

# Enfants en difficulté scolaire

## une réponse avec des outils dans la classe

Aide personnalisée, réseau d'aide et de soutien aux enfants en difficulté, accompagnement éducatif dans les réseaux d'éducation prioritaire, centre médical psychologique ou psychopédagogique,...

Que de dispositifs pour prendre en charge les enfants en difficulté dans leur classe !

Ceci pour les sortir de la classe, voire de l'école ; certes pour les aider mais aussi pour apaiser le maître qui va pouvoir travailler en groupe normalisé. L'enseignant ne peut supporter que tous n'aillent pas au rythme qu'il a décidé et qui est suivi par une majorité d'élèves. Il faut donc pallier aux difficultés par une tierce personne ou une autre institution. Mais n'y a-t-il pas des solutions à chercher au sein de la classe sans s'en remettre exclusivement aux aides extérieures ?

« La besogne de l'éducateur sera suffisamment noble et précieuse, si elle permet de se reconnaître, de se retrouver, de se réaliser, de grandir selon la loi de leur vie. Qu'il ne se mêle point, dieu de pacotille, de modeler les esprits, de les plier à sa fantaisie, pour les conduire il ne sait où d'ailleurs, car nul encore n'a pu nous indiquer avec certitude un autre but à la vie que cette poussée mystérieuse qui est pour tous les hommes, une raison suffisante de croître et de lutter. », C. Freinet, in *L'éducation du travail*.

Or nous sommes tous d'accord pour reconnaître l'hétérogénéité dans une classe, les rythmes et les chemins d'apprentissage de chacun sont différents. Aussi, pour ne pas en « laisser au bord de la route », il faut permettre aux enfants de travailler à leur rythme, de tâtonner pour trouver par eux-mêmes leurs voies de compréhension,



*Le travail sur fichier n'est pas une pratique occupationnelle mais nécessite un contrat, un plan de travail et des bilans individuels et collectifs.*

leurs niveaux de connaissances et d'acquisitions. La personnalisation des apprentissages par du travail individualisé, la responsabilisation du travail à son rythme, l'insertion dans un groupe avec des tâches adaptées, l'autonomie dans les démarches de recherche et de correction vont rendre possible les acquisitions et le développement de l'enfant.

Cette prise en compte de la différence va obliger un partage des activités, du travail, de l'espace, du temps et nécessairement des conflits qui peuvent en découler. C'est ainsi que la mise en place d'une organisation coopérative de la classe devient nécessaire avec ses outils organisationnels tels que : l'élaboration de règles de vie, la mise en place de l'entraide, du tutorat, la prise en compte et l'acceptation de la différence, l'évitement de la mise en difficulté et des évaluations sans objet,

l'accompagnement de l'enfant par le maître, le groupe, l'ensemble de la classe voire de l'école (notamment si handicap) et l'apport d'outils permettant des travaux individuels ou de groupes.

### ● DES OUTILS POUR INDIVIDUALISER

Nous voyons bien là que l'outil de travail individualisé vient en dernier et qu'une classe qui « fonctionne » bien avec des fichiers a dû auparavant régler tous les aspects organisationnels. De ce fait, l'enfant, dans son travail autonome, comprend ce qu'il fait et pourquoi il le fait. Il accapare ses apprentissages. Un enfant en difficulté ira certes moins vite que les autres mais son travail sera compris et efficace !

Pour mettre en place les outils qui vont individualiser les parcours et

permettre aux enfants de tâtonner, Freinet donnait lui-même des conseils de prudence : « *Ne vous lâchez jamais des mains... avant de toucher des pieds ! C'est une grande loi psychologique du tâtonnement expérimental. Elle est permanente et universelle comme le besoin supérieur de conserver et de défendre la vie. Il ne viendra à l'idée de personne de se jeter du haut d'un mur, histoire de voir comment on s'aplatira en bas sur la terre dure.[...] La même loi est valable en pédagogie. Vous n'abandonnez une méthode de travail que lorsque vous aurez trouvé mieux pour vous raccrocher* » C. Freinet in *Les Dits de Mathieu, Oeuvres pédagogiques 2*, Seuil.

Le travail sur fichier n'est pas une pratique occupationnelle mais nécessite un contrat, un plan de travail et des bilans individuels et collectifs. Cela a aussi le mérite de sécuriser les enfants.

**Codage de la gamme des fichiers réalisés par le Chantier Outils de l'ICEM-Pédagogie Freinet et édités par PEMF.**

Un groupe n'étant jamais homogène (même dans une classe « à un cours » !), il est utile de disposer de fichiers de différents niveaux pour permettre à tous les enfants d'avoir des travaux à hauteur de leurs capacités. C'est pourquoi nous n'avons pas noté le niveau de la classe sur les fiches.

Voici une correspondance à titre indicatif :

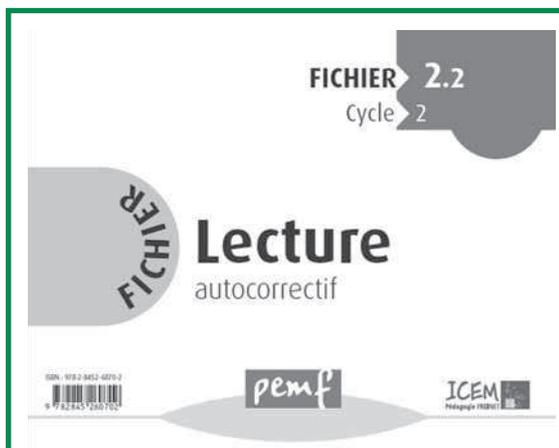
Cycle	Classe	Numéro de fichier
Cycle 2	GS	0
	CP	1
	CE1	2
Cycle 3	CE2	3
	CM1	4
	CM2	5

Une déclinaison est possible avec 3.1, 3.2, ... (si plusieurs fichiers de niveaux croissants pour une même classe).

Les outils ne sont pas catalogués par classe (CP, CE1,...) mais ont un codage qui permet d'adapter le travail à l'individu. Ainsi, dans une même classe de CE2 par exemple, les fichiers d'orthographe 2, 3 ou 4 pourront être utilisés par des enfants différents. Des gammes cohérentes d'outils (lecture,

orthographe, mathématique,...) sont proposées et peuvent être soumises en même temps dans une classe.

Nul besoin d'avoir un fichier par enfant. Les fiches vont droit à leur but pédagogique et les réponses ne demandent pas un travail fastidieux de copie. C'est sur « une fiche



Les réponses ne demandent pas un travail fastidieux de copie. C'est sur « une fiche réponse », par exemple en lecture, que l'enfant répond à l'aide d'un code qui montrera qu'il aura compris la situation.

**FICHIER 2.2 FICHE INDIVIDUELLE**

**Lecture** Nom : ..... Prénom : .....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
								1	2	vrai : A B C				1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
					</																		

réponse », par exemple en lecture, que l'enfant répond à l'aide d'un code qui montrera qu'il aura compris la situation.

Ces fichiers ont donc une souplesse d'utilisation, ils vont s'adapter aux rythmes différents, à l'autocorrection ou non. Leur emploi suivant les moments de travail pourra être : de la découverte, de la remédiation, de l'entraînement ou un départ vers d'autres activités de tâtonnements.

Ces outils sont efficaces car ils ont une histoire et sont testés et réactualisés régulièrement par de nombreuses classes et enseignants.

Les techniques éducatives sont un des piliers de la pédagogie Freinet. Les outils d'organisation tels que la démarche coopérative et de travail, comme les fichiers, sont dans la classe pour tous les enfants et permettent de rendre autonomes même ceux en grande difficulté puisque acceptés et pris en charge par la communauté de la classe ; ce qui les engagera dans un processus de progrès. L'outil, bien que demandant de l'autonomie est sécurisant pour l'enfant car il est adapté à son rythme et à ses capacités. De plus, il peut servir de médiateur avec un

pair ou le maître. L'enfant en difficulté est accueilli, aidé, soutenu par la classe et son fonctionnement pour qu'il progresse selon ses possibilités.

La mise en œuvre d'outils opérationnels, fiables et faciles d'emploi va permettre à des enseignants de démarrer un fonctionnement différent et de se lancer tranquillement et sereinement dans l'aventure de la pédagogie Freinet grâce à une démarche qu'ils vont pouvoir maîtriser.

**Eric Joffre**  
**Chantier Outils**

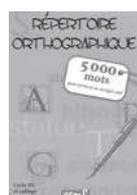
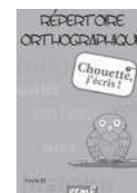
### Un exemple de gamme en orthographe

Voici une gamme d'outils qui permet de rendre les enfants autonomes dans leurs écrits les incitant à dépasser leurs difficultés : **les répertoires orthographiques**. Ces livrets facilitent l'expression de l'enfant en lui permettant de retrouver seul et rapidement les mots dont il a besoin, ce qui n'exclut pas l'aide de l'adulte ou d'un pair.



Tel jeune enfant hésite pour écrire à son correspondant, le répertoire **Mes Mots** va lui permettre d'une manière thématique de développer ses idées. C'est un tout petit livret contenant mots et expressions les plus employés qui décharge le maître ou un tuteur d'effectuer un travail de secrétaire.

S'il recherche l'orthographe d'un mot dont il connaît déjà le sens, le **Chouette j'écris** apporte la réponse à ses besoins ; il possède en outre des pluriels et des formes verbales. Les mots sont classés, sauf pour quelques cas particuliers, en ordre alphabétique et suivant leur accroche sonore.



Plus grand, le **5 000 mots, pour écrire et se corriger seul** par son classement alphabétique et ses repères d'orthographe réflexe permet autonomie et rapidité pour une expression écrite libérée au cycle 3. Sa conception permet une recherche orthographique plus rapide que dans un dictionnaire. Sa lecture n'est pas parasitée par les définitions (sauf pour les homophones, présentés dans une expression porteuse de sens). On peut y retrouver et compléter des familles de mots, des verbes conjugués ou des expressions utiles.

Enfin, le répertoire orthographique unique en son genre avec des onglets aidant à la recherche phonologique appelé **J'écris tout seul** puis **3 600 mots** va bientôt être réédité dans une version réactualisée. Il s'adressera aux enfants de cycle 2 et début de cycle 3 et au-delà aux apprenants adolescents et adultes, en leur permettant une autonomie de recherche pour leurs écrits. Ces différents répertoires orthographiques sont à commander aux éditions PEMF.

### Actualités du Chantier Outils

Quelques travailleurs du Chantier Outils se réuniront lors de la fédération de stages à St-Hilaire-de-Riez. Certains d'entre nous ne peuvent se rencontrer que pendant les vacances. En effet, selon les départements, les stages pendant le temps scolaire sont plus ou moins faciles à obtenir. Pourtant l'élaboration des outils demande du temps et la confrontation avec toute l'équipe.

Le prochain stage s'effectuera du 22 au 27 novembre à Anjou dans l'Isère. Les travaux porteront sur des rééditions (lecture, ortho, affiches cuisine) et des nouveautés (sciences en maternelle, ateliers mesures, Chouette Je lis 4,...). Vous pouvez aussi nous aider en étant testeurs ou relecteurs de fiches.

**Contact : [chantier.outils@icem-freinet.org](mailto:chantier.outils@icem-freinet.org)**