

## COMPTE-RENDU DE RENCONTRE ICEM11

Samedi 12 décembre – classe de CP d'Hélène Jaud (école Jean Moulin, Limoux)

9 présents dont 2 en demi-journée ( 1 le matin, 1 l'après-midi)

### ORDRE DU JOUR

- 09h30 - 10h30 : Accueil
- 10h30 - 10h45 : Quoi de neuf ?
- 10h45 – 11h15 : Conseil (organise le reste de la journée)
- 11h15 – 12h30 : Ateliers, temps 1
- 12h30 – 14h00 : repas coopératif
- 14h00 - 14h45 : Visite de classe
- 14h45 – 16h30 : Ateliers, temps 2
- 16h30 – 17h00 : bilan de journée

### QUOI DE NEUF ?

*Compte-rendu anonyme, on ne garde que les propos qui peuvent servir de base de réflexions*

- motivation pour le partage de pratiques / désir de renouveau et de dynamisme dans nos pratiques
- doutes et remises en question : suis-je sur le bon chemin ?
- approche psychologique / analyse du comportement des enfants / conduite à tenir /résolution de problèmes de violence
- Résolution de conflits entre adultes / communication non violente /gestion de comportements agressifs, de pressions / recherche d'arguments pour expliquer nos pratiques
- incitation à la créativité, à la liberté de parole, à la prise d'initiative, découverte de l'autonomie et du système coopératif
- difficultés quand on est seul dans l'équipe à pratiquer la coopération, quand on est jugé, critiqué, réprimandé
- gestion du temps sur l'année, sur le cycle – périodicité dans les apprentissages- notion de projet
- analogies entre société « classe » et groupe d'employés dans une entreprise – préparation au monde du travail
- différences entre coopération et compétition – enjeux – conséquences
- recherche de pistes pour faire ce qu'on aime, ce qui nous correspond, là où on se sent bien

### ATELIER 1 : COMMENT CADRER LES TEMPS D'AUTONOMIE POUR QUE CHACUN PUISSE TRAVAILLER ?

- Points de repères, cahiers du jour : pour qui ? pour quoi ?
- questionnement : Pour qui/pour quoi l'enfant travaille-t-il ?
- discussions informelles autour des appréciations dans les cahiers
- autre point de repère : le programme du jour

#### **Exposition du modèle de Daniel Favre : 3 systèmes de motivation (SM)**

<http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article118>

- **SM1 : motivation de sécurisation** (concerne tout ce qui constitue notre sécurité dans la stabilité et le connu comme se sentir accepté sans jugement), il est activé en situation de dépendance et met le sujet en référence externe ;
- **SM2 : motivation d'innovation**, il est activé lorsque le sujet réussit des apprentissages, explore, gagne en autonomie et place celui-ci en référence interne ;
- **SM1 parasité : motivation d'addiction** où le plaisir serait associé au maintien ou à une recherche active (souvent non consciente) des situations de dépendance. Il favorise des relations où autrui est mis en position d'objet et vise le statu quo psychologique en cela il s'oppose aux changements et donc aux apprentissages.

#### **Question de la périodicité des apprentissages**

- la périodicité reste un choix personnel, qui nous convient, en fonction de nos projets, de notre caractère, de notre façon de travailler, du groupe classe.
- peut être un choix d'équipe
- selon la nature des apprentissages, la répétition quotidienne n'est-elle pas préférable ?
- ressemblances avec le bachotage, efficacité ?
- regrouper toutes les compétences d'une matière sur une courte période : intérêts, faisabilité, facilité de mise en place ?
- nécessité de sortir des manuels, qui peuvent être sécurisants pour des débutants.

#### ➤ **Bilan de l'atelier :**

- 6 «satisfait », 2 « moyen »

Frustration car cadrage flou, prises de parole anticipant la fin du propos, non respect des thèmes choisis en conseil  
Intéressant d'observer le côté impératif de besoins urgents et ces effets sur l'évolution du groupe  
Échanges riches et rassurants

## ATELIER 2 : VISITE DE CLASSE

Fusée des responsabilités, programme du jour, affichage de classe, chaque jour compte, ateliers

## ATELIER 3 : LE VIVRE-ENSEMBLE, UN APPRENTISSAGE À REMETTRE AU CENTRE DE TOUT

### 1) Rappel des règles de la parole autogérée :

- Je parle quand je veux, mais une seule personne à la fois.
- Avant de prendre la parole, un temps de silence permet d'observer ceux qui veulent intervenir, et la bienveillance du groupe devrait s'exercer naturellement. Priorité à ceux qui ont le moins parlé.
- Si je ne me sens pas à l'aise dans ce système, une levée de main sera prioritaire pour intervenir.
- Ce système peut mettre mal à l'aise. Au bout de 30 minutes, nous ferons donc une pause, pour décider si on le continue ou si on le modifie.

### 2) Tour de table

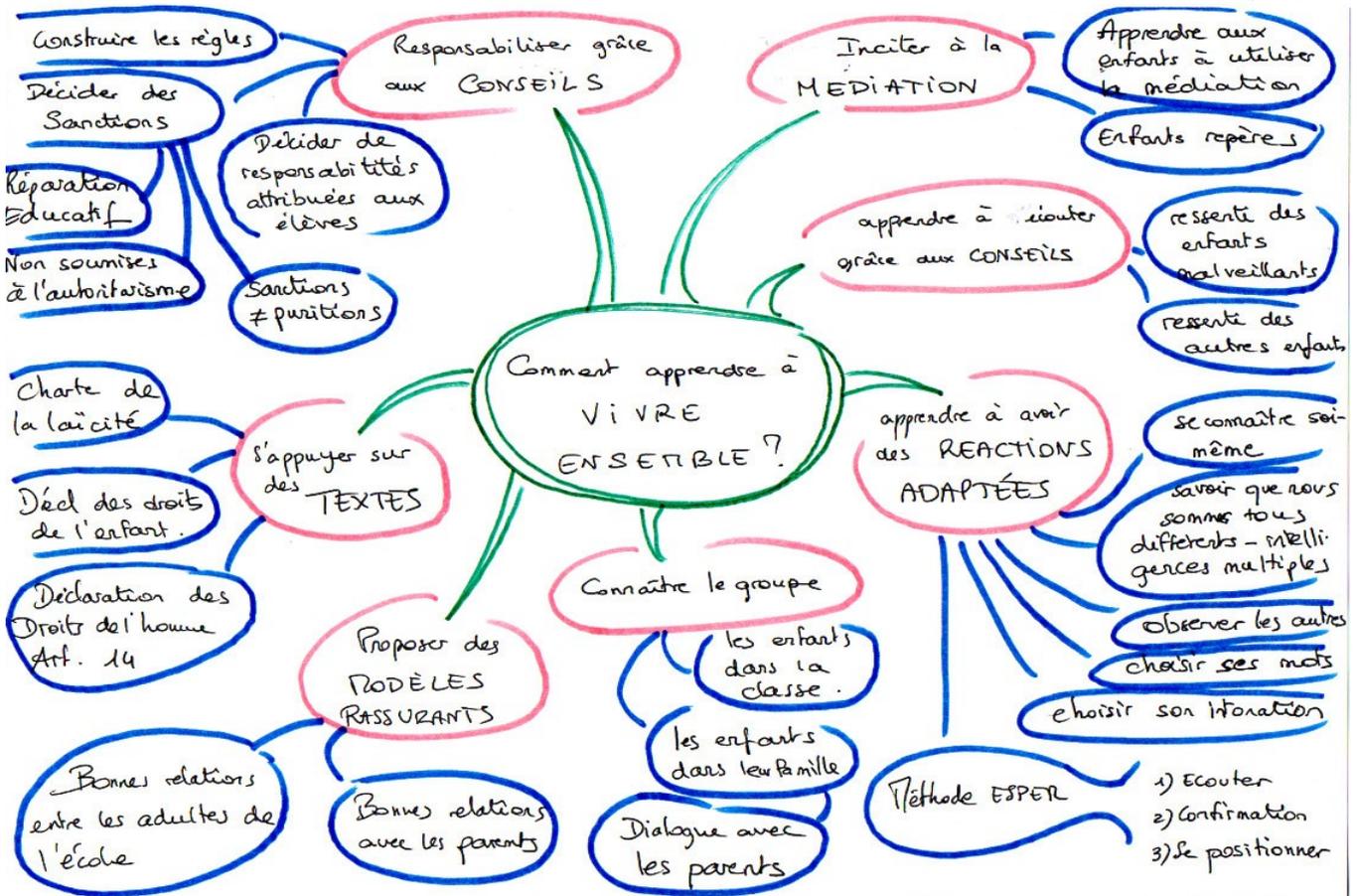
Proposition de thèmes, prioriser ce qui nous interpelle sur le sujet : tour de table.

Besoin de trace écrite immédiate : production d'une carte mentale au tableau, suivant le fil de la discussion

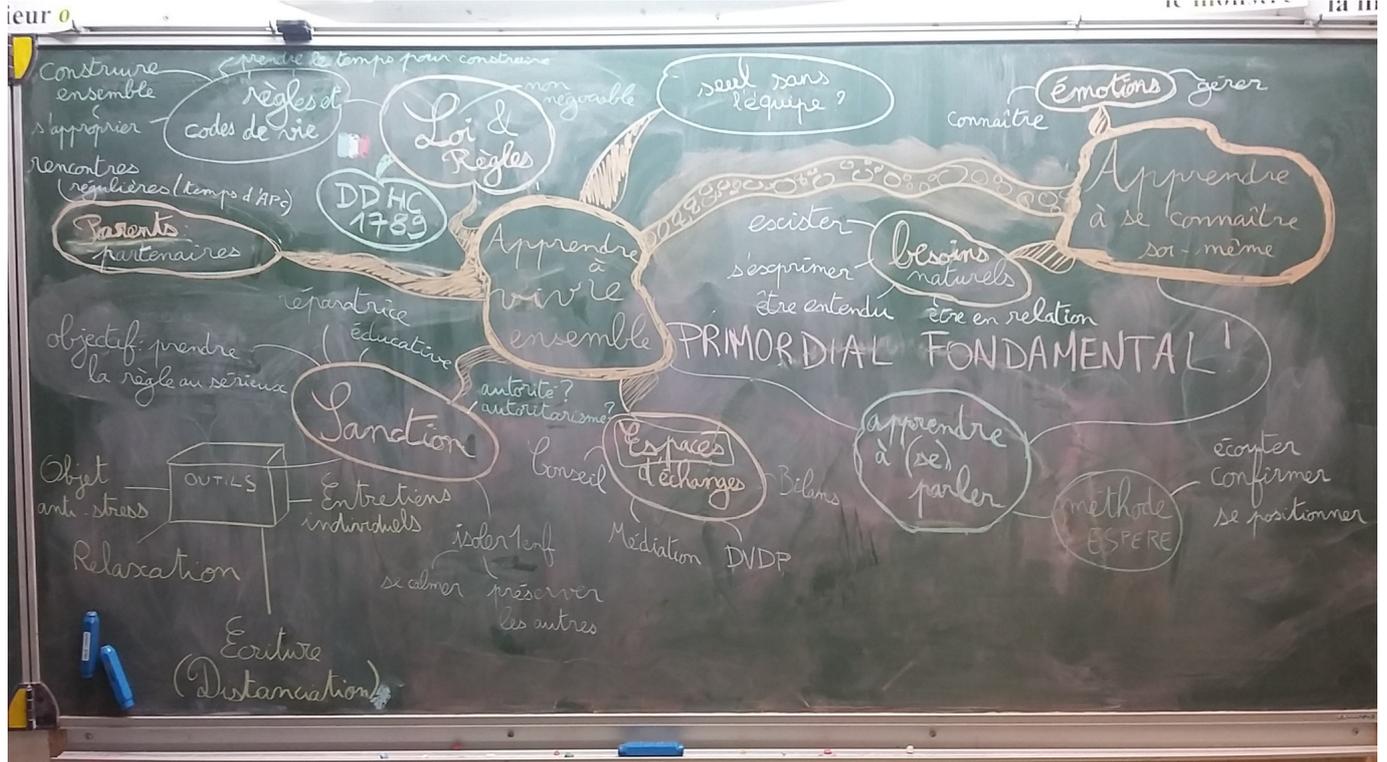
Le vivre ensemble : Enjeux ? Moyens ? Démarches ? Outils ? Partenaires ?

Idee central et principale : Si on devait ne garder qu'un seul domaine d'apprentissage à l'école, ce serait celui-ci. Sans lui rien ne peut fonctionner.

### Carte mentale personnelle



## Carte mentale collective



### Bilan de l'atelier

8 soleils

Prises de conscience ou confirmation du caractère **fondamental, essentiel**, du vivre ensemble

Éclairages sur de l'importance cruciale du vivre ensemble, qui conditionne les autres apprentissages.

Enrichissement dus aux apports et aux connexions établies lors de la discussion

Apaisement dû à l'apport de pistes

Satisfaction du bon déroulement de l'atelier, respect de la prise de parole, participation de tous.

### BILAN DE LA JOURNÉE

8 \*

0 ☁

0

Échanges productifs, riches, se refusant au jugement se concentrant sur la résolution de problèmes, l'apport de pistes, d'outils.

Bravo aux enfants présents pour leur autonomie et le respect du besoin des adultes

### PROCHAINE RÉUNION

Période 3 : AG + visite de la classe de Stéphanie à Paziols (PS à CP)

Nicolas envoie un sondage Framadate.