



Prénom et nom : .....

# Livret des progrès et des réussites

## cycle 2

Années scolaires, classes :

20.... / 20.... : CP

20.... / 20.... : CE1

Enseignant(es) :

.....

.....



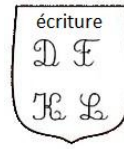


## Ceintures d'oral

R	Participer aux activités orales (comptines, dialogues)
B	S'exprimer devant les autres, raconter, expliquer quelque chose ...
F	S'exprimer devant les autres : poèmes*, lectures ..., s'intéresser aux autres ; poser des questions.
J	S'exprimer avec précision : histoires racontées, explications avec vocabulaire précis, poèmes(*) avec titre et auteur ...
O	S'exprimer pour donner son point de vue, poser des questions, dire des poèmes(**) de manière expressive

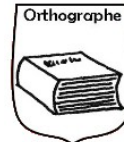
(\*) poèmes de 1 à 5 lignes

(\*\*) poèmes de 5 à 10 lignes



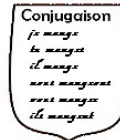
## Ceintures de graphie

R	Recopier des lettres majuscules script, un mot en cursive entre 2 lignes.
B	Recopier des mots (du cahier, du tableau) dans un cahier.
F	Copier une phrase sans erreur (modèle script ou cursive).
J	Recopier 3 lignes sans erreur, commencer à respecter des consignes de présentation (souligner...)
O	Recopier 5 lignes sans erreurs, respecter des consignes de présentation.



## Ceintures d'orthographe

B	Écrire sans erreurs des syllabes simples et des mots appris.
F	Écrire sans erreurs des syllabes complexes, des mots appris (dictée de 3 mots), une phrase simple (préparée),
J	Écrire sans erreurs des mots appris (dictée de 4 mots), des phrases avec majuscules et points (dictée d'environ 10 mots), corriger ses erreurs avec un modèle, commencer à mettre un -s au pluriel.
O	Écrire en respectant les correspondances lettres-sons. Écrire sans erreurs des mots appris (dictée de 5 mots), des phrases avec majuscules et points (dictée d'environ 20 mots), corriger ses erreurs, utiliser ses connaissances pour écrire (accords en genre et en nombre).



## Ceintures de grammaire, conjugaison

J	Identifier des phrases et des signes de ponctuation. Commencer à repérer : noms propres, noms, déterminants, verbes, sujets pour mieux écrire (commencer à mettre des majuscules aux noms propres, à mettre un -s au pluriel des noms, -nt au pluriel des verbes).
O	Identifier des natures de mots dans des cas simples (noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms), le sujet du verbe. Distinguer passé, présent et futur, commencer à conjuguer.



## Ceintures de vocabulaire

F	S'exprimer avec un vocabulaire précis. Commencer à classer des mots par catégories, choisir une définition pour un mot.
J	Trouver des mots d'une même catégorie à partir d'un mot générique.
O	Comprendre les notions de familles de mots, antonymes, synonymes. Commencer à ranger des mots par ordre alphabétique et à utiliser le dictionnaire.



## Ceintures de lecture, littérature

R	Se préparer à apprendre à lire : commencer à distinguer des sons, reconnaître des lettres, des types d'écrits, écouter et comprendre des histoires.
B	Commencer à être lecteur : déchiffrer des mots avec des sons simples, connaître les lettres, comprendre des histoires lues.
F	Lire et comprendre des courts textes et des livres niveau 1
J	Lire (fluence** 40) et comprendre des courts textes et des livres niveau 2, adapter sa lecture au type d'écrit (énoncé de problème, documentaire, texte littéraire ...)
O	Lire de manière fluide (fluence** 60) et comprendre des courts textes et des livres de plusieurs types niveau 3 .

\*\* Test E.L.F.E. (évaluation de la lecture en fluence) laboratoire des sciences de l'éducation, Université Pierre Mendès-France de Grenoble : mesure du nombre de mots lus par minute.



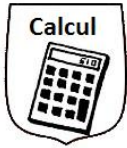
## Ceintures d'écriture de textes

R	Dictier un petit texte à l'adulte.
B	Commencer à écrire une phrase seul.
F	Écrire une phrase correcte seul.
J	Écrire seul un texte correct d'au moins 2 phrases.
O	Écrire de manière autonome des textes d'au moins 5 lignes de 2 types différents



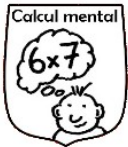
## Ceintures de résolution de problèmes

Savoir résoudre des problèmes de son niveau (rose, blanc, jaune fluo, jaune, orange).



## Ceintures de numération, calcul

R	Lire, écrire en chiffres, nommer, comprendre ( <i>dénombrement</i> ), ranger, comparer les nombres < 10.
B	Commencer à lire, écrire, nommer, comprendre ( <i>dénombrement</i> ) les nombres < 70.
F	Lire, écrire, comprendre ( <i>dénombrement avec paquets de 10, décompositions</i> ), ranger, comparer les nombres < 70. Commencer à additionner.
J	Lire, écrire, comprendre ( <i>dénombrement avec paquets de 10, notion de dizaines, unités, décompositions, suites de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10</i> ), ranger, comparer, encadrer ( <i>à l'unité</i> ) les nombres < 100. Additionner.
O	Lire, écrire, comprendre ( <i>dénombrement avec paquets de 10 et de 100, notion de centaines, dizaines, unités, décompositions, suites de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100, nombres pairs et impairs</i> ), ranger, comparer, encadrer ( <i>à l'unité</i> ) les nombres < 1 000. Additionner, soustraire, multiplier par un nombre à un chiffre.

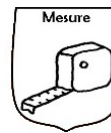


## Ceintures de calcul mental

B	Additionner et soustraire : sommes et différences jusqu'à 5.
F	Additionner et soustraire : sommes et différences jusqu'à 10, compléments à 10. Connaître : doubles et moitiés ≤ 10.
J	Additionner et soustraire : sommes jusqu'à 20, compléments à la dizaine supérieure. Connaître : doubles et moitiés ≤ 20. Multiplier : par 0, 1, 2, 5, 10 (tables)
O	Additionner et soustraire : sommes de dizaines entières, différences et compléments ≤ 20. Connaître : doubles et moitiés des nombres d'usage courant. Multiplier : par 3 et 4 (tables). Diviser : par 2 et 5 (tables).

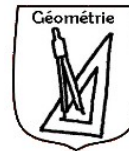
## Ceintures de comportement (compétences sociales et civiques)

B	Commencer à travailler seul. Participer à la vie de classe. Respecter quelques règles ( <i>sécurité, hygiène</i> ).
J	Écouter pour comprendre et se mettre au travail seul. Commencer à travailler en groupe. Rendre des services à la classe. Respecter la plupart des règles ( <i>respecter le matériel, faire attention aux autres, appeler les adultes en cas de danger</i> ).
O	Faire son travail seul ; lire et comprendre les consignes, ne pas avoir de problème de matériel. S'impliquer dans un projet et le finir. Travailler en groupe sans poser de problème ( <i>échanger, questionner, justifier un point de vue</i> ). Accepter les décisions de la majorité. Respecter les règles ( <i>faire attention à travailler seul sans gêner, appliquer les codes de politesse, respecter les règles lors des sorties ...</i> )



## Ceintures de mesure

R	Comparer des longueurs de bandes.
B	Se repérer dans un calendrier mensuel.
F	Commencer à connaître et utiliser l'euro, les longueurs, les masses.
J	Se repérer dans le temps : calendrier annuel, horloge : heures et demi-heures. Mesurer des longueurs (cm)
O	Mesurer, estimer des longueurs, des masses, des prix. Utiliser : km / m / cm, kg / g, h / min, € / cent.



## Ceintures d'espace et géométrie

R	Commencer à se repérer dans l'espace, dans des tableaux à double entrée, faire des pavages.
B	Se repérer dans l'espace, commencer à se repérer dans un quadrillage, reproduire des pavages (30 cases).
F	Se repérer dans un quadrillage, reproduire des pavages. Tracer avec soin des traits avec la règle.
J	Reconnaître et nommer le carré, le rectangle, le triangle, l'alignement. Reproduire des figures (*) sur quadrillage.
O	Reconnaître, nommer et décrire : - des figures planes : carré, rectangle, triangle (vocabulaire : côtés, sommets, longueurs égales, angles droits) - des solides : cube et pavé droit (vocabulaire : faces, arêtes, sommets). Tracer et reproduire : des figures (*) sur papier blanc avec équerre, des figures (**) sur papier quadrillé, des axes de symétrie et des figures (*) par symétrie sur papier quadrillé.

(\*) figures avec angles droits : carrés, rectangles, triangles rectangles. (\*\*) figures composées avec traits obliques.

## Découverte du monde, éducation artistique

(compétences du socle commun à viser en fin de cycle)

Se représenter son environnement proche, s'y repérer.
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République.
Découvrir quelques éléments culturels, comprendre et dire des expressions simples d'un autre pays
Distinguer le passé récent du passé plus éloigné
S'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage).
Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture). Reconnaître des œuvres musicales. Nommer différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur).
Participer à un jeu collectif en respectant les règles. Courir, sauter, lancer.
Commencer à s'approprier un environnement numérique.
Observer et décrire pour mener des investigations.
Appliquer des règles élémentaires pour prévenir les risques d'accidents domestiques.

## BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE : 2 014-2 015

Prénom et nom : .....

Niveau : C.P



### 1<sup>er</sup> SEMESTRE

Ce que je pense de mon semestre (travail, attitude) :

Ce que l'enseignant(e) pense de mon semestre (travail, attitude) :

Ce que mes parents pensent de mon semestre (travail, attitude) :

### 2<sup>ème</sup> SEMESTRE

Ce que je pense de mon semestre (travail, attitude) :

Ce que l'enseignant(e) pense de mon semestre (travail, attitude) :

Ce que mes parents pensent de mon semestre (travail, attitude) :

**BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE : 2 015-2 016**

Prénom et nom : .....

Niveau : C.E.1



**1<sup>er</sup> SEMESTRE**

Ce que je pense de mon semestre (travail, attitude) :

Ce que l'enseignant(e) pense de mon semestre (travail, attitude) :

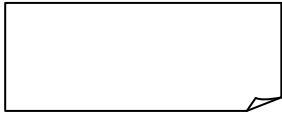
Ce que mes parents pensent de mon semestre (travail, attitude) :

**2<sup>ème</sup> SEMESTRE**

Ce que je pense de mon semestre (travail, attitude) :

Ce que l'enseignant(e) pense de mon semestre (travail, attitude) :

Ce que mes parents pensent de mon semestre (travail, attitude) :



# MES CEINTURES D'APPRENTISSAGES



	BLANCHE	FLUO	JAUNE	ORANGE	VERTE	BLEUE	MARRON
Comportement							
Oral							
Lecture-littérature							
Écriture : textes, fiches de lecture, exposés							
Graphie							
Orthographe							
Conjugaison							
Grammaire							
Vocabulaire							
Numération, calcul							
Calcul mental							
Problèmes							
Géométrie							
Mesure							
Géographie							
Histoire							
Sciences							

*Case avec une croix ou une date (à colorier par l'enfant) = ceinture acquise*

## L'évolution des ceintures d'apprentissages :

	BLANC	FLUO	JAUNE	ORANGE	VERT	BLEU	MARRON
Excellence sur le programme officiel :	milieu CP	fin CP	milieu CE1	fin CE1	fin CE2	fin CM1	fin CM2
Bases nécessaires :	fin CP	milieu CE1	CE1, CE2	fin CE2	fin CM1	fin CM2	fin 6 <sup>e</sup>

