

Progressions : L'évolution des ceintures d'apprentissages :

cycle 2 (CP/CE1)

cycle 3 (CE2, CM1, CM2)



	BLANC	FLUO	JAUNE	ORANGE	VERT	BLEU	MARRON
Excellence sur le programme officiel :	milieu CP	fin CP	milieu CE1	fin CE1	fin CE2	fin CM1	fin CM2
Bases nécessaires :	fin CP	milieu CE1	CE1, CE2	fin CE2	fin CM1	fin CM2	fin 6°

COMPÉTENCES GÉNÉRALES

LANGAGE ORAL, DÉBATS ET DISCUSSIONS

orange	Dans un échange, respecter les règles de communication, écouter, poser des questions pertinentes, apporter des réponses, donner un point de vue. S'exprimer clairement et avec un vocabulaire approprié pour présenter un travail. Dire de mémoire de façon expressive des textes de difficulté *.
verte	Respecter les règles de communication et donner son point de vue. Faire une présentation orale claire. Dire de mémoire de façon expressive des textes de difficulté * ou **.
bleue	Respecter les règles de communication, donner son point de vue, prendre la parole à bon escient. Faire une présentation orale claire et structurée. Dire de mémoire de façon expressive des textes de difficulté *, ** ou ***.
marbrun	Respecter les règles de communication et prendre la parole à bon escient en apportant des arguments et des connaissances. S'assurer que sa présentation soit comprise de tous. Poser des questions permettant de le vérifier. Dire de mémoire des textes de difficulté *, ** ou ***, de manière fluide et expressive, en parlant assez fort et en articulant.

GRAPHIE

orange	Présenter une page de cahier en respectant les règles de la classe. Copier sans erreur avec la mise en page un texte de 5 lignes.
verte	Présenter ses cahiers avec soin. Copier sans erreur avec la mise en page un texte de 8 lignes.
bleue	Présenter ses cahiers en respectant les règles de la classe et en écrivant les consignes. Copier sans erreur avec la mise en page un texte de 15 lignes.
marbrun	Présenter ses cahiers avec soin de manière autonome. Copier sans erreur avec la mise en page un texte de tous les textes de la classe.

PROJETS PERSONNELS :

ÉCRITURE DE TEXTES, EXPOSES, CRÉATIONS

orange	Faire, présenter : exposé, création, fiche de lecture, expérience, objet. Écrire de manière autonome des textes cohérents (2 types différents) d'au moins 5 lignes.
verte	Faire, présenter : exposé, création, fiche de lecture, expérience, objet. Écrire de manière autonome des textes cohérents (3 types différents) d'au moins 8 lignes.
bleue	Faire, présenter : exposé, création, fiche de lecture, expérience, objet. Écrire de manière autonome des textes cohérents (5 types différents) d'au moins 15 lignes avec des paragraphes.
marbrun	Faire, présenter : exposé, création, fiche de lecture, expérience, objet. Écrire de manière autonome des textes longs de tous types.

LECTURE-COMPRÉHENSION

orange (5-10 lignes)	Trouver des informations sur le texte : titre, auteur.
	Trouver qui est le narrateur.
	Savoir raconter ce qui se passe dans le texte.
	Déduire une information en trouvant des indices dans le texte.
verte (20-30 lignes)	Lire un texte préparé à voix haute : respecter la ponctuation, les marques des dialogues.
	Trouver des informations sur le texte : titre, auteur, éditeur, date...
	Trouver qui est le narrateur.
	Savoir raconter ce qui se passe dans le texte.
bleue (50 lignes)	Déduire une information en trouvant des indices dans un texte.
	Lire avec aisance un texte préparé à voix haute (fluide, vivant).
	Savoir rendre compte ce qui se dit dans le texte.
	Comprendre l'implicite et les expressions dans un texte.
marbrun	Déduire une information en trouvant des indices dans un texte.
	Lire avec aisance un texte non préparé à voix haute.
	Savoir rendre compte ce qui se dit dans le texte.
	Comprendre l'implicite, les expressions, les métaphores dans un texte.
marbrun	Lire avec aisance un texte non préparé à voix haute.

ÉCRITURE DE TEXTES

TRAVAILLER SON TEXTE	Organiser son texte
	écrire un texte cohérent, lisible et compréhensible
	rédigé avec des paragraphes
	savoir organiser les dialogues
	Donner des images mentales au lecteur
	décrire et préciser les personnages, lieux, époque
	décrire les actions
faire parler les personnages	
PUBLIER SON TEXTE	Publier son texte
	Taper sans erreurs
	Mettre en forme : gras, italique, souligné
	Aller à la ligne, centrer, faire un alinéa
	Imprimer, fabriquer un petit livre

MAITRISE DE LA LANGUE : CORRIGER SON TEXTE DE MANIÈRE AUTONOME	ETAPE 1 : SPREDT, erreurs de :
	Son
	Ponctuation
	Répétitions
	Enrichissements
	Dictionnaire
	Temps (concordance)
	ETAPE 2 : MACO, erreurs de :
	Majuscules
	Accords 1
	Conjugaison 1
	Orthographe 1
	ETAPE 3 : LACHO, erreurs de :
	Lexique
	Accords 2
	Conjugaison 2
	Homophones
Orthographe 2	

MAITRISE DE LA LANGUE (PRATIQUE SUR UNE PHRASE COURTE)

Outil d'évaluation : rituel « la phrase du jour »

ORANGE	Orthographe phonétique : Je respecte tous les sons quand j'écris.
	Conjugaison : j'essaie d'accorder le verbe avec le sujet
	Grammaire : commencer à accorder les groupes nominaux (noms, déterminants, adjectifs).
VERTE	Orthographe : Homophones 1 (F9) : Dans ma phrase, j'ai utilisé correctement des mots-homophones : (colorier au fur et à mesure) : a, on, et, à, ont, est
	Conjugaison : En accordant le verbe avec le sujet, je respecte les règles principales : je : -e ou -s / tu : -s / il : jamais -s / nous : -ons / vous : -ez / ils : -ent.
	Grammaire : accorder la plupart des groupes nominaux (noms, déterminants, adjectifs).
BLEUE	Orthographe : Homophones 1 et 2 (F9) : Dans ma phrase, j'ai utilisé correctement les principaux homophones (colorier au fur et à mesure) : a, on, et, à, ont, est, son, sont, mais, mes, c'est, ses, ces.
	Conjugaison : accorder les verbes avec les sujets au présent, futur simple, imparfait.
	Conjugaison : accorder souvent les verbes avec les sujets au passé composé et passé simple (3° pers).
MARRON	Grammaire : accorder tous les groupes nominaux (noms, déterminants, adjectifs épithètes).
	Orthographe : Homophones 1 et 2 et 3 (F9) : dans ma phrase, j'ai utilisé correctement tous les homophones.
	Conjugaison : accorder les verbes avec les sujets à tous les temps connus.
MARRON	Conjugaison : accorder le participe passé.
	Grammaire : accorder tous les groupes nominaux (noms, déterminants, adjectifs), les compléments du nom, les adjectifs apposés.

LITTÉRATURE

orange	Savoir raconter ce qui se passe dans le livre (personnages, actions principales)
verte	Savoir raconter ce qui se passe dans le livre (personnages,
bleue	Savoir raconter ce qui se passe dans le livre, avec un vocabulaire précis.
marron	Savoir raconter ce qui se passe dans le livre, avec un vocabulaire précis, faire des liens pertinents avec d'autres œuvres.

MAITRISE DE LA LANGUE (THÉORIE)

Outil d'évaluation : exercices, ateliers, dictées

dictées de mots	...de phrases
orange	5	20 mots
vert	10	30 mots
bleu	15	40 mots
marron	20	50 mots

Niveaux de dictées :

(critère de réussite :

0 ou 1 erreur)

ORANGE	Orthographe : dictées, autodictées niveau orange.
	Grammaire, natures de mots (F3) : noms, verbes, déterminants articles, adjectifs, pronoms personnels
	Grammaire, fonctions (F6) : repérer des groupes dans la phrase (sujet, verbe)
VERTE	Orthographe : dictées, autodictées niveau vert.
	Orthographe, homophones 1 (F9) : connaître les règles
	Conjugaison : utiliser le Bescherelle
	Conjugaison : faire des gammes au présent
	Conjugaison : faire des gammes au futur simple
	Grammaire : commencer à repérer formes et des types de phrases : forme affirmative et négative, types déclaratif, interrogatif, exclamatif, injonctif
BLEUE	Grammaire, natures de mots (F3) : noms, verbes, plusieurs déterminants, adjectifs, pronoms personnels, adverbes
	Grammaire, fonctions (F6) : repérer des groupes (sujet, verbe, CC)
	Orthographe : dictées, autodictées niveau bleu.
	Orthographe, homophones 2 (F9) : connaître les règles
	Conjugaison : faire des gammes à l'imparfait
BLEUE	Conjugaison : faire des gammes au passé simple (3° pers sing et plur)
	Conjugaison : faire des gammes au passé composé
	Grammaire : repérer des formes et des types de phrases : forme affirmative et négative, types déclaratif, interrogatif, exclamatif, injonctif
	Grammaire, natures de mots (F3) : noms, verbes, plusieurs déterminants, adjectifs, pronoms personnels, adverbes, prépositions
	Grammaire, fonctions (F6) : repérer des groupes (sujet, verbe, CC, COD, COI)
	Orthographe : dictées, autodictées niveau marron.
MARRON	Orthographe, homophones 3 (F9) : connaître les règles
	Conjugaison : Accord au participe passé, connaître la règle
	Conjugaison : faire des gammes à l'impératif
	Conjugaison : faire des gammes au passé simple
	Grammaire (F10) : Repérer des propositions dans la phrase (relative, coordonnée, subordonnée)
	Grammaire, fonctions (F6) : repérer des groupes dans la phrase complexe (sujets, verbes, CC, COD, COI, attribut du sujet, complément du nom)

MATHÉMATIQUES

NUMÉRATION, CALCUL ÉCRIT

orange	Les nombres entiers < 1 000 : Lire, écrire, comprendre (<i>dénombrement avec paquets de 10 et de 100, notion de centaines, dizaines, unités, décompositions, suites de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100, nombres pairs et impairs</i>), ranger, comparer, encadrer (<i>à l'unité</i>).
	Additionner, soustraire, multiplier (par un nombre à 1 chiffre) en colonnes
	Décompositions, stratégies de calcul réfléchi
verte	Les nombres entiers < 10 000 : lire, nommer, écrire, comprendre, décomposer, ranger, comparer, encadrer ...
	Additions
	Soustractions
	Soustractions mentales : procédures de calcul réfléchi
	Multiplications par 10, 100, 1 000
	Multiplications par un nombre à 2 chiffres
	Les fractions (1) : comprendre, écrire, utiliser ...
	Problèmes de proportionnalité (niveau 1)
Approche de la division : problèmes de partages	
bleue	Tous les nombres entiers : lire, nommer, écrire, comprendre, décomposer, ranger, comparer, encadrer, ordres de grandeur (1) ...
	Les fractions (2) : comparer, ranger, additionner ...
	Les nombres décimaux (1) : lire, écrire, comprendre les nombres décimaux, les multiplier et les diviser par 10, 100, 1 000.
	Les nombres décimaux (2) : comparer, ranger, encadrer, décomposer, intercaler ...
	Problèmes de proportionnalité (niveau 2)
	Divisions par un nombre à 1 chiffre
	Divisions par un nombre à 2 chiffres
	Additions et des soustractions avec des décimaux
	marron
Les fractions (3) : manipuler, approfondir...	
Multiplications avec des décimaux	
Divisions décimales	
Divisions avec des décimaux	
Problèmes de proportionnalité (niveau 3)	

CALCUL MENTAL

	Compétences	
blanche	Additionner : sommes jusqu'à 5	
	Soustraire : différences jusqu'à 5	
jaune fluo	Additionner : sommes jusqu'à 10	
	Connaître : compléments à 10	M3E1
	Connaître : doubles et moitiés ≤ 10	M3E3
jaune	Soustraire : différences jusqu'à 10	
	Soustraire : compléments à la dizaine supérieure	M3E1
	Connaître : doubles et moitiés ≤ 20	M3E3
	Additionner : sommes jusqu'à 20 (stratégies de calcul réfléchi niveau 1) Multiplier et diviser : par 1, 2, 5, 10	M3E2
orange	Additionner : nombres à 2 chiffres, dizaines entières ou non (stratégies de calcul réfléchi niveau 2)	
	Soustraire : différences et compléments ≤ 20	
	Connaître : doubles et moitiés des nombres d'usage courant (10, 20, 30, 50, 100) Multiplier et diviser : par 3 et 4 (et toujours 0, 1, 2, 5, 10)	M3E3
		M3E2
verte	Additionner et soustraire : nombres à 2 ou 3 chiffres (stratégies de calcul réfléchi niveau 3)	
	Connaître : triples des nombres d'usage courant (5, 10, 20, 30, 50, 100)	M3E3
	Multiplier et diviser : par 6 et 9 (et toujours 2, 3, 4, 5, 10)	M3E2
bleue	Additionner et soustraire : tous nombres (stratégies de calcul réfléchi niveau 4)	
	Connaître : multiples de 2, 5, 10, 100	M3E2
	Multiplier et diviser : par 7 et 8 (et toujours 6, 9, 10)	M3E2
marron	Additionner et soustraire : avec des décimaux	
	Connaître : multiples des nombres d'usage courant (5, 10, 20, 30, 50, 100) Multiplier et diviser : tables de 1 à 10 rapidement	M3E2
		M3E2

COMPORTEMENT RESPONSABLE

Cette ceinture est construite pour m'aider à **grandir**, pour **apprendre à vivre en société** :

- **respecter** des règles de vie collective
- **m'exprimer** et **agir** librement
- régler des conflits de manière **non-violente**
- **participer** à la vie de la classe
- devenir **autonome**

Si je pense remplir un critère, je coche la case de la colonne « E ». La colonne « M » est pour le maître.

Dans la classe, plus j'avance dans les ceintures de comportement responsable, plus je peux avoir de droits et de responsabilités : on peut me faire confiance, je deviens autonome. Je grandis...

Ceintures	Critères de réussites	E	M
Blanche Je suis dans la classe.	J' essaye de respecter quelques consignes.		
Jaune fluo Je suis volontaire dans la classe.	Je respecte quelques consignes.		
	Je respecte des règles de politesse (bonjour, au revoir, s'il-te-plaît, merci).		
	Je participe à la vie de la classe : je donne parfois mon avis, j' essaye d'exercer une responsabilité.		
Jaune Je fais des efforts pour être agréable.	Je participe à la vie de la classe : je donne volontiers mon avis, je peux exercer une responsabilité .		
	Je sais dire ce que je ressens , si j'aime quelque chose ou pas (un moment, une œuvre, un travail...).		
	Je fais des efforts dans le travail, j'essaye de réussir.		
	Je demande de l'aide en cas de besoin (dans le travail ou dans mes relations).		
Orange J'agis de manière agréable.	Je range mes affaires et le matériel utilisé (en classe et dans la cour).		
	Je sais agir librement (me déplacer et m'exprimer) sans déranger la classe.		
	J'essaye de régler mes problèmes de manière non-violente, avec l'aide d'un adulte : discuter pour trouver une solution.		
	Je reconnais mes erreurs de moi-même et je présente mes excuses sans rechigner.		
Verte J'agis de manière responsable, je suis digne de confiance.	Je fais preuve de bienveillance : je ne me moque pas, je propose mon aide si je le peux, je préviens en cas de danger (pour moi ou pour quelqu'un d'autre).		
	Je sais dire ce que je pense en donnant des arguments.		
	Si j'ai un problème de relations, j'essaye d'abord de le régler seul et de manière non-violente : je propose une discussion.		
	Je respecte mes engagements , je ne triche pas : travail, responsabilités, comportement...		
	Je sais expliquer à quoi servent les règles de vie et les lois dans la classe.		
Bleue Je suis autonome.	Je propose des idées pour l' intérêt général .		
	Je sais me mettre à la place des autres pour mieux comprendre leurs sentiments .		
	Je sais me tenir à l'écart des problèmes , et je ne les attire pas.		
	Je reste le même qu'il y ait un adulte ou pas, ou que les adultes changent (autres enseignants, remplaçants, personnel de service, CIAS, etc...)		
	Je sais expliquer à quoi sert le travail de l'école, j'ai compris que je travaille pour moi, pas pour une quelconque récompense.		
Marron Je fais des actions utiles et bénéfiques pour le groupe.	Même si une idée ne me convient pas, je l'applique si le groupe l'a décidée.		
	Je sais aider d'autres enfants à régler un conflit de manière non-violente.		
	Je sais prendre des initiatives pour mieux travailler, apprendre ou aider les autres.		
	Je refuse les préjugés, j' accepte toutes les différences.		
Noire Je suis maître d'école.	Je suis garant de la sécurité physique et morale de la classe.		
	Je sais organiser le travail de la classe pour créer des conditions d'apprentissage et de vie collective .		