphanie CP-CE1 Les Herbiers

Laurent CM2 Les Herbiers

Hélène, CE1-CE2 Les Herbiers

Karine CP Les Herbiers

Paquita : retraitée. Travaille sur Jmag.

Marguerite : retraitée. Travaille avec des pédagogues du Togo.

Lilian, maitre surnuméraire Les Herbiers

### Quoi de neuf

Floriane : formation « les outils pour l'inclusion scolaire » Message délivré : il faut faire du 100% inclusion. Objectif : suppression des ULIS. Quel devenir pour les élèves ?

Claire : s'est lancé dans le conseil de coopération avec ses 2 classes. Bien fonctionné.

Karine : recommande la formation CNV avec Marie-José Alcayna à CANOPE.

### Qu'est-ce que la pédagogie Freinet pour vous ?

- L'enseignant n'est plus détenteur du pouvoir et du savoir dans la classe. Il est au même niveau que les élèves et en même temps garant de leur sécurité.
- Travailler avec l'enfant, pour l'enfant, à partir de l'enfant. Apprendre ensemble.
- Construire ensemble. Coopérer, collaborer, expérimenter, respect de la diversité, entraide.
- Liberté, enfant acteur, échange, correspondance scolaire, journal, quoi de neuf, conseil.
- Méthode naturelle, enfant auteur, coopération, entraide.
- Coopération, initiative, motivation
- Projet, questionnement, autonomie

- Autonomie, organisation, plan de travail, cohérence dans l'équipe.
- Coopération, respect du rythme de l'enfant, autonomie,
- Rythme de l'enfant, échange et écoute, projet
- Coopération, élève acteur, créer du lien dans la classe, projet, conseil de classe
- Maître de leurs apprentissages, respect les uns des autres,
- Responsabilité de l'enfant, méthode naturelle, organisation, coopération, faire partie d'un groupe.
- Pédagogie humaniste libère la créativité, l'expression de soi, la parole. Les élèves ne sont pas des moutons.

Philosophie de la pédagogie Freinet : coopération, autonomie, enfant auteur, organisation...

Plan de travail : chacun un travail différent. Se déplace. Sont dans le mouvement.

L'enfant apprend à cibler ses besoins. Va chercher ses outils en fonction de ses besoins.

Liberté « surveillée » : l'enseignant sait parfaitement où se situe chacun de ses élèves.

Le plan de travail = pas pour débiter en péda Freinet.

Entre dans les apprentissages par les outils.

Méthode naturelle de lecture : l'enfant apprend à lire et écrire à partir de ce qu'il écrit. Pas à partir de ce que l'enseignant lui apporte.

### **Comment démarrer ? PROGRESSIVEMENT**

Chacun choisit son entrée.

- Le conseil de classe : pour régler des conflits, pour organiser des projets, pour remercier les copains. Nait d'un besoin de la classe.
- Le quoi de neuf. Si on en fait rien derrière, le quoi de neuf s'arrête. L'enfant peut faire un dessin, une recherche documentaire, une présentation... Sur inscription. Une fois par semaine/par jour. 15-20 min. L'enseignant prend des notes. 3 enfants posent des questions à l'enfant qui présente.
- Les conférences/exposés.

L'espace de parole doit être pris en compte. Donner du sens à la parole de l'enfant.

Différence au collège.

Les élèves moins autonomes sont très guidés par l'enseignant.

Quand l'enfant aide quelqu'un, il apprend plus.

Laisser le temps aux enfants.

Il faut s'autoriser à lâcher du lest.

Cohérence dans l'équipe : le groupe Freinet départemental est l'équipe. On peut faire du Freinet seule dans son école mais besoin de se retrouver régulièrement pour échanger.

Demande du collège : les élèves doivent être autonomes, pas être « rempli » de connaissance. Les enfants s'adaptent complètement au collège. Ils sont autonomes.

Retour aux familles : présentation des travaux, des cahiers, le journal de classe...

Temps des parents : le soir ou le samedi matin.

Le soir : faire un bilan de journée. Permet de rebondir sur le lendemain. Prise de conscience de la vie en commun.

Classe d'Elfie : l'ellipse pour libérer la parole. Quand la classe est énervée, pas disponible. Tout le monde est assis en rond. L'enseignante est dans le cercle avec les élèves. Dure 5 min maxi. Ce qui est dit dans le cercle ne sort pas du cercle.

« Postparer » sa classe plutôt que préparer.

**Bilan :**

Claire : mettre en place le plan de travail et le nettoyage de textes.

Karine et Karine : faire quelque chose du quoi de neuf.

Christel et Hélène : mettre en place le quoi de neuf

Stéphanie : laisser les élèves faire des présentations.

Karine : conseil de classe : parler des responsabilités

Elfie : améliorer le conseil en donnant un rôle précis et détaillé à chaque élève.

Bilan positif.

**Prochaine réunion le mercredi 24 janvier sur le thème « le journal scolaire » à CANOPE de 14h à 17h.**