

Quoi de neuf :

Catherine à Charmont,
ENT – intranet – les enfants ont un code, peuvent mettre des documents dans le classeur du prof, inversement, on peu communiquer avec les parents
+ TBI dans les classes.
Suppriment le site d'école pour imposer SEPIA.

Présentation de classe : Renaude

CLIN à l'école J.Jaurès – La Chapelle Saint Luc
Les enfants sont inscrits à la fois en classe ordinaire et en CLIN, doivent aller de plus en plus dans leur classe.
Prendre en compte le passé de l'enfant, il n'arrive pas « vierge » dans la classe
12 classes à J.Jaurès, les enfants peuvent être répartis entre les 11 classes, difficulté de monter un emploi du temps cohérent.
S'intègrent en arts, en sport, en maths en premier...

Les enfants se retrouvent dans une classe en fonction de leur âge (ou classe juste en dessous pour leur laisser du temps).
Ca dépend aussi de la nationalité.
On communique « naturellement », aussi avec les autres enfants.

Comment je fais de la PF ?

Au départ, méthode FLE (Français Langue Etrangère)
Renaude travaille l'écrit en même temps que l'oral.
Pour les CP, ils sont dans leur classe d'âge et font l'écrit dans leur classe, Renaude les prend à l'oral, environ 1h par jour.
En CM : Renaude travaille aussi sur l'étude de la langue.
Jamais tous les enfants ensemble.
Environ 22 à 25... au total mais 12 en même temps maxi.

Echange avec les collègues : régulièrement de façon informelle et une fois par période pour faire le point.

Méthode : en lecture Renaude travaille avec chaque collègue, au cas par cas.

Les outils : quelques méthodes pour enfants (FLE), Cdrom, jeux, la grammaire par les cartes.
Tous les petits livres Odilon et Odilon CE1.

Bibliographie

Les petits lascars – éditeur ??
CDRom "Chouette je lis" – Éditions ICEM
Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes - Retz
Les langages de l'humanité - Michel Malherbe

Renaude ne parle pas leur langue, parfois ils parlent entre eux, parfois un autre élève peut aider.

95% des enfants de CLIN viennent du CADA (Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile).
Le CADA est sur le secteur d'une autre école, ce serait mieux que le CLIN soit là-bas, l'école ici est déjà difficile, des enfants non francophones qui arrivent rajoutent à la difficulté.

Certains enfants sont sans problèmes (portugais par ex), d'autres ont un vécu difficile, Kosovo par ex., problème de langue et problème scolaire, il faut faire le rattrapage scolaire aussi.
Assez lourd, les enseignants fonctionnent à deux, maths en classe et en CLIN.
Renaude utilise les fichiers PEMF, maths, écrire et travaille à partir des textes des enfants.

Avantage et inconvénient des CLIN ouvertes :
pas de ghetto, les enfants sont dans le cursus, on peut leur laisser du temps, travailler individuellement, les enfants deviennent autonomes,
mais ils sont moins "sécures", plus bousculés.

Au début, peuvent être 4 à 5 heures par jour en CLIN, au bout de quelques semaines, vont de plus en plus dans leur classe.

Passage en 6^{ème} : il existe des CLA (équivalent de la CLIN), mais pour tout le reste (langue des disciplines), il n'y a rien.
Les CLIN vont parfois en SEGPA parce qu'on pense que c'est mieux, certains enfants trouvent que ce qui s'y fait est trop facile, à part le problème de la langue.

L'an passé, deux jours 1/2 de formation à Troyes, pour se retrouver entre collègues de CLIN, plus cette année.

Supprimer l'AP pour se rencontrer ? Ce n'était pas possible l'an passé, redemander cette année (nouvelle IEN).

Ce qui est intéressant c'est un autre regard, comment les enfants s'y mettent, comment ils travaillent...

La langue de l'écrit a un code complètement à part, sur une même langue au départ.

Quels rituels ?

Le quoi de neuf

Les enfants parlent un peu suivant leur niveau de langue, ou bien ils écoutent.

On travaille sur **les textes**,

Textes au brouillon, dans le cahier, pas de faute, ils doivent apprendre leurs phrases par cœur (ça touche à leur vécu)

Parfois font les textes dans leur classe (chez Jean Claude par ex), partir des textes écrits dans la classe, les reprendre pour retravailler la tournure, l'orthographe...

Avec les CM, ça va plutôt bien. Les enfants réfléchissent bien à la structure de la langue, analysent...

Les enfants travaillent avec des **lexiques**.

Les enfants qui écrivent dans leur langue d'origine pourraient se construire leur propre dictionnaire analogique.

En fait se construisent leur **répertoire** (peuvent écrire ce qu'ils veulent, même dans leur langue d'origine).

Chants – comptines – pour le plaisir

Avoir aussi un **coin sonore**

Les enfants peuvent apprendre par cœur

Parfois, le vocabulaire même des exercices est difficile à comprendre

Question : dans nos propres pratiques, comment faire pour éviter cet écueil : consignes incompréhensibles, langage scolaire, scolastique. Modélisation

Les fichiers de maths PEMF sont assez simples : pas de consigne, une situation simple.

Dans les programmes maternelle : **devenir élève** en maternelle : on parle encore d'enfant en élémentaire, on ne parle que d'élève.

Jannick -en RASED - en maternelle :

Comment aborder le langage en maternelle pour deux petites filles turques qui ne parlent pas français, mais ont envie de communiquer. Elles sont scolarisées depuis trois ans en France. En fait le suivi a été demandé pour les maths, puis pour la phonologie, enfin pour le français**. Proposition :

Trier les problèmes, quelle demande ??

Atteindre un objectif à la fois, remettre les choses au point avec l'enseignante, le suivi n'aura lieu que sur un des points.

Comme il y a d'autres enfants dans d'autres groupes, le mieux est de ne pas prendre les deux petites filles ensemble.

Faire des jeux dans un groupe éviter qu'elles soient en échec.

Recherche dans tous les sens, difficile de travailler seul, pas de formation,

Certains sites répertorient les problèmes qui se posent pour apprendre le français

<http://www.edufle.net/>

<http://www.fle.fr/>

<http://www.ac-reims.fr/casnav/>

Invariant n°1 – fil rouge du congrès

Tout le monde n'a pas lu Freinet mais il reste les invariants - bien pratiques. Pour préparer le congrès, on propose de se questionner sur l'invariant n°1 : "Est-ce que ça fait écho pour moi" ?

Prochaine réunion

Le 6 février 2013 de 14h00 – 17h00
Accueil à 13h30
chez Christine - École Paul Bert à Troyes

Site : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/30068>