

**Réunion ICEM11-ICEM66**  
**Samedi 6 juin 2015**  
**Classe de Cathy Lestel Port-la-Nouvelle**

Animatrice : Alexandrine Gerrer

Gardiennne du temps : Claire Razouls (le matin uniquement)

Secrétaire : Stéphanie Fontdecaba

**Présents**

Alexandrine Gerrer, Romain Rolland, Perpignan, CE1

Audrey Lauze, Argeliers, CM1-CM2

Cathy Lestel, Port-la-Nouvelle, CP

Claire Razouls, Le Boulou, CM2 (présente le matin uniquement)

Florence Poujade, Perpignan, modulatrice

Florence Ruiz, Port-la-Nouvelle/Treille, (présente le matin uniquement)

Martine Vieu, Céret, CE1

Mathilde Juilland, remplaçante, Claude Simon, Perpignan, CP

Mélinda Bornia, Tournissan, cycle 3

Nadia Noui, Hérault, TR

Nathalie Bordes, Saint-Estève, CP

Sandrine Balaire, Pia, CE1

Sarah Zannettacci, Roulens, CE-CM (présente l'après-midi uniquement)

Stéphanie Fontdecaba, Paziols, maternelle-CP

Sylvie Peyronnet, Sigean, CP-CE2

Virginie Ribon, Los Masos, CM1-CM2

**Quoi de neuf ?**

- Mise en place du PDT, organisation plus souple, cases à cocher quand le travail est fait. Mise en place des métiers. Classe plus calme. Côté magique de la pédagogie Freinet ?
- Le poste d'animatrice OCCE se libère sur les PO. Il serait intéressant de postuler pour créer des liens ICEM-OCCE.
- Comment gérer le gamin de la classe qui empêche tout le groupe de fonctionner, tout en restant bienveillant ?
- Déjà projeter dans l'an prochain. Envie de s'effacer plus, prendre moins la parole, repenser l'auto correction. Projet de l'année terminé : réalisation d'un film.
- Envie de découvrir les techniques Freinet. Mise en place des métiers. Envie de changer, envie d'une classe de cycle 3, mais pas possible dans la configuration actuelle de l'école. Envie de suivre la même classe l'an prochain.
- Première réunion, par curiosité et par anticipation pour essayer de trouver d'autres manières d'enseigner, différentes de celles proposées en formation initiale car cela ne correspond pas à ce dont les élèves ont besoin.
- À l'ICEM depuis un moment, mise en place cette année de pratiques coopératives car la configuration de la classe le nécessitait. Les messages clairs ont apaisé le climat de classe. Le PDT permet de mieux gérer les temps de travail. Conseil : comment l'améliorer ?
- En attente du mouvement pour avoir une classe.
- Envie de travailler en cycle 3, mais peut-être pas possible. Mise en place d'un PDT vierge que les élèves remplissent en fonction des ceintures qu'ils

veulent passer (doc pris sur internet école de crevette ? pourrais-tu mettre le lien ?)

- Le conseil et le QD9 ne marchent pas. Besoin de trouver des solutions.
- Découverte de l'ICEM par les formations syndicales. Beaucoup de travail pour prendre en main une classe de cycle 3 (premier poste à titre définitif).
- Visite de deux stagiaires dans la classe pour voir fonctionner le PDT. Les élèves ont tellement bien travaillé qu'ils avaient terminé avant la récréation. Participation au mouvement.
- Comment gérer un enfant qui a des troubles du comportement et qui gêne le fonctionnement de toute la classe ? Un entretien avec l'inspecteur qui complexe et qui libère à la fois. Gros travail sur l'écrit. Intervenants extérieurs qui ne sont pas réguliers. Élèves qui viennent de classes différentes et de pratiques différentes à qui il faut tout apprendre. Envie de prendre un CM1-CM2 pour économiser de l'énergie.
- Débute dans la coopération, suite au stage syndical. Se lance dans des PDT vierges que les élèves remplissent. Utilise les ceintures de multiplication (Charivari). Intéressée par la mise en place de PIDAPI, CLEO en français <http://www.editions-retz.com/collection/cleo> (spécimen gratuit chez RETZ <http://www.editions-retz.com/specimen-papier> )
- Travail sur l'autonomie, on ne la favorise pas assez à l'école. Ne se retrouve pas dans les modes de fonctionnement des titulaires des classes. Peut-on fonctionner en coopération dans toutes les matières. Comment mettre en place tutorat, aide et entraide ?
- 2 ans dans la même classe, vision plus claire de la classe, des outils qui fonctionnent. Bon travail d'équipe sauf les relations avec le directeur... Beaucoup d'absentéisme mais pas les mêmes élèves qui viennent. Certains viennent le matin, d'autres l'après-midi. Cette connaissance va permettre de mettre en place un travail différent l'an prochain pour que chaque élève avance quel que soit sa fréquentation.
- L'autonomie en maternelle, c'est possible, même au bout de 2 ans dans la même classe multi-âges.

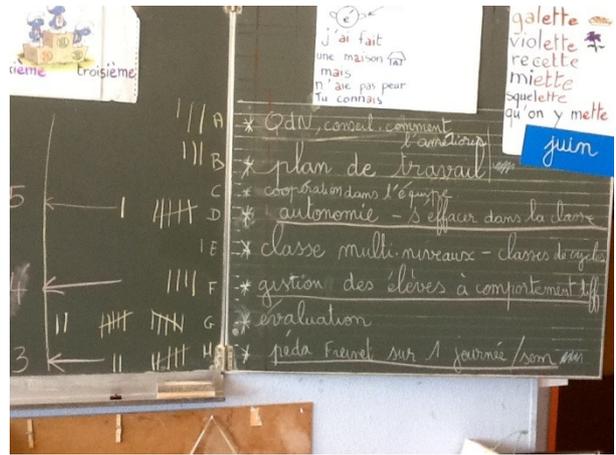
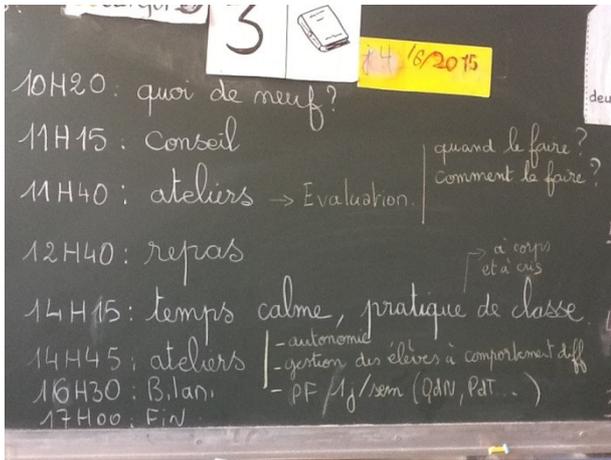
### **Info du Délégué Départemental**

Projet de faire de l'ICEM une fédération d'associations  
Congrès ICEM du 19-22 août <http://congres-freinet.org/>  
Coop'ICEM <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

### **Conseil**

Thèmes abordés lors du QD9

- A. QD9, conseil, comment les améliorer ?
- B. Plan de travail
- C. Coopération dans l'équipe : comment faire quand un/des collègue/s bloque/nt le fonctionnement de l'école ?
- D. Autonomie, comment s'effacer dans la classe ?
- E. Classe multi-âges, classe de cycle, quels avantages par rapport à une classe pure ?
- F. Gestion des élèves à comportement difficile
- G. Évaluation
- H. Mettre en place la pédagogie Freinet sur une journée, que faire ? Est-ce possible/souhaitable ?



## Atelier du matin Évaluation

Présents : tous

Des demandes :

- Livret de Cathy, sortir du schéma séquence/évaluation, voir autre chose.
- Construire un outil pour évaluer sur le cycle 2
- Construire un outil, autres que les ceintures. Ne pas hiérarchiser les compétences
- Réfléchir sur le sens de l'évaluation : pourquoi ? comment ?
- À part des évaluations mécaniques, évaluer du sens, construire un outil pour le cycle 2
- Organisation : quand ? Comment ? Chaque semaine ? 1 semaine par mois ?
- Construction de ceintures au CP, y réfléchir sur le cycle, articulation sur avec les autres niveaux.
- Bien comprendre le système des ceintures.
- Enrichir le cahier de progrès. Pourquoi, comment évaluer ?
- Évaluer la production d'écrit.
- Pertinence et complexité des couleurs des ceintures

Des documents :

- Tous les documents sur la conférence nationale sur l'évaluation des élèves sont en ligne sur le site d'Eduscol : <http://www.conference-evaluation-des-eleves.education.gouv.fr/>
- IFÉ : n°94 sept 2014, Évaluer pour (mieux) faire apprendre [http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ressources/53/8/Evaluation\\_Evaluer\\_pour\\_%28mieux%29\\_faire\\_apprendre-2014\\_357538.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ressources/53/8/Evaluation_Evaluer_pour_%28mieux%29_faire_apprendre-2014_357538.pdf)
- Outil d'évaluation créé par Céline Arqué : pirate avec des outils différents

## Discussion :

En CM2, beaucoup de compétences, il faut lire les nouveaux programmes pour bien les connaître et construire un outil d'évaluation. En CM2, on récupère les élèves avec des lacunes.

Livrets de réussite pour le CP calqués sur ce qui se fait en maternelle. Il en existe des chouettes sur internet. Mais comment l'utiliser concrètement en classe : faire passer les évaluations, remplir le livret ?

Évaluer, quand ? Pas toute la journée, se garder un créneau dans la semaine ? La question du concret est primordiale.

Il semble qu'il faille quand même baliser le parcours en maîtrise de la langue, organiser la progressivité. Être au plus près de chacun, respecter le rythme de chacun. Comment se positionner par rapport à un gamin qui en CM ne maîtrise pas des acquis du cycle 2 ?

Tout évaluer ? Ne faudrait-il pas trouver les choses les plus importantes ? Le minimum requis pour chacun, et rajouter des feuilles pour ceux qui vont plus loin. Ne pas chercher à tout évaluer. Chercher l'essentiel.

Pas tous en même temps en évaluation. En ce moment à l'accueil, leur donner le travail à faire, l'évaluation que chacun doit passer.

Des idées pour faciliter l'évaluation :

- 1) Simplifier l'évaluation
- 2) Expliciter les compétences attendues en fin d'année.  
Éventuellement lire les programmes, construire avec eux l'outil.
- 3) Avoir un outil qu'ils vont consulter au quotidien. Faire des listes, à surligner qd elles sont maîtrisées. Pas de hiérarchisation.
- 4) Production de textes pour communiquer, mettre du sens, chacun doit savoir ce qu'il ne sait pas faire.
- 5) Faire du lien entre ce qu'on fait et ce sur quoi il veut être validé.
- 6) Avoir un portfolio qui regroupe ce que l'enfant sait faire à un moment.

Faire une évaluation diagnostique en début d'année sur la production d'écrit, qui servirait à établir un parcours d'apprentissage personnel.

Comment expliquer aux enfants, aux parents que tous ne font pas la même chose en même temps ?

## **Repas**

### **Ateliers de l'après-midi**

#### **Autonomie - S'effacer dans la classe**

Présents :

Martine, CE1, Céret

Nathalie, CE2, Canohès

Stéphanie, maternelle-CP, Paziols

Virginie, CM1-CM2, Los Masos

Mélinda, Cycle 3, Tournissan

Sarah, CE-CM, Roulens

Sylvie, CP-CE2, Sigean

## Des questionnements :

Réflexion pour l'an prochain : Quelles activités proposer, comment faire pour que l'enseignant parle moins ? À quel moment est-il utile que l'enseignant parle ? Comment rendre les temps d'oral collectifs efficaces ? À quoi servent-ils ? Comment faire pour que les élèves soient moins passifs, qu'ils s'ennuient moins ?

Comment aider les élèves à comprendre que l'enseignant n'est pas le seul référent ? Comment les inciter à aller voir les autres ? À ce qu'ils ne cherchent pas directement la réponse, qu'ils sortent de leur passivité ?

Les faire sortir de leur position de suiveur : quand un enfant va voir la plante et que tous vont la voir.

Rendre plus lisible le travail fait qui ne laisse pas de trace sur le cahier du jour ?

## Des pistes, des réponses :

- Leur donner des outils pour qu'ils trouvent seuls ce qui leur manque. Les leçons sont des moments pendant lesquels on apprend ensemble à se servir des outils.
- L'enseignant intervient surtout sur de la méthodologie.
- ORTH. apprendre l'orthographe tableau de conjugaison Hatier
- Pour mémoriser il faut répéter 12 fois (écrire 12 fois un mot pour le mémoriser.) André Tricot.
- Apprendre à être patient. La solution est disponible mais il faut faire l'effort d'aller la chercher.
- Apprendre à faire avec un outil, apprendre à faire sans outil.
- Prendre du temps pour apprendre la méthodologie, ça prend du temps, ça ne se voit pas. Aider les parents à voir le chemin parcouru. À voir les progrès sur des tâches complexes.
- Apprendre à aider les autres : ce n'est pas naturel, formation des tuteurs, ne pas donner la réponse, guide de Sarah (Qu'est-ce que tu vois ? Qu'est-ce que tu comprends ?)
  - Trouver d'autres manières de communiquer avec les familles sur le travail réalisé en classe.
  - Communiquer aussi sur les moments collectifs.

## Discussion autour de la notion de travail à l'école :

Apprendre ?

Avec ou sans salaire ?

Faire des efforts ?

Peut-il y avoir travail s'il y a plaisir ?

Métier d'élève.

Travailler, c'est créer quelque chose.

Le travail c'est aussi le nom de ce qui est en cours.

## Des tentatives de définition :

Être autonome c'est s'imposer de travailler de faire des efforts pour apprendre.  
Faire passer les enfants de la contrainte à l'autonomie.

### **Bilan de la journée**

- Intéressant de faire une réunion commune des 2 GD, le renouveler l'an prochain, peut-être pas en juin car c'est une période compliquée.
- Comment avoir les informations de l'autre GD ? --> s'inscrire sur la liste, relayer les infos de l'autre liste
- Merci à Alexandrine pour avoir géré cette journée sur un mode de fonctionnement différent (celui du GD 11) et merci à Mélinda d'avoir imprimé l'ordre du jour envoyé par Nicolas.
- Beaucoup de temps de perdu pour organiser la journée, pas assez de temps pour avancer dans le travail.
- Pourquoi ne pas décider à l'avance la thématique ou la pratique de classe ? Ce choix quand doit-il être fait ?
- La réunion devait commencer à 10h. On aurait beaucoup à gagner à arriver à l'heure ou avant l'heure. Réunion 10h-17h, l'accueil se fait à partir de 9h30. La réunion commence à 10h00 pile.

### **Information du GD 11**

Le GD11 a l'intention d'organiser un stage d'autoformation (ou un colloque ?) l'an prochain, pendant les vacances de printemps. Les dates définitives et le lieu restent à déterminer.