

Pratiques de coéducation avec les familles éloignées de la culture scolaire dans une classe coopérative

Biennale de l'Éducation Nouvelle

29 oct - 1 nov 2022



Clothilde Jouzeau



La classe ouverte aux parents

Une pratique coopérative et inclusive



L'école ouverte s'inscrit dans la logique
de la coopération et du partage

Dimension inclusive

Dimension émancipatrice

Comment ?

- **Prendre l'enfant, mais aussi sa famille où elle est, comme elle est, sans la juger**
- Ne pas chercher à imposer une conception
- Ne pas chercher à convaincre
- Ne pas chercher à guider

- Construire ensemble, dans le **respect de l'autre** et de sa différence

- **Valoriser chacun:**

faire des petits pas, de grandes avancées,

faire des petites réussites, de grandes victoires

Pourquoi ?

- Redonner confiance en soi et en l'école
- Rendre de l'estime de soi à celles et ceux qui en sont souvent privés

➤ **Changer les regards**

Entendre les parents :

tenir compte de leurs propositions, de leurs ressentis

Apprendre à les connaître:

afin de pouvoir construire ensemble

Inviter les langues et les cultures

Faire preuve de souplesse

lors de l'élaboration des emplois du temps accueillir l'imprévu

	LUNDI	MARDI 1SEM./ 2	JEUDI	VENDREDI
Accueil 40-45 min	Ateliers libres Préparation de la collation libre	Découverte d'une culture : Comptine / lecture d'album / préparation d'une spécialité culinaire Collation fruitée accompagnée par un adulte	Ateliers libres Préparation de la collation libre	Ateliers libres Préparation de la collation libre
Récréation				
Pause déjeuner				
Accueil 30 min	Brossage des dents Ateliers de graphisme	Brossage des dents Bibliothèque de l'école : lecture et écoute d'albums	Brossage des dents Ateliers de graphisme	Brossage des dents
Récréation				
				Jeux de société (1h)

La coéducation en milieu scolaire...

- Correspond à **un système complexe**.
- Une **dynamique, en perpétuelle évolution**.
- Sa mise en place revêt différentes formes qui poursuivent **des objectifs intermédiaires différents**, adaptés à chaque famille, à chaque enfant, à chaque élève

- **Rassurer les familles**, afin de leur permettre d'adopter une posture rassurante avec leur enfant,
- **Donner les codes de l'école** aujourd'hui et **ses attendus** pour éviter les malentendus
- **Valoriser les compétences éducatives des familles**
- **Croiser les regards sur l'enfant** entre professionnels de l'affect et de l'instruction
- **Apprendre à se connaître.**

Les actions mises en place consistent à :

- **Aider chacun à trouver « sa » place à l'école/dans la société**
- Penser par lui-même et agir en accord avec lui
- S'émanciper dans la pensée, la conception et l'action
- Mettre en pratique les **valeurs d'une démocratie de citoyens éclairés**

En ce sens l'école, la classe est le microcosme de la société

Pratiquer un **accueil inconditionnel**, c'est-à-dire ouvrir sa classe à toutes les familles

Construire avec elles de nouveaux **savoirs scolaires**

C'est être un **enseignant engagé**,

Dans la logique de **l'éducation populaire**

C'est avoir conscience et revendiquer que **l'éducation n'est pas apolitique**, mais qu'elle **s'inscrit dans une praxis qui vise une transformation politique** (Paolo Freire)

Merci pour votre écoute

clothilde.jouzeau@gmail.com

