

RENCONTRES PÉDAGOGIQUES

samedi 02 avril 2016 école de Villardonnell
Classe unique de Guillaume Lauze – GS à CM2

La phrase du jour : « La montagne est abrupte, mais j'ai envie ! »

16 présents

Gardien du temps : Time-timer - Secrétaire : Nicolas

ORDRE DU JOUR

- 09h30 - 10h30 : Accueil
- 10h30 - 11h00 : Quoi de neuf ?
- 11h00 - 11h30 : Conseil (organise le reste de la journée)
- 11h30 - 13h30 : Ateliers, temps 1
- 13h30 - 14h30 : repas coopératif
- 14h30 - 15h00 : Pratique digestive
- 15h00 - 16h45 : Ateliers, temps 2
- 16h45 - 17h00 : bilan de journée

QUOI DE NEUF ?

Compte-rendu anonymé, on ne garde que les propos qui peuvent servir de base de réflexions

- période de mouvements, projections sur l'année prochaine, constructions de travail d'équipe (2, 3 classes côte à côte, projets d'écoles coopératives...). Envie de quitter remplaçant, avoir sa propre classe.
- besoins de conseils sur l'équipement d'une école en numérique : quoi éviter, quoi demander ?
- cabane en torchis en construction avec l'asso « Eco-Habitat en Corbières »
- les outils de la communication relationnelle et méthode ESPERE (visualisation, émotions...) utilisée par les adultes déteignent sur les enfants. Bénéfique.
- le midi, dans une école, des profs se font des formations entre eux : musique, méthode ESPERE, messages clairs pour l'instant.
- comment accueillir les tout-petits de 2-3 ans ? Gérer les émotions, trouver les bonnes manières de parler, d'entrer en communication ?
- comment gérer/intégrer/prendre en compte des enfants qui peuvent « exploser » à n'importe quel moment, qui nécessitent une attention permanente, alors que dans la classe il y a d'autres enfants aussi ?
- l'entrée dans PIDAPI permet à des enfants d'aller vers l'autonomie, la coopération.
- relation aux parents, sorties, en classe unique ?
- la bibliothèque de l'ICEM11 est opérationnelle : MERCI à Hélène d'avoir géré ça, MERCI MERCI à Cécile de s'être délestée de ses précieux ouvrages et malles pratiques !!!

CONSEIL

Propositions d'ateliers (et votes choix multiples)

- élèves à besoins éducatifs particuliers : 15
- aménagement de l'espace dans la classe de Guillaume : 15
- relations parents : 10
- équipement numérique d'une école : 5 (--> repas d'affaires)
- PIDAPI : 4 (--> repas d'affaires)
- pratique : jeux d'écriture (5) ou discussion philo (6)

Décisions

- matin : Visite de classe
- repas d'affaires
- 2 groupes : philo + jeux d'écriture
- Elèves à besoins particuliers
- Relations parents, coopération

VISITE DE CLASSE, SOUS L'ANGLE DE L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES

Voir la visite en photos sur la page du compte-rendu, sur Coop'ICEM.

ATELIER 1 : ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

Cas particulier des inclusions élèves ULIS

- projet de l'inclusion : quel est l'objectif spécifique à chaque enfant ?
 - disciplinaire (1 matière)
 - social (s'intégrer dans un groupe)
 - éducatif scolaire (méthodologie de travail, de comportement, comment je gère mon matériel, comment je me retiens d'interrompre sans cesse...)
- projet construit par enseignant ULIS, enseignant de la classe, enfant, famille.
- est-ce que les règles sont les mêmes pour ces élèves ? Les sanctions sont-elles les mêmes ? Oui = on est tous égaux mais risque de conflit et d'insécurité pour l'enfant. Non = prise en compte des besoins particuliers mais risque d'inclusion ratée.

Cas généraux d'enfants à forts besoins

➤ Constats, observations, questionnements :

- enfants violents, dangereux pour eux et pour les autres
- fonctionnement de provocation permanente
- problématiques différentes d'un enfant à l'autre
- effet tâche d'huile, compétition entre gêneurs (le mot est faible, mais on se doit de rester bienveillants ".)
- on consacre notre énergie sur 1 ou 2 enfants, alors que toute une classe vit à côté, ou aimerait vivre
- les autres enfants peuvent ne pas comprendre pourquoi 1 enfant a des droits particuliers. "Puisque lui qui gêne a plus de droits que moi, eh ben moi je vais gêner aussi, tiens !"
- comment trouver l'équilibre au sein du groupe classe ?
- les informations préoccupantes, les signalements, peuvent rester lettre morte, malheureusement...

➤ Outils de gestion :

- échelle de sanctions :
 1. rappel de la règle
 2. rappel de la règle et indication visuelle sur le thermomètre du calme (prénoms sur une échelle du calme. Réf : Janusz Korczak et les "points de bagarre")
 3. rappel de la règle et mise à l'écart pour un temps (sablier)
 4. rappel de la règle et changement de pièce avec une fiche/grille d'analyse et de réflexion
 5. retour en classe : verbaliser aux autres ce qui s'est passé, quelles règles n'ont pas été respectées, qu'est-ce qu'on aurait pu faire

L'échelle de sanction ne fonctionne pas pour des enfants "hors-cadre". Ils ont besoin d'autre(s) chose(s).

➤ méthode ESPERE :

→ **visualisation : symboliser** les émotions, les règles, les transgressions, par des objets. Collier de la colère, cerceau du calme, etc...

→ objectif : **mettre en mots les émotions**, se connaître soi-même

➤ Se donner des sas de décompression, pour dégonfler les émotions : passer un temps hors la classe (autre classe, bureau...). Objectif : se sauver soi-même, sauver le reste de la classe. C'est l'école qui accueille l'enfant, pas seulement "sa" classe.

➤ Identifier les besoins, faire identifier les besoins = lutter contre l'échec.

➤ Postulat de base (réf. Daniel Favre) :

→ « **Tout le monde a de bonnes raisons** de faire ce qu'il fait, de dire ce qu'il dit, de penser ce qu'il pense. »

→ = notre professionnalité nous oblige à accepter, accueillir chacun tel qu'il est, sans jugement.

→ **Le verbe « être » est à bannir** = ce n'est pas l'enfant qui est gênant, c'est son comportement

➤ Apprentissage de **l'équité** plutôt que de l'égalité = prendre en compte les besoins, les histoires particulières de chacun

➤ L'ambiance de la classe joue énormément sur certains enfants. La salle de la maîtresse G, c'est une salle entièrement vide. Pas d'affichages, très peu de meubles. Pourquoi ? Parce que les enfants qu'elle accompagne ont besoin de calme visuel.

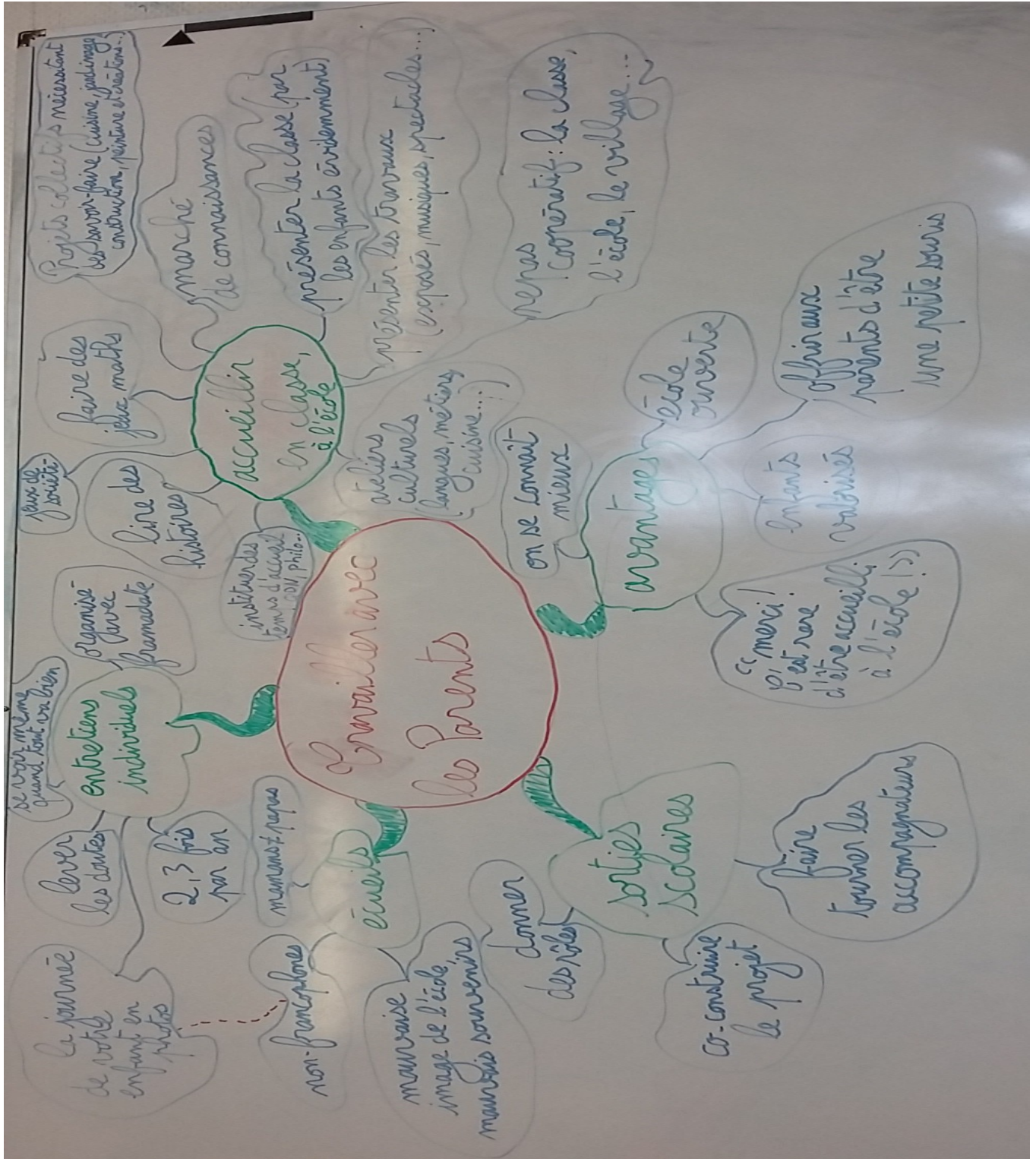
➤ 1 exemple vécu : 1 enfant arrive dans l'école avec actes violents, attouchements, insultes, dangereux pour lui et pour les autres, situation familiale compliquée (euphémisme). Retourne la classe, embête sans cesse les autres, etc, etc.

→ Travail fait : faire passer le message aux autres de la classe l'idée que oui, il en est là en ce moment dans son histoire, et il ne peut pas, même s'il le voulait, fonctionner autrement.

→ Ne pas prendre ce qu'il fait pour vous-mêmes, quand il vous fait du mal, ce n'est pas envers vous qu'il en a, c'est juste sa manière de faire à lui, sa manière d'entrer en contact (« oreilles de girafe » de Marshall Rosenberg, CNV)

- Il a besoin de se placer dans son rôle d'agresseur, il n'a que cela comme manière de faire. Ne pas accepter pour autant les violences subies = sortir du rôle de victime pour aider l'autre à sortir de son rôle d'agresseur ([triangle de persécution](#), Serge Tisseron)
- Ne pas juger l'autre pour ce qu'il fait. En revanche, il y a bien sûr une sanction pour l'agresseur.
- Questions de vocabulaire primordiales : nommer les choses clairement. Différencier les actes et les personnes. Machin n'est pas handicapé, il a un handicap. C'est très différent.

ATELIER 2 : BONNES RELATIONS AVEC LES PARENTS D'ÉLÈVES



BILAN

Une chose que je retiens :

- boîtes de K7 vidéos pour ranger le matériel de numération
- chaque jour compte
- le coin sciences
- équipement numérique : tablettes, vidéo-proj, visualisateur, twitter. Pas d'ordi portable, pas de TBI.
- mettre les mots sur les besoins spécifiques
- les jeux d'écriture, c'est super simple à mettre en place, en fait
- il faut que je colle des étiquettes sur mon plan de travail
- repeindre les vieux meubles en couleur
- plein de trucs fabriqués, c'est faisable à la main, le matériel pédagogique, les affiches
- carrés de jardin de 1m pour 9 enfants
- je me sens bien dans le groupe, même si je sens que je n'ai pas envie ni capacité de prendre tout ce que j'ai vu, tout ce que je lis sur la liste.