

# Journal de bord n°5

## des CE1-CE2-CM1

Bonjour !

Voici un autre de mes petits bonheurs : .....

L'animal que je trouve le plus mignon, c'est ..... parce que .....

## Quoi de neuf?

Chez elle, Maëva a fabriqué **une tablette, un téléphone, un petit ordinateur portable**, avec **sa souris** et une pochette en papier pour tout ranger ; c'est pour faire semblant, et c'est drôlement **réaliste** !

Mathilde et Diamantina ont trouvé un livre qui leur a bien plu au coin-lecture de la classe ; il s'agit d'un album de Mario Ramos, *Roméo et Juliette* (l'histoire d'un éléphant très timide et d'une petite souris). Elles nous ont lu le début, pour nous donner envie de le lire à notre tour...

Sandrine a apporté **des petites bêtes, insectes** et autres, qu'on pourra observer à la loupe, en classe. A cette époque, on en trouve beaucoup le long des baies vitrées ou au pied des fenêtres. Elles sont parfois très bien conservées... Chacun peut contribuer à la collection de la classe, dans des boîtes transparentes à casiers.

Louka et Eliot nous ont présenté des polydrons. Ils ont essayé la pyramide à **base carrée**. Ils ont aussi ouvert les solides, pour nous montrer le **patron**, à plat.

Yanis nous a présenté **une peluche dauphin**, gagnée à la vogue. Il aimerait lui donner un nom, mais n'a pas vraiment d'idée... Nous, si ! Les propositions pleuvent... Il va falloir choisir...

Sinem et Elena nous ont présenté des chats en origami ; elles ont remarqué qu'on peut les transformer **en marionnettes**... On pourrait peut-être en faire d'autres et inventer des histoires dans un petit théâtre (un **castelet**, comme celui de Geneviève, à la bibliothèque).

Yagmur a préparé **une affiche** sur les dauphins ; elle nous en a présenté une partie et comme c'était long, on lui a proposé de reporter la suite sur un temps d'exposé (au quoi de neuf, c'est court, seulement 2 minutes...). Elle l'a faite à partir d'un livre **documentaire** ; c'est bien... A suivre !

Maëva nous a présenté une réalisation en mosaïques magnétiques, le modèle n°9/ Bravo !

Pendant l'accueil, Axel a fait une sorte de tente en polydrons, et une boîte, genre poubelle, avec un couvercle.

Yanis et Mathilde ont fait une maison en pâte en modeler et un service à thé, avec assiette à gâteaux. On dirait l'histoire d'*Alice au pays des merveilles*, la maison est toute petite, **la théière** immense et la tasse encore plus...

Sinem et Yagmur nous ont présenté des dessins au **henné**, qu'elles font sur leurs mains, leurs bras ou leurs pieds, au moment de **certaines fêtes religieuses musulmanes**. Elles nous ont montré les **pochoirs**, et le tube de henné qui sert à dessiner... C'est très joli ! On aimerait bien savoir si ces dessins ont des significations particulières.

Elena a réalisé le pliage du chat en couleur, maintenant qu'elle sait bien le faire !

## Côté classe

Vie de classe: Nous avons fait la liste **des responsabilités** que chacun peut prendre dans la classe et nous les avons attribuées aux volontaires, pour quinze jours. Chacun, dans l'année, devrait pouvoir essayer toutes les responsabilités. Certaines sont pour l'instant réservées aux plus grands, ou aux plus raisonnables.

○ Sandrine a préparé des **livrets de travail personnel**. Chaque enfant est responsable de son travail et doit compléter régulièrement son livret ; il sert à apprendre à se repérer dans le temps



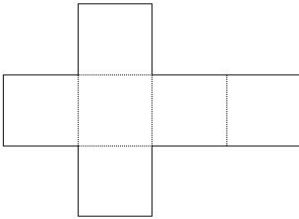
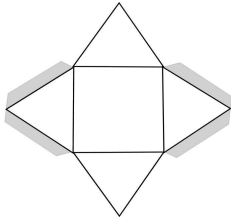
et dans l'espace, à identifier ses progrès et à planifier son travail et ses responsabilités. Selon le niveau de chacun, on est plus ou moins autonome dans ces tâches et cela va évoluer dans l'année.

○ Nous avons réfléchi à un courrier à faire aux maîtresses de maternelle pour leur proposer de lire des albums aux petits des deux classes... Il faut préciser quel(s) jour(s) et à quelle heure. On espère qu'elles seront d'accord. Il faut commencer à préparer des lectures, en choisissant des livres adaptés aux TPS, PS, MS et GS ; on peut lire à **deux voix** (et c'est même mieux, les petits sont beaucoup plus attentifs!). A suivre...

○ Nous allons mettre en place un tableau « Qui fait quoi ? », bien visible dans la classe, pour rappeler tous nos projets collectifs en cours et nous donner aussi des délais de réalisation...

**Orthographe** : A l'atelier de **dictée préparée**, avec la maîtresse, on lit le texte, on compte les phrases, on repère les majuscules (début de phrase, noms propres), on repère les terminaisons des verbes, les accords du pluriel, du féminin, les homophones grammaticaux (des mots qui se ressemblent : on entend pareil, mais on n'écrit pas pareil...). Ensuite, la maîtresse nous dicte le texte et on l'écrit sur le cahier du jour. Puis on s'auto-corrige, avec le tableau : être capable de trouver ses erreurs, c'est une grosse partie du travail demandé ! Enfin, on compte le nombre de mots justes.

**Mathématiques** :

<p>Des dessins <b>au henné</b></p> 	<p>On obtient <b>la pâte de henné</b> en faisant sécher les feuilles de henné (un arbuste), en les réduisant en poudre et en mélangeant cette poudre à de l'eau, du thé ou du café et en y ajoutant parfois du jus de citron et du sucre.</p> <p>Une utilisation qui remonterait à plus de 10 000 ans, selon les premières traces observées, en Turquie, pour accompagner les rites du mariage.</p> <p>Une tradition répandue en Inde et dans les pays arabes ; il existe des réalisations différentes (des dessins géométriques ou des dessins plus figuratifs – motifs de fleurs, de feuillage etc...) selon les pays et les usages.</p>	
<p>Un <b>pochoir</b> à henné</p> 	<p>Un <b>patron</b> de cube</p> 	<p>Un <b>patron</b> de pyramide à base carrée</p> 

**E.P.S** : Jeux collectifs au gymnase (le terrain du stade était trop détrempé!) ; après un échauffement, jeu de passe à cinq, sur deux terrains délimités par des balises plates.

**Conseil de classe – vendredi 16 septembre 2016**

Sandrine a présidé le premier conseil de l'année, pour montrer aux nouveaux élèves quelles sont les tâches du président du conseil des enfants. Une question de Mathilde : Comment se forme le vent ? On va chercher... Nous en avons profité pour parler de la boîte à mots de la classe et des différents mots qui peuvent y être déposés : les jaunes = questions / les bleus = propositions / les verts = félicitations ou remerciements / les blancs = critiques. Il y a plusieurs idées d'exposés : les abeilles / les araignées / les chatons / les petites bêtes / le réseau d'eau du village (des gouttières aux égouts en passant par les différentes canalisations)... Premier conseil des classes unies : lundi 19 septembre à 10h15, avec les délégués de l'an dernier ; prochaines élections de délégués en octobre, organisées par les délégués sortants.